

汉语系列教材 * 修订版

汉语

HAN YU

教师手册

2

北京华文学院 编

暨南大学出版社

汉语系列教材 * 修订版

汉语

HAN YU

教师手册

2

北京华文学院 编

暨南大学出版社
中国·广州

使用说明

本书是《汉语》系列教材修订本的教学指导用书，对应12册《汉语》课本编写，共计12册。

本书力求为《汉语》课本和练习册的教学应用提供多方面的支持和帮助，系统地梳理了全套教材的语言和文化知识脉络。为便于教师备课和实施教学，我们根据每篇课文的教学内容和不同阶段的教学特点，从教学目的、教学时间、教学建议和教学提示等几个方面分别提出参考意见。

教学目的：指出每课书的基本内容和教学重点，便于教师围绕重点组织教学，切实提高学生的语言技能。

教学时间：每课书的教学时间根据教学内容和学生接受能力设计，任课教师可视具体情况调整掌握。

教学建议：包括课堂教学流程和重点环节的具体建议，也包括字、词、句等语言知识和技能的具体教学训练建议。为辅助初任教师的教学，

部分细节作了详尽交代，有经验的教师可酌情采纳。

教学提示：主要是提示教师作必要的教具准备，同时提供与基本教学内容相关的辅助知识，便于系统教学和个别指导。

教学参考：根据每个单元的具体内容，特别提供简明的语法知识和例句供学习参考。这部分内容仅要求教师理解和掌握，不作为教学内容教授。

关于《汉语·练习册》的使用说明：

练习册每个单元的前四课练习分两大部分，第一部分是“练一练”，包括读拼音、写汉字、辨部首、记生词、说句子五个部分，供教师带领学生操练，以巩固该课的内容，也可供学生课外作为复习课文的参考。第二部分是“测一测”，提供了多种形式的练习，教师可用来检测学生对教材内容的掌握程度。每个单元的最后一课提供一套本单元百分制的测试题，可作为单元测验的试卷。其中听力部分不提供磁带，只在《教师手册》的“练习册答案”中提供听力文本，要求教

师自己录音或现场朗读。部分题目如“选出你听到的拼音”无标准答案，教师可自行机动决定朗读项目。

在《教师手册》的修订编写时，我们多方征求了海外使用者的意见和建议，同时得到了海内外多位专家的指导，在此一并表达诚挚的谢意。教材的修订是一个不断优化的过程，敬请海内外专家继续赐予宝贵意见。

编者

2007年6月

目 录

使用说明	(1)
第一课 西瓜大 苹果小	(1)
第二课 今天的天气很好	(4)
第三课 我们真高兴啊	(7)
第四课 小狗非常可爱	(11)
第五课 这个公园真热闹	(13)
第六课 这双筷子是我的	(16)
第七课 小华的衣服是红的	(20)
第八课 书包里有什么	(23)
第九课 学校的前面是马路	(26)
第十课 我们的教室	(29)
第十一课 小华常去图书馆	(32)
第十二课 小红也学中文	(35)
第十三课 我们都是学生	(38)
第十四课 他们一起上学	(41)
第十五课 下课啦	(44)
《练习册》参考答案	(46)

① 西瓜大 苹果小

教学目的：

1. 学习形容词谓语句。
2. 学习用形容词描述事物，并在两个相同性质的事物之间进行对比。
3. 学习部首“木”。

教学时间：

6课时。

教学建议：

1. 新课导入、词语部分

本课词语量大，但容易理解，可以分组学习，在学习词语的过程中，将具有相同性质的词语归类。

- (1) 西瓜、苹果、梨。
- (2) 男同学、女同学。
- (3) 大、小；多、少。

学习 (1) 组：用图示配合汉字，带读生词。读音、

字形、图示对应后，反复操练。

学习(3)组：可以用实物或者图示。建立“对比”的概念。

“大”、“小”是表示形态的形容词，应先学习。

老师出示挂图：篮球和乒乓球，板书“大”、“小”。带读这两个词。连成句子带读：

篮球大，乒乓球小。

确认学生理解“大”、“小”的概念后，带读本课第一组句型：西瓜大，苹果小。

“多”、“少”是表示数量的形容词，可比较数量。采用同样的方法即可帮助学生建立概念。

2. 句型部分

在帮助学生建立起“大小”、“多少”的概念后，可以举出很多性质相同的事物进行对比，同时引导出本课的形容词谓语句。

齐读“学句子”的例句。为巩固句型，还可以换主语，多练一些例句。

如，一边出示图示，一边带读以下句子：

形态对比(大、小)：

这个教室大，那个教室小。

我的眼睛大，他的眼睛小。

我的手小，爸爸的手大。

数量对比(多、少)：

男同学—女同学；本子—书；苹果—橘子；一班的同学—三班的同学……

如：我们班男同学多，女同学少。

3. 课文部分

熟读课文。根据插图复述课文的内容。

4. 汉字部分

本课主要学习部首“木”。

“木”读作“木字旁”，笔顺为：一 十 才 木。“木”是象形字。本义是树木。作部首时表示木本植物和以木材为原材料的制品。

“木”字包含了横、竖、撇、捺4个基本笔画，并体现了汉字的笔顺特点：先横后竖、先撇后捺、先左后右。

5. 游戏部分

游戏目的：复习形容词谓语句；复习形态和数量的对比。

游戏操作：根据图画内容，引导学生说出“苹果大，草莓小”和“苹果多，草莓少”的句子。请同学给图画内的苹果涂上颜色。

6. 本课总结

结合练习册总结。

教学提示：

1. “形容词谓语句”见本册第五课“教学参考”。

2. 本课教具以实物为主，可根据具体情况准备一些容易找到的物品。

② 今天的天气很好

教学目的：

1. 学习一部分形容词。学会用形容词谓语句描述事物的性状。
2. 学会程度副词“很”作状语的用法。
3. 学写部首“艹”。

教学时间：

6课时。

教学建议：

1. 新课导入、句型部分

利用第一课所学的大小、多少的概念，导入本课形容词谓语句的陈述句式：

主语（名词、名词短语）+状语（程度副词“很”）+谓语（形容词）。

如：西瓜大，苹果小。

西瓜很大。

苹果很小。
苹果多，草莓少。
苹果很多。
草莓很少。

2. 词语部分

用读词连句的方法带读生词。如：

带读：漂亮——很漂亮——我的衣服很漂亮。

重点学习形容词。以下词语都可用上面的方法加深印象。

(1) 漂亮：形容人和事物的外形美观。“妈妈很漂亮。”“妈妈的衣服很漂亮。”

(2) 高兴：形容人的心情愉快和兴奋。“今天去动物园，我们很高兴。”

(3) 蓝、白：都表示颜色。在本课中形容“天空”、“云”的样子。如：“天很蓝”、“云很白”。

3. 课文部分

熟读课文后背诵。

4. 汉字部分

本课学习部首“艹”，读作“草字头”，笔顺为：一 十 艹。

草字头构成的字大多是草本植物或与植物有关。草字头的起笔是“横”。

5. 课堂总结

可以用游戏来总结本课所学内容。

给指定的图形涂上一种颜色，画面上会出现一个

“花”字。老师可以找出几个画得好的作范例，并表扬“你的‘花’很漂亮”。让同学复述这个句子。

教学提示：

1. 本课主要让学生掌握形容词谓语句肯定陈述句形式。可以用提问的方法引导学生操练。有两种提问方法：

今天的天气怎么样？

今天的天气好吗？

回答都是：今天的天气很好。

2. 否定形式：主语+否定词（不）+谓语。今天的天气不好。

3. “蓝色”、“白色”作为名词，不能用“很”修饰，不能说“很蓝色”、“很白色”。

4. “花”：在口语中常常儿化，读作huār。

③ 我们真高兴啊

教学目的：

1. 学习形容词谓语句，用“真……啊”的句式加强肯定语气。
2. 掌握常用量词。
3. 学写部首“亻”。

教学时间：

6课时。

教学建议：

1. 新课导入

复习形容词谓语句的肯定、否定形式。在黑板上写一个基本句，如：西瓜很大。在“西瓜”、“很”、“大”下面画线，请学生替换主语、谓语部分。否定句“西瓜不大”也可以使用相同的方法复习。

利用第二课所学句型，导入“真……啊”的句式。
板书并带读下面的句子：

苹果很大。 苹果真大啊！

妈妈的眼睛很漂亮。 妈妈的眼睛真漂亮啊！

齐读“学句子”。

2. 词语部分

(1) 量词：复习已经学过的量词，逐渐加入新的量词和名词，通过反复朗读、背诵，掌握名词和量词的固定对应关系。

老师一边出示实物，一边带读下列搭配：一个本子、一本书、一把尺子、一间教室、一张桌子、一支笔。

老师出示图片，带读下列搭配：一棵树、一朵花、一座山……

(2) “好 + 动词”构成的形容词：这种构词方式常用于口语，主要有以下几个：

好吃——(食物) 味道好，如：饼干很好吃。

好看——(人和事物的外形) 漂亮，如：这件衣服很好看。

好玩——(游戏、玩具等) 有意思、有趣，如：这个游戏很好玩。

好听——(音乐、歌曲、说话等声音) 动听，如：这首中国歌曲很好听。

3. 句型部分

出示图片(图片内容是“学句子”里的7个句子，有对比效果的内容：高山和矮山、高树和矮树、水果多的超市和水果少的超市、小明吃饺子时高兴和不高兴的表情、漂亮的书包和难看的书包……)

老师根据图上的两部分内容分别提问：这座山高吗？

学生回答可用两种肯定句：这座山很高。

这座山真高啊！

一种否定句：这座山不高。

其余6句可用相同的方法操练。

4. 课文部分

熟读课文后根据插图复述课文内容。也可以先看插图，根据插图内容，用学过的句子描述插图内容，老师把正确的句子写在黑板上，然后串联成课文内容。

5. 汉字部分

本课学习部首“亻”，读作“单立人”，笔顺为：ノ 亻。

“亻”是汉字“人”的变体，一般出现在左右结构的字左侧，表示跟人或人的行为有关。

书写时应区别“双立人”——“彳”：“双立人”表示道路。

意义上应区别“女”字旁：女字旁表示女性。

6. 游戏部分

带读词语后，老师提问：“什么好吃？”“什么好玩？”“什么好看？”引导学生回答：“冰淇淋好吃。”“花好看。”“足球好玩。”

教学提示：

1. 学习本课时容易枯燥。可以使用有猜谜语效果的提问方式增加课堂的生动性。如：

老师问：什么高？学生答：山高。树高。

什么红？——花红。苹果红。

什么漂亮？——衣服漂亮。眼睛漂亮。

什么好吃？——饺子好吃。面包好吃。

2. “真……啊”也可以不加感叹词：**这座山真高。**

本课为了避免学生混淆，只出现完整的形式。

3. 老师在示范读“很……”的句子和“真……啊”的句子时，语气要有所区别：“很……”的句子可以语气平和，“真……啊”的句子应读出强烈的感叹语气。此外，夸张的表情也有助于帮助学生体会两个句型在语气上的不同。

4 小狗非常可爱

教学目的：

1. 学习形容词谓语句，明确程度副词作状语的位置。
2. 学会用简单的语言描述事物的性状。
3. 学写部首“犹”。

教学时间：

6课时。

教学建议：

1. 新课导入、句型部分

总结所学过的形容词谓语句，用“很”的句子，引出“非常”作状语的句子，使学生理解“非常”与“很”在表达程度和语气上的区别。可将它们表示的不同意思作一比较。在进行比较时的顺序是：很、非常、真……啊。

如：这座山很高。这座山非常高。这座山真高啊！

通过句型操练，使学生明确程度副词作状语时的位置：程度副词始终在形容词前面。

2. 词语部分

本课词语简单易学，通过插图就可以掌握。

3. 课文部分

课文中使用“非常”的句子，换成“很”也同样适用。老师在指导学生熟读课文时主要在语气上强调。可通过背诵课文使学生明确“非常”在句中的位置，以及可以跟它搭配的形容词。

根据实际情况，请学生模仿课文的形式，用形容词谓语句介绍自己家里的人或者熟悉的动物。

4. 汉字部分

“犛”读作“反犬旁”笔顺为：丿 犛 犛。配合课文内容，本课给出几个带有“犛”的汉字。“反犬旁”是“犬”的变体，表示四足哺乳动物。“犬”字是象形字，即狗。现在这个字一般不单独用。

给出的几个汉字都是形声字，形旁“反犬旁”在左侧，表示意义，右侧是声旁。

5. 游戏部分

分类游戏。

这几种动物名称对应的汉字中都包含表示种类的部首。让学生读出汉字，根据箱子上的提示，按部首分类。

老师也可以根据需要，安排其他跟动物有关的游戏，主要目的是记住常见动物的名称。

教学提示：

1. 一些学生常常把程度副词放在形容词后面，如：“她漂亮非常。”这是不规范的用法，应该及时纠正。

2. 关于“很”、“非常”等程度副词的区别，见本册第五课教学参考，学生不必掌握。

5 这个公园真热闹

教学目的：

1. 复习形容词谓语句。
2. 练习用学过的句型成段表述事物。

教学时间：

4—6课时。

教学建议：

1. 读一读

此部分是一首儿歌。儿歌中用多个形容词谓语句描述了公园里的景象，同时复习了本单元出现的程度副词“很”、“非常”、“真”。朗读时注意节奏感。可要求学生背诵。

2. 说一说

此部分是根据儿歌改写的对话。可让学生分角色朗读对话，以加深对儿歌的理解。

教学参考：

1. 形容词谓语句

用形容词作谓语句，就是形容词谓语句。例如：

(1) 我们的教室很大。

(2) 我的铅笔很多。

在肯定的形容词谓语句里，形容词前一般要用“很”。“很”在这里只表示肯定，没有特别强调程度极深的意义。如果单独用形容词作谓语，往往有比较的意思，一般用在对比的句子里。用了对比的事物要有可比性，一般用两个分句表达。例如：

(1) 星星小，月亮大。

(2) 男生多，女生少。

用一般疑问句提问时，不用“很”。例如：

(1) 你妹妹可爱吗？

(2) 你们的教室大吗？

2. 状语

动词、形容词前面的修饰成分叫状语。副词、形容词都可以作状语。本单元主要学习的是副词作状语的形式。

3. “很”、“非常”和“真”的对比

副词“很”表示程度高。“非常”表示程度极高。“很”和“非常”不能连用。“真”表示实在、的确，用来加强肯定。

“很”和“非常”意义基本相同，用法也有相同的地

方。但是也有区别：“很”可以作程度补语（如：好得很），“非常”不能。“非常”还是个形容词，可以作定语（如：非常时期），“很”一般不作定语。（类似“很中国”的形式，在一些媒体和日常交际中也存在，但不是规范的法。）用“很”和“非常”一般是客观的描述，而用“真……啊”的句子一般是表达说话人的主观认识。

请看下面的句子：

我今天很高兴。（我今天非常高兴。√）

他很满意。（他非常满意。√）

这样做好得很。（这样做好得非常。×）

4. 游戏：猜谜语

答案：姓。

6 这双筷子是我的

教学目的：

1. 学会“是”字句。
2. 学会“名词/代词+的”构成的“的”字词组。
3. 学写部首“口”。

教学时间：

6课时。

教学建议：

1. 新课导入、句型部分

“是”+“的”字结构的句式，可以分解成以下几个部分讲解：

(1) 这是书。

这是谁的书？ 这本书是谁的？

这是小华的书。 这本书是小华的。

如：老师拿起一个同学的书，向大家提问：这是什么？

引导学生回答：这是书。

继续提问：这是谁的书？

引导学生回答：这是（小明）的书。

老师将这个句子写到黑板上，然后继续板书：这本书是谁的？

这本书是（小明）的。

带读上述句子。然后在“谁的”和“（小明）的”下面画线，让学生做替换练习。如果有必要，可以利用更多已经学过的词语来操练，如小狗、小猫……直到学生完全掌握这个句型的提问和回答方式为止。

(2) 这本书是你的吗？

这本书不是我的。这本书是小华的。

同时出示两件相同的物品，让学生分辨某件物品的归属。如：

老师提问学生A：这本书是谁的？引导学生A回答：这本书是我的。

老师提问学生B：这本书是谁的？引导学生B回答：这本书是他的（小明的）。

老师继续提问学生：这本书是你的吗？并板书这个句子。

老师引导学生回答“是”字句否定回答的完整句：这本书不是我的。并板书。在“我的”下面画线，引导学生做替换练习。指示代词可以在“这”和“那”之间互换。

(3) 哪本书是你的？

那本书是我的。

这个句子是在多个同类事物中确定、强调某一具体事物的归属。所以老师在举例时要出示多个同类物品让学生选择。也就是说，至少要用两个相似的道具：两本书、两个足球……

2. 词语部分

(1) 本课的名词主要涉及餐具的名称。筷子、碗、杯子、勺子……老师可以根据所在国家和地区的用餐特点，补充一些常用的餐具的名称，如（一把）叉子、（一把）刀……

(2) “的”字词组：

“的”字词组是由名词、人称代词、形容词等加上一个“的”字组成的。

在汉语句子里，“的”字词组是省略“的”字后面的成分而形成的。省略的条件是被省略的成分必须在“的”字词组前出现过一次，或者对话者都明白省略的部分是什么。省略后意思不变。如：

这件衣服是老师的。（老师的=老师的衣服）

这件是老师的，那件是我的。（对话者是在确定两件衣服的归属。）

反复领读这两个句型的变换形式。

3. 课文部分

本课课文提供了一个场景：小华家准备吃晚饭，小华帮爸爸妈妈布置餐桌、分餐具，于是引出了关于筷子的归属问题。配合图片，可以清楚地说明这个问题。

4. 汉字部分

“口”读作“口字旁”笔顺为：1 丨 2 凵 3 凵。“口”本身是象形字，演变后成为部首字，表示以它为部首的字义跟嘴有关。

5. 游戏部分

老师在指导学生玩游戏之前，应复习学过的餐具名称。复习“这个杯子是我的”这个句型。把“杯子”替换为其他物品。然后让学生根据自己的喜好，给餐具涂上颜色或者画上自己喜欢的图案。

教学提示：

在提问“这本书是你的吗”的时候，学生可能回答：“不是。”这种回答方式正确，但是老师要在肯定这个回答后，引导学生回答完整的句子：“这本书不是我的”。

7 小华的衣服是红的

教学目的：

1. 掌握“是”字句。
2. 学会“形容词+的”构成的“的”字词组。
3. 学写部首“衤”。

教学时间

6课时。

教学建议

1. 新课导入

复习第六课的句子和课文，确定学生已经熟练掌握了“是”字句（二）的基本形式。

2. 句型部分

本课句型形式上与第六课相同，可复习第六课句型导入。用替换的方法就可以进行。

3. 词语部分

可以通过复习旧词引出本课新词：

(1) 学习几种颜色：红、黑、白、绿、蓝、黄……

(2) 学习几种服装名称，并学习与之相配的量词：一件衣服、一条裤子、一双皮鞋、一条裙子、一顶帽子……

4. 课文部分

课文讲述的是妹妹帮哥哥拿衣服，但是不能分辨哪件是哥哥小华的，于是就出现了课文中的对话。熟读课文后背诵。

仿照课文的样式进行不同场景下的对话练习。如：

A：这条裙子是你的吗？

B：不是。这条裙子是姐姐的。她的裙子是绿的。那条裙子是我的，我的裙子是白色的。

老师可以引导学生就某一物品提问。如：

这个苹果是你的吗？

这把伞是你的吗？

5. 汉字部分

本课学习部首“衤”，读作“衣字旁”，笔顺为：丶 ㇇ ㇇ ㇇ ㇇。

“衤”是“衣”字的变体，一般出现在左右结构的合体字左侧，字义与服饰有关。

6. 游戏部分

这个游戏可以培养学生对服饰搭配的素养，也是能充分体现个性的游戏，让学生自由发挥。重要的是应该让学生在完成“作品”后，说一说为什么这样搭配，充分表达自己的见解。老师应及时鼓励。

教学提示：

在根据课文进行对话练习时，老师可以给出一个主题，引导学生就某一件事展开对话。如：

小明找不到自己的伞了。

小华的篮球不见了。

8 书包里有什么

教学目的：

1. 学习存现句（一）。
2. 学习一些日常用品的名称和与之相对应的量词。
3. 学写部首“讠”。

教学时间：

6课时。

教学建议：

1. 新课导入

本课生词是一些生活常用品，老师可以通过图示、实物介绍给大家，并反复带读，让学生掌握这些物品的名称，然后将量词与之对应。如：一把尺子、一部电话、一个衣柜、一块黑板、一块橡皮……也可以复习一些简单的量词和名词，作为练习句型的准备。

2. 句型部分

“书包里有（三本）书。”是本课存现句的基本句型。老师可以先把这个句子写在黑板上。量词先不出现，

掌握基本句型后再用扩展的方法出现。

老师可以用一个书包做演示，逐层提问。如：

老师拿着一个书包问大家：这是什么？

引导大家回答：这是书包。

复习以前的内容，继续提问：这是谁的书包？

学生回答：这是××的书包。

继续提问：这个书包是谁的？

学生回答：这个书包是××的。

然后打开书包，让学生看到书包里有书，并逐层提问。提问方法同上。

老师带领大家读黑板上的句子，并做出把书放进书包的动作，帮助学生领会“里”和“有”的意思。

老师提问：书包里有什么？

引导学生用黑板上的句子回答：书包里有书。

书包里有三本书。

老师在“(三本)书”下画线，同时在书包里放进其他东西，让学生做替换练习。如：老师放进一支笔，提问：书包里有什么？

引导学生说出：书包里有笔。

书包里有一支笔。

在掌握了这个句型后，可以在“书包”下画线，替换处所和物品。

齐读句型第二组。

3. 课文部分

课文中，小华的回答后半部分是省略了“我的书包里有”，这是“主语承前省”的现象。老师不用讲这个语法现象。这些物品出现的先后顺序没有规定。

背诵课文后，老师可以让学生仿照课文，说说自己的书包里有什么。

4. 汉字部分

本课主要学习“讠”，读作“言字旁”，笔顺为：丶 讠。“言字旁”是“言”的简化，表示用嘴说出的动作。共两画，注意“横折提”一笔完成。

5. 游戏部分

本课游戏的目的是操练“……里有……”这个句型。让学生根据逻辑和想象判断老师的书包里可能有哪些物品。老师可以准备若干“哭脸”和“笑脸”的指示牌交给部分学生，其他学生说句子（每件物品都说一遍），如果逻辑上可能，就举“笑脸”，反之则举“哭脸”。

如：学生A说：老师的书包里有一只小猫。

有的学生可能会举“笑脸”，有的则相反，老师要问他们为什么。引导举“笑脸”的学生回答：

老师的书包很大。

小猫很小。

教学提示：

1. 存现句（一）见本册第十课“教学参考”。

2. 玩游戏部分老师可以因地制宜，找一些方便的物品放在书包里。最好多拿几个实物作道具。

9 学校的前面是马路

教学目的：

1. 学习方位名词。
2. 学习用方位名词描述处所的位置。
3. 学写部首“女”。

教学时间：

6课时。

教学建议：

1. 新课导入、词语部分

本课的词语可以分成两部分学习：

(1) 一些特殊场所的名称：马路、银行、动物园、超市、邮局、车站、游乐场……

(2) 方位名词：前面、后面、左边、右边、对面。

“前面”和“后面”还可以说成“前边”、“后边”，但是“左边”和“右边”一般不说成“左面”和“右面”。用“~边”时口语色彩较强，北方方言中还要“儿化”：“前边儿”“后边儿”……老师可以不讲这些变

化，课文中只出现一种形式，避免学生混淆。

在教方位名词时，要先选择一个参照点：如：老师的前面、老师的后面……

2. 句型部分

第一组句型是以一个固定物体为参照物，指出“左边”和“右边”的具体位置。

第二组句型是两个正面相对的物体互为参照，彼此之间是“对面”的位置关系。

第三组句型仍然是以一个固定物体作参照物，但是主语变化了，表达方式也从“是字句”变为用“在”+方位名词（或短语）。

老师可以板书并比较这两个句型：

我的左边是爸爸。 爸爸在我的左边。

我的右边是妈妈。 妈妈在我的右边。

确认学生已理解“左边”、“右边”的概念后，让学生齐读“学句子”。

3. 课文部分

本课课文必须对照书上给出的地图。老师可以将地图放大挂在黑板上，让学生看图复述课文。在掌握了方位关系以后，可以出示学校附近的简易地图，让学生回答“学校的前面是什么地方”这样的问题，然后把“前面”替换成其他方位名词继续提问。

4. 汉字部分

本课学习部首“女”，读作“女字旁”，笔顺为：㇇ ㇏ ㇐。

“女”是个象形字。甲骨文中的“女”像一位面朝

左跪坐的妇人，身体直立，双手交叉于胸前。从这个字形可以看出妇女在商朝时已处于被统治地位。由“女”组成的字大都与妇女有关。

5. 游戏部分

本课游戏配合课文，给出了一个任务：让学生为妈妈找出一条最节省时间的路线。学生可以根据计算和判断，结合实际情况，说出选择这条路线的理由。

这个游戏可以培养学生多方比较归纳并得出合理答案的能力。

教学提示：

1. 选择参照点时，要注意“正面”的概念：场所一般以正门的方向为“正面”。

2. “前面”、“后面”、“左边”和“右边”有两个含义：

(1) 外部的位置关系。教室的前面是操场。（操场是教室外的独立场所。）

(2) 内部的位置关系。教室的前面是黑板。（黑板在教室内。）

老师不用讲这个概念，只要用图示的方法画出所说的位置，并带读句子即可。

如：桌子在教室的左边。

操场在教学楼的左边。

10 我们的教室

教学目的：

1. 复习存现句。
2. 复习“的”字结构短语。
3. 复习方位名词。

教学时间：

6课时。

教学建议：

1. 读一读

本课课文描述的是一个教室内部各种物品的位置。老师可以根据书中给出的图示，请学生大声朗读课文。在能够根据图示复述课文内容的基础上，背诵课文。

老师也可以让学生仿照课文的形式，描述一下自己卧室的布置。

2. 说一说

这组对话发生的背景是：小华和小强发现了一个书

包，不知道是谁的。他们根据书包的颜色推测出：“这个书包不是小红的。”根据书包里物品的归属，推测出书包的主人：“这个书包是李小龙的。”

这组对话复现了本单元的“的”字结构短语、“是”字句、存现句、方位词等语言点。

3. 玩一玩

图上有三处不同：苹果的颜色、小华的鞋、小强球衣的号码。这类游戏可以培养学生的观察能力。

教学参考：

1. 存现句

存现句是叙述或说明某处或某时存在、出现、消失某些人或事物的句子。如：

桌子上放着几本新书。——表示某处存在某物。

教室里还有不少学生。——表示某处存在某人。

昨天来了三位客人。——表示某时出现某人。

今年又少了几个员工。——表示某时消失某人。

这些句子基本上可以分成三个部分：

前段：存在、消失、出现的处所或时间。

中段：存在、出现、消失意义的动词或动词短语（有时可以没有动词性词语）。

后段：存在、出现、消失的人或事物。

存现句的基本结构是：处所/时间+动词性词语+名词性词语。

2. 方位词与方位名词

单音节方位词有上、下、前、后、左、右、东、西、南、北、内、外、里、中、间、旁等。

这些方位词之间有些可以互相组合，构成方位名词，如：

东南、东北、西北、西南、南北、前后、左右、中间。方位名词多数是由单音节方位词与“头”、“边”、“面”、“部”、“方”、“侧”、“层”等结合而成的。

方位词与方位名词的不同：

(1) 方位词通常是附着在其他词的后边，它们与所附着的词语之间不能插入“的”。如：

桌子上 桌子的上 (×) 桌子的上面 ()

(2) 只有在对举格式里，方位词才可以作主语、宾语。如：

前无古人，后无来者。

但是方位名词的使用就比较自由，它们不一定要附着在别的语言单位后边，可以独立作主语、宾语。如：

前面有条大河。

不少人都住在南方。

11 小华常去图书馆

教学目的：

1. 学习副词“常”和“常常”作状语的几种形式，表述经常性的行为和动作。
2. 培养学生良好的阅读习惯。
3. 学写部首“讠”。

教学时间：

6课时。

教学建议：

1. 新课导入、句型部分

可以采用扩展的方式学习本课句型。如：

我去图书馆。 我常去图书馆。

哥哥打篮球。 哥哥常打篮球。

“常”和“常常”的否定形式都是“不常”。不能说成“不常常”。

其疑问形式是：“常……吗？”“常”也不能重叠。

如：

你常听音乐吗？（不能说成“你常常听音乐吗？”）

2. 词语部分

（1）在掌握了基本句型后，老师可以结合词语表中的词语，给学生补充一些日常行为的词语。如“喝咖啡”、“吃蛋糕”、“玩电脑”、“上网”……

学习时可以用人物配合动作的方法：

爷爷——喝茶

奶奶——看报纸

爸爸——上网

妈妈——做饭

小华——看漫画

（2）“常”和“常常”的区别。

“常常”是“常”的重叠形式，跟“常”意思一样，由于音节不同，有时候不能相互替换。“常”还有形容词的词性，“常常”只是副词，“常”和“常常”的否定形式都是“不常”。

我常迟到。（我常常迟到。 ）

礼尚往来是人之常情。（礼尚往来是人之常常情。×）

我们不常见面。（我们不常常见面。×）

3. 课文部分

课文所表现的主人公小华是一个爱读书的学生。老师可以在学习课文后，引导学生向小华学习，培养学生良好的阅读习惯。也可以让学生仿照课文形式，说一说自己的爱好。

4. 汉字部分

本课学习部首“氵”，读作“三点水”，笔顺为：丶 丶 丶。

“氵”一般出现在汉字的左边，表示跟水有关的事物和动作。如：游、泳、渴、江、河、湖、海……

书写和意义上都要区分“冫”：“冫”读作“两点水”，就是“冰”的古字。甲骨文中的“冰”是冰块突起或纹理的形象。凡由“冫”组成的字大都与冰冻、寒冷有关。

5. 游戏部分

配合课文句型，学生可以说一说自己的爱好，也可以用画图的方式来表示。教师对学生的爱好要注意积极引导，培养学生良好的爱好。

教学提示：

根据学生的生活和学习情况补充一些词语。

12 小红也学中文

教学目的：

1. 学习副词“也”的用法。
2. 学写部首“又”。

教学时间：

4—6课时。

教学建议：

1. 新课导入、句型部分

副词“也”表示“同样”。老师可以用简单的事物向学生展示“也”的意义。如：

老师一边指着班里的同学，一边读出下列句子：

小华是男同学。

小强是男同学。

导出句子：小华是男同学，小强也是男同学。

这是书，那也是书。

第一组句型是不同的事物有相同的性质。第二组句

型是同一个主语发出不同的动作。同样可以分成两个部分。如：

我爱爸爸。

我爱妈妈。

导出句子：**我爱爸爸，也爱妈妈。**

注意“也”在字句中的位置，在谓语动词前面。否定句是在“也”后加上“不”或“没”。

他不喜欢狗，我也不喜欢狗。

小华没去学校，小明也没去学校。

确认学生掌握了“也”的用法后，齐读“学句子”。

2. 词语部分

本课词语用图示的方法可以让学生了解。

3. 课文部分

本课课文记述了一对好朋友——小红和小华的日常生活。他们有共同的爱好和行为习惯。第一句是以小红为主语，突出了小红的两个身份：是小华的同学，也是小华的好朋友。接下来记述了两个人的共同爱好和行为习惯。

老师可以让学生在学完本课课文后，仿照课文的形式说一段话。老师可以给出第一句话，引出后面的内容。内容可以涉及多方面：

我有一只小狗，小红也有一只小狗。（让学生说出后面的话，“小狗怎么样”，如：**我的小狗叫毛毛，她的小狗也叫毛毛。**）

我喜欢打网球，哥哥也喜欢打网球。（星期天我们

常常一起打网球。)

4. 汉字部分

本课学部首“又”，读作“又字旁”，笔顺为：ノ 又。“又”是一个象形字，甲骨文的形体像有三个手指朝左的一只手，向右下方伸展的一笔表示手臂。凡由“又”作部首的汉字，大都与手有关，如“反”、“友”等。简化字“对”、“鸡”、“艰”等字中的“又”不是本义，只是简化的符号。

5. 游戏部分

本课游戏是一个汉字谜语。答案是“一”。

这个谜语采用的是加减笔画的方法：在“人”字上加上一笔变成“大”，在“天”字上减去一笔变成“大”。

教学提示：

本课语言点比较容易掌握。可以在教学时间上尽量调整，以配合第十三课“都”的教学。

13 我们都是学生

教学目的：

1. 学习副词“都”的用法。
2. 学习“和”构成的联合短语作句子成分。
3. 学写部首“宀”。

教学时间：

4—6课时。

教学建议：

1. 新课导入

“都”表示总括。老师可以先说出情况相同的句子，再引出“都”，让学生体会“都”的意思。板书下列句子，带读。如：

小华是学生。小红也是学生。 他们都是学生。

陈老师教中文。李老师也教中文。 他们都教中文。

你不看电视。我也不看电视。 我们都不看电视。

2. 句型部分

齐读“学句子”部分。

反复练习，让学生了解“都”的位置：在形容词或动词前。注意否定形式是“都不”，表示总括，没有例外。

在这个基础上，老师可以提出与学生生活相关的问题，让学生用“都”回答。肯定和否定都可以。如：

你们是一年级的学生吗？

你们有汉语书吗？

也可以学生之间互相问答。

3. 词语部分

(1) 本课名词可以用图示的方法教给学生。

(2) “和”构成的联合短语：“和”连接的两个成分在词性、性质、类别上都一致，先后顺序可以互换。在句子中可以作主语和宾语。

爸爸和妈妈都喜欢看电影。（“爸爸和妈妈”作主语）

早饭是面包和牛奶。（“面包和牛奶”作宾语）

4. 课文部分

本课课文记述了一年级二班三个学生的情况。老师可以先出示挂图，让学生不看书，只听老师讲述课文的内容，然后请学生复述老师讲的内容。再将学生讲的内容与课文结合起来。

5. 汉字部分

本课学习“宀”，读作“宝盖儿”，笔顺为：丶、丶、宀。“宀”在古代是个象形字。甲骨文里的形体是房子的形状。现在“宀”仅作为部首使用，在汉字中，

凡由“宀”组成的汉字大多与房子有关。

6. 游戏部分

这个游戏仍然是考查学生给事物归类的能力。根据题目的提示，把同一个种属的物品放到一起。如筐子上写着：“这些是衣服。”目的是让学生从图中杂乱的物品中找出“衣服类”的物品，并将它们放到一起。

这个游戏也可以培养学生爱整洁、及时整理私人物品的好习惯。

教学提示：

1. 副词“也”、“都”和“很”在同一句中的排列顺序见本册第十五课“教学参考”。

2. “都不”和“不都”的区别：它们限定的范围不一样。

“都不”表示全体否定，无一例外。如：**我们都不去动物园。**

“不都”表示全体中的一部分有某种相似，另外的不相似。如：**我们班不都去动物园。**（有的人没去。）

14 他们一起上学

教学目的：

1. 学习副词“一起”的用法。
2. 学习句型“太……了”。
3. 学写部首“口”。
4. 学会叙述一天的生活。

教学时间：

6课时。

教学建议：

1. 新课导入、词语部分

(1) 一起：副词。用在动词或动词短语前作状语。表示多个人或物同时同地接受或发出一个动作。如：

我们一起做游戏。

他们一起唱歌。

我们一起锻炼身体。

老师一边带读句子，一边做句子中的动作。

(2) 表示时间的词语和它们大概对应的时间段：

早上——6：00到8：00

上午——8：00到12：00

中午——12：00到14：00

下午——14：00到18：00

晚上——18：00到23：00

老师不必告诉学生具体的时间段，只需用具体的事件配合这些时间名词，读出句子，让学生明白大概的时间就可以了。如：

早上我们吃早饭。

上午我们上课。

下午我们打球。

晚上我们做作业。

2. 句型部分

(1) 第一组句型是用时间词配合“一起”来完成的。

(2) 太……了：这个句型是由“太+形容词+了”构成的。表示事物的程度极高或者过分。有惊奇或者不满的语气。

太漂亮了！

汉语太难了！

这件衣服太大了！

“太好了”是口语中常用的表示赞同语气的短句。在对别人的提议表示特别同意时可以这样回答。

3. 课文部分

熟读后背诵课文。

4. 汉字部分

本课学习部首“口”。“口”读作“国字框”，笔顺为：丨 凵 口。不是“凵”。是个象形字，好像四面墙围成一个空间，一般不单独使用，而是作为部首使用。凡由“口”组成的字大都与围墙、界限或捆绑之义有关。

5. 游戏部分

儿歌《拍手歌》汇集了五件事，都是我们“一起”完成的。老师在带领大家朗读时要有节奏感。最好一边拍手一边背诵。

教学提示：

表示时间的词语一般都是大概的时间段，只要掌握基本的时间段就可以了。在交接的时刻点上不必过于严格。

教学目的：

1. 复习本单元出现的副词，掌握它们作状语时在句中的位置。
2. 复习本单元的词语。
3. 培养学生的爱心和热爱锻炼的良好习惯。

教学时间：

6课时。

教学建议：**1. 读一读、玩一玩**

“读一读”的内容是根据“玩一玩”的歌词改编而来的。在朗读时要有强烈的节奏感，最好配合“玩一玩”的歌曲，让学生们离开座位，在保证安全的前提下边表演边唱。

2. 说一说

“说一说”表现的是小华和小红关于各自生活内容的对话。小红喜欢动物，所以常去动物园。小华常去游乐

场。小华邀请小红一起去游乐场，小红愉快地答应了。

让学生分角色朗读对话，也可以分组仿照课文的形式进行练习。

教学参考：

1. 副词“也”、“都”、“很”在同一句中的排列顺序

(1) “都”与“很”同在一个句子中时，“都”在前，“很”在后。如：

A. 我们都很爱动物。

B. 同学们都很高兴。

(2) “都”与“也”同在一个句子中时，“也”在前，“都”在后。如：

A. 一年级的学生都去动物园，二年级的学生也都去动物园。

B. 他们都说汉语，我们也都说汉语。

(3) “都”、“也”、“很”同在一个句子中时，“也”在前，其次是“都”，最后是“很”。如：

A. 我们班的学生都很努力，我们班的学生也都很努力。

B. 这儿的花很红，那儿的花也很红。

2. 副词“一起”、“常”的排列次序

当“一起”与“常”同在一个句子中时，“常”在前，“一起”在后。如：

A. 我和我朋友常一起学习汉语。

B. 我和姐姐常常一起做游戏。

老师在讲这些位置时，不必一一讲述，只要反复带读句子，使学生形成语感即可。

《练习册》参考答案

第一课

测一测：

一、略

二、1. √ 2. × 3. √

(听力文本)

1. 苹果多，西瓜少。
2. 女同学多，男同学少。
3. 妹妹的梨大，哥哥的梨小。

三、1. 西瓜 2. 苹果 3. 男同学 4. 女老师

第二课

测一测：

一、花 huā 脚 jiǎo 新 xīn

今天 jīn tiān 高兴 gāo xìng

二、1. √ 2. × 3. √

(听力文本)

1. 今天的天气很好。
2. 她很高兴。
3. 今天的风很大。

三、

天气	很漂亮
云	很好
风	很白
花	很小

四、1. 高兴 2. 白云 3. 漂亮

第三课

测一测：

一、1. √ 2. √ 3. ×

(听力文本)

1. 这座山真高啊！
2. 饺子真好吃啊！
3. 这儿的西瓜真多啊！

二、1. B 2. A 3. C

三、爬 真 啊 空气 树 看

第四课

测一测：

一、非常 fēi cháng 聪明 cōng míng

喜欢 xǐ huan 可爱 kě ài

1. √ 2. √ 3. ×

(听力文本)

1. 人非常多。
2. 他们家的小鸟非常漂亮。
3. 我的弟弟非常聪明。

二、只 可爱 非常 喜欢 它

第五课

第一部分：听力

一、1. √ 2. × 3. × 4. √ 5. √

(听力文本)

1. 苹果大，梨小。
2. 男同学多，女同学少。
3. 今天风很小。
4. 饺子真好吃啊！
5. 这座山非常高。

二、 1. C 2. A 3. A 4. B 5. C

(听力文本)

1. 男：哥哥和姐姐的苹果大，我的苹果小。
女：谁的苹果小？
2. 男：我们班男同学多，女同学少。
女：他们班男同学多吗？
3. 男：今天天气很好，天很蓝，云很白。
女：今天天气好吗？
4. 男：这个书包真好看啊！
女：这个书包好看吗？
5. 男：哥哥的朋友非常多。
女：哥哥的什么非常多？

三、略

(听力文本)

1. 这两个绿苹果真好吃啊！
2. 这儿有一只蓝色的小鸟。

第二部分：阅读

一、 1. A 2. B 3. C 4. A 5. B

二、1. A 2. B 3. A 4. B 5. C

第三部分：汉字

一、1. D 2. C 3. B 4. A 5. D

二、1. 女 2. 花 3. 树

4. 狗 5. 猫 6. 桥

三、1. 气 2. 常 3. 兴 4. 可

5. 友 6. 首 7. 喜 8. 头

四、rènao lǜsè péngyou cōngmíng hǎowánr

第六课

测一测：

一、1. A 2. B 3. C

(听力文本)

1. 男：这本书是小华的。

女：这本书是谁的？

2. 男：那个杯子不是妹妹的。

女：那个杯子是妹妹的吗？

3. 男：那双筷子是爸爸的。

女：哪双筷子是爸爸的？

二、1. 筷 2. 碗 3. 杯

4. 勺 5. 牙刷 6. 盘

第七课

测一测：

一、略

(听力文本)

1. 桌子上有两个红苹果。
2. 这条绿裙子是姐姐的。
3. 爸爸的杯子是蓝的。
4. 我家有一只小黑狗。

二、1. 黑 2. 衣 3. 裤

三、条 黄 颜色 说 红 件

第八课

测一测：

一、1. √ 2. × 3. √

(听力文本)

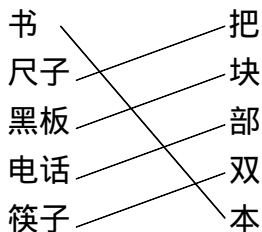
1. 房间里有一部电话。
2. 衣柜里有很多衣服。
3. 教室里有一块黑板。

二、1. A 2. B 3. A

(听力文本)

1. 男：书包里四个本子。
女：书包里有什么？
2. 男：教室里有十个男同学。
女：教室里有几个男同学？
3. 男：公园里有很多人。
女：公园里人多吗？

三、



第九课

测一测：

一、1. × 2. √

(听力文本)

1. 奶奶家后面是马路。

2. 银行对面是学校。

二、1. A 2. B 3. A 4. C 5. B

三、yínháng chāoshì yóujú chēzhàn
dīfang duìmiàn

第十课

第一部分：听力

一、1. × 2. √ 3. × 4. √ 5. ×

(听力文本)

1. 弟弟用筷子。

2. 妹妹很可爱。

3. 这双皮鞋是弟弟的。

4. 桌子上面有一部电话。

5. 学校的对面是公园。

二、 1. A 2. B 3. A 4. C 5. B

(听力文本)

1. 男：这双筷子是爸爸的。

女：这双筷子是谁的？

2. 男：那条黑裤子是我的。

女：哪条裤子是他的？

3. 男：小华的衣服是红的。

女：小华的衣服是什么颜色的？

4. 男：我的书包里有三本书、四个本子和两支笔。

女：他的书包里没有什么？

5. 男：学校的后面是动物园。

女：学校的后面是什么地方？

三、略

(听力文本)

1. 这部电话是蓝的。

2. 这把尺子是绿的。

3. 这双筷子是黑的。

4. 小华的杯子是红的。

5. 姐姐的橡皮是黄的。

第二部分：阅读

一、 1. B 2. C 3. A 4. B 5. A

二、 1. A 2. B 3. C 4. A 5. C

第三部分：汉字

一、1. D 2. C 3. B 4. A

二、1. 碗 2. 马路 3. 电话
4. 地图 5. 干净 6. 饮料

三、里 件 服 裤 红

四、yínháng niánjí píxié kuàizi chāoshì
Zhōngguó hēibǎn yóujú yánsè

第十一课

测一测：

一、略

二、1. C 2. A 3. B 4. A

(听力文本)

1. 男：奶奶常常说汉语。

女：谁常常说汉语？

2. 男：我常喝茶。

女：他常喝什么？

3. 男：哥哥不常打乒乓球。

女：哥哥常打乒乓球吗？

4. 男：姐姐常看报纸，不常看漫画。

女：姐姐常做什么？

三、略

(听力文本)

桌子上有一本蓝色的漫画书。

四、1. 漫画 2. 喝茶 3. 看书

4. 报纸 5. 酒 6. 地铁

第十二课

测一测：

- 一、 1. × 2. √ 3. ×

(听力文本)

1. 桌子上有三个橙子。
2. 他常打网球。
3. 他不喜欢香蕉。

- 二、 1. B 2. C 3. C

(听力文本)

1. 男：我喜欢香蕉，姐姐也喜欢。
女：姐姐喜欢什么？
2. 男：哥哥常打篮球，也常打网球。
女：谁常打网球？
3. 男：小华常看动画片，小红也常看。
女：谁常看动画片？

- 三、 1. 文 2. 香 3. 动 4. 周 5. 样

第十三课

测一测：

- 一、 1. × 2. √

(听力文本)

1. 他们都看电视。
2. 他们都喜欢踢足球。

二、1. C 2. B

(听力文本)

1. 男：小强和哥哥都喜欢足球。

女：哥哥喜欢什么？

2. 男：小强八岁了。

女：小强几岁？

三、1. 电视 2. 鸡蛋 3. 足球

第十四课

测一测：

一、1. 一起 yì qǐ 2. 上学 shàng xué

3. 邻居 lín jū 4. 书店 shū diàn

5. 下午 xià wǔ 6. 明天 míng tiān

二、1. √ 2. × 3. √

(听力文本)

1. 早上他们一起上学。

2. 下午他们一起回家。

3. 这件衣服太小了！

三、1. C 2. A 3. C 4. A

四、邻居 起 明 对 书店 太

第十五课

第一部分：听力

一、1. √ 2. × 3. √ 4. × 5. ×

(听力文本)

1. 房间里有一张桌子。
2. 这个公园的人真多啊！
3. 学校的对面是银行。
4. 他喜欢打篮球。
5. 爷爷常常喝茶。

- 二、 1. A 2. B 3. B 4. C 5. A
6. A 7. B 8. B 9. B 10. C

(听力文本)

1. 男：今天的天气很好。
女：今天的天气好吗？
2. 男：操场上真热闹。
女：操场上人多吗？
3. 男：这台电脑是老师的。
女：这台电脑是谁的？
4. 男：这双筷子是我的。
女：哪双筷子是他的？
5. 男：小华的衣服是红的。
女：小华的衣服是什么颜色的？
6. 男：姐姐的书包里有两把尺子。
女：姐姐的书包里有几把尺子？
7. 男：学校的对面是动物园。
女：学校的对面是什么地方？
8. 男：妈妈不常爬山。
女：妈妈常爬山吗？

9. 男：妹妹喜欢动画片。

女：妹妹喜欢什么？

10. 男：早上我和弟弟一起上学。

女：早上他和谁一起上学？

第二部分：阅读

一、 1. B 2. C 3. A 4. C 5. B

二、 1. B 2. A 3. C 4. B 5. A

三、

左图1	一块橡皮
左图2	一件衣服
左图3	一双鞋
左图4	一只狗
左图5	一条裙子

右图1	一把尺子
右图2	一支笔
右图3	一部电话
右图4	一道题
右图5	一首歌

第三部分：汉字

一、 1. C 2. D 3. A 4. B

二、 1. 苹果 2. 茶 3. 香蕉 4. 衣服 5. 猴

三、 1. 明 2. 友 3. 兴 4. 看 5. 太

四、 Hànyǔ xǐhuan rèncào chāoshì shēntǐ

图书在版编目 (CIP) 数据

汉语·教师手册·第二册 / 北京华文学院编. —修订版. —广州: 暨南大学出版社, 2007.7

ISBN 978-7-81029-717-2

I. 汉…

II. 北…

III. 对外汉语教学

IV. H195

监 制：中国海外交流协会
监制人：刘泽彭
电话/传真：86-10-68320122

出版：暨南大学出版社
电话/传真：86-20-85221583
编写：北京华文学院
电话/传真：86-10-68995071

印刷：北京朝阳印刷厂有限责任公司
1998年10月第1版 2007年7月第2版 2007年7月第9次印刷
889mm × 1194mm 1 / 32

版权所有 翻印必究

汉语系列教材·修订版

汉语

HAN YU

教师手册

2

北京华文学院 编

暨南大学出版社

此教材为中华人民共和国国务院
侨务办公室为推展海外华文教育
免费赠送

PRINTED IN CHINA