

汉语系列教材 \* 修订版

# 汉语

HAN YU

教师手册

3

北京华文学院 编

暨南大学出版社

汉语系列教材 \* 修订版

# 汉语

HAN YU

教师手册

3

北京华文学院 编

暨南大学出版社  
中国·广州

# 使用说明

本书是《汉语》系列教材修订本的教学指导用书，对应12册《汉语》课本编写，共计12册。

本书力求为《汉语》课本和练习册的教学应用提供多方面的支持和帮助，系统地梳理了全套教材的语言和文化知识脉络。为便于教师备课和实施教学，我们根据每篇课文的教学内容和不同阶段的教学特点，从教学目的、教学时间、教学建议和教学提示等几个方面分别提出参考意见。

**教学目的：**指出每课书的基本内容和教学重点，便于教师围绕重点组织教学，切实提高学生的语言技能。

**教学时间：**每课书的教学时间根据教学内容和学生接受能力设计，任课教师可视具体情况调整掌握。

**教学建议：**包括课堂教学流程和重点环节的具体建议，也包括字、词、句等语言知识和技能的具体教学训练建议。为辅助初任教师的教学，

部分细节作了详尽交代，有经验的教师可酌情采纳。

**教学提示：**主要是提示教师作必要的教具准备，同时提供与基本教学内容相关的辅助知识，便于系统教学和个别指导。

**教学参考：**根据每个单元的具体内容，特别提供简明的语法知识和例句供学习参考。这部分内容仅要求教师理解和掌握，不作为教学内容教授。

关于《汉语·练习册》的使用说明：

练习册每个单元的前四课练习分两大部分，第一部分是“练一练”，包括读拼音、写汉字、辨部首、记生词、说句子五个部分，供教师带领学生操练，以巩固该课的内容，也可供学生课外作为复习课文的参考。第二部分是“测一测”，提供了多种形式的练习，教师可用来检测学生对教材内容的掌握程度。每个单元的最后一课提供一套本单元百分制的测试题，可作为单元测验的试卷。其中听力部分不提供磁带，只在《教师手册》的“练习册答案”中提供听力文本，要求教

师自己录音或现场朗读。部分题目如“选出你听到的拼音”无标准答案，教师可自行机动决定朗读项目。

在《教师手册》的修订编写时，我们多方征求了海外使用者的意见和建议，同时得到了海内外多位专家的指导，在此一并表达诚挚的谢意。教材的修订是一个不断优化的过程，敬请海内外专家继续赐予宝贵意见。

编者

2007年6月

# 目 录

|                      |      |
|----------------------|------|
| 使用说明 .....           | (1)  |
| 第一课 今天几月几日 .....     | (1)  |
| 第二课 明天星期一 .....      | (5)  |
| 第三课 现在八点半 .....      | (8)  |
| 第四课 今天的天气怎么样 .....   | (12) |
| 第五课 北京的四季 .....      | (15) |
| 第六课 陈老师教我们中文课 .....  | (17) |
| 第七课 我给妈妈一件礼物 .....   | (20) |
| 第八课 奶奶请我们吃中国菜 .....  | (23) |
| 第九课 小红喜欢看电影 .....    | (26) |
| 第十课 祝你生日快乐 .....     | (29) |
| 第十一课 我们在海边玩沙子 .....  | (32) |
| 第十二课 小花猫给外婆送鱼 .....  | (35) |
| 第十三课 爷爷去公园打太极拳 ..... | (39) |
| 第十四课 我们坐车去动物园 .....  | (42) |
| 第十五课 大家去郊游 .....     | (45) |
| 《练习册》参考答案 .....      | (47) |

# ① 今天几月几日

## 教学目的：

1. 学习用名词谓语句表示时间（日期）。
2. 学习用“几”询问日期。
3. 学写部首“日”。

## 教学时间：

6课时。

## 教学建议：

### 1. 新课导入

复习数字。新学期开始，告诉学生“开学了”，同学们上二年级了，数数班里有多少学生。教学生正确地用汉语数数，然后告诉他们新课要学习如何表示时间。

拿出一本日历，问学生：一年有几个月？

一个月有多少天？

指导学生回答，导入新课。

## 2. 词语部分

带领学生认读生词，可以利用生词卡片，也可以板书。演示“诞”的笔顺。边认读边辨别词义，明白“昨天、今天、明天”的先后，“去年、今年、明年”的先后，“年、月、日”的关系。分别写出几个节日的时间。

充分认读生词后进行扩展和替换，例如：

月 日——三月五日

今天三月五日。

昨天三月四日。

明天三月六日。

多做几组这样的练习，让学生掌握日期的表示方法。然后教师提问：今天（昨天、明天）几月几日？通过问答让学生掌握如何用“几”询问日期。

和学生一起学习圣诞节、中国的国庆节分别是几月几日，几月几日开学等。

## 3. 句型部分

领读句型，学生朗读。

由每组句型的第一句派生出两个问题，让学生回答，例如第一组：

今天几月几日？——昨天几月几日？

明天几月几日？

今天一月一日。——昨天十二月三十一日。

明天一月二日。

在熟练掌握句型后，让学生说说自己的生日是几月几日。



#### 4. 课文部分

教师范读，领读课文，要求学生朗读。根据课文内容做问答练习等。

#### 5. 汉字部分

本课学习部首字“日”，读作“日字旁”。“日”是象形字，指“太阳”。笔顺为：丨 冂 𠃉 日。

以“日”为部首的字多与时间和太阳有关。

#### 6. 游戏部分

应用本课所学的知识。

先指导学生正确读出日历表示的日期和日历下方的节日名称，然后再让学生把日期和节日对应地连起来，最后要求学生用语言表述，例如：“五月一日是国际劳动节。”

#### 7. 课堂总结

从日历上找出画有特殊符号的日子，说说分别是几月几日，是什么日子。

布置作业：回家后问问爸爸妈妈的生日是几月几日。

### 教学提示：

1. “几月几日”中的“日”在口语中可以说成“号”，用“几”提问日期，可以说：

今天是几月几日（号）？

今天是几号？

今天几月几日（号）？

今天几号？

不能说：今天是几日？

今天几日？

2. 在表示“天”和“年”的数量时，直接在它们前面加数词，中间没有其他量词。

可以说：一天 三天 一年 五年

不能说：一个天 三个天 一个年 五个年

3. 注意“日”和“旦”的字形区别（可以通过字义来区分）。

4. 准备一个日历。事先找出几个重要的日子。

## ② 明天星期一

### 教学目的：

1. 学习名词谓语句表示时间（星期）。
2. 明确时间状语在句中的位置。
3. 学写部首“月”。

### 教学时间：

6课时。

### 教学建议：

#### 1. 新课导入

利用日历复习第一课的内容。假设今天是五月六日，

问：

昨天几月几日？——前天几月几日？

明天几月几日？——后天几月几日？

“前”和“后”在学习方位词时就已经出现，这里稍作解释即可。

要求学生给出答案，然后直接指着日历中的“星

期”，告诉学生：今天是星期x。导入新课。

## 2. 词语部分

本课的生词数量较少，因此，教师带领学生简单认读即可。演示“美”的笔顺。

“星期天”也可以说成“星期日”。

“前天、后天”可以结合“昨天、明天”学习。

生词中出现了几门课程名称，可以补充其他课程名称，例如：音乐、手工。

## 3. 句型部分

领读句子，例如：今天是星期三。同时教给学生否定句：今天不是星期二，今天是星期三。

把“是”去掉，继续领读：今天星期三。同时板书。这时候可以问：昨天星期几？明天星期几？要求学生根据实际的时间回答。

读句型1、2。拿出课程表，看看每天有什么课，板书句子：我们班星期三有体育课。

星期三我们班有体育课。

读句型3，同时学习否定句：我们班星期三没有美术课。

强调时间状语在句中的位置，可以放在主语前，也可以放在主语后。

## 4. 课文部分

教师范读，领读课文，要求学生朗读、齐读课文，复述。

帮助学生把课文改编成对话，分角色做对话练习。

## 5. 汉字部分

本课学习部首字“月”。

“月”的笔顺为：丿 月 月 月，是一个象形字，像月亮的形状。古代另外一个象形字“肉”作部首时也写成“月”，因此，“月字旁”也叫“肉月旁”。以“月”为部首的字有两个义类，一是与时间、月亮有关的，例如：期、朝；另一个是与“肉”有关的，一般指人或者动物的身体部位，例如：脸、脚。

## 6. 游戏部分

学会制作课程表。

书上画出了一个课程表，教师指导学生如何看课程表，让他们能从课程表上知道某一天的第几节课是什么。然后根据本班的课程安排，填写课本上的表格。填完以后，可以根据课程表做问答练习，例如，教师问学生：星期三有什么课？第二节是什么课？学生看着自己做的课程表回答。

## 7. 课堂总结

判断老师说得对不对。例如，老师说：星期三有美术课。

学生看课程表，如果有，就说“对”，如果没有，就说“不对”。或者让学生之间互相问答。

## 教学提示：

1. 准备课程表、日历。
2. 熟悉一些重要节日的时间、来历、习俗等。

## ③ 现在八点半

### 教学目的：

1. 学习名词谓语句表示时间（钟点）。
2. 学习有时间状语的动词谓语句，叙述日常活动。
3. 学写部首“亠”。

### 教学时间：

6课时。

### 教学建议：

#### 1. 新课导入

教师和学生一起说说日期和课程安排，例如：今天是五月六日，星期二，我们班有中文课、美术课、体育课。然后教师拿出钟表，问：几点有中文课？示意学生新课要学习什么。

#### 2. 词语部分

带领学生认读生词，理解词义。

先学习钟点的表示法。用一个可以调节表针的钟表

为教具进行教学。向学生说明，钟表上的短针是时针，表示“点”。钟表上一共有十二个点，时针从一个点走到下一个点就是一个小时。钟表上的长针是分针，表示分（钟）。分针在钟表上转一圈是六十分钟，也就是一个小时。

继续用钟表作为教具，教学生钟点的表示方法。

演示“点、半、睡”的笔顺，“点”是九笔，“半”是“五笔”，“睡”是十三笔。注意“现、觉”的最后一笔是“竖弯钩”，不要写成“点”。

#### A. 整点表示法：

把分针指向最上端的“十二”，转动时针到“点”，例如转动到“一”。

教师问：          现在几点？

学生回答：          现在一点。

不断转动时针，让学生说出时间。

#### B. 点、分的表示法：

一般是先说“点”，再说“分”。

转动时针和分针，教学生如何看时间，然后训练几种表示法，例如：

一点零五分  一点十分  两点一刻  三点半

四点五十五  差五分五点

可以利用钟表做大量的练习，让学生正确地认读时间。

学习其他生词。

### 3. 句型部分

领读句型 1、2，学生朗读，并用钟表上的时针和分针表示出句型里出现的时间。

用问答的方式导出句型3：

你几点洗澡？

我早上七点十分洗澡。

你几点睡觉？

我晚上八点四十睡觉。

板书句型，提醒学生注意时间词的位置。师生之间或者同学之间做大量问答练习，询问日常活动的时间，包括起床、吃早饭、来学校、上课、回家等。

### 4. 课文部分

教师范读，领读课文，要求学生朗读、齐读，教师领说并让学生复述。

让几个学生叙述自己一天的生活：何时做什么事。

教给学生“时差”的概念，比较所在国和中国的时间。

### 5. 汉字部分

本课学习部首“饣”，读作“食字旁”，笔顺为：  
ノ ㇇ ㇇。

“饣”是“食”字简化后的变体，一般出现在左右结构的合体字左侧，字义跟饮食有关。

### 6. 游戏部分

复习用“钟点”作时间状语的句型。

先和学生一起熟悉图画中所表现的是什么日常活动，



认读所给的时间，然后依据常规把活动与对应的时间连起来，用类似“小华六点半起床”的句子来表述每项活动。

### 7. 课堂总结

综合复习第一课到第三课表示时间的内容。例如让学生填空：

今天是\_\_\_\_月\_\_\_\_日，星期\_\_\_\_。我今天早上\_\_\_\_点\_\_\_\_分起床，\_\_\_\_点\_\_\_\_分来学校。今天我有\_\_\_\_课，没有\_\_\_\_课。

对时间提问一般用“几”。时间的表示顺序为：年 月 日 星期 钟点，例如：现在是二〇〇五年十二月十四日星期三早上五点。

### 教学提示：

1. 区分“点”和“小时”两个概念。
2. 一天有二十四个小时，教给学生每天中午十二点以后的钟点表示法，例如，“二十点”习惯说成“晚上八点”。可以结合英语AM和PM说明。
3. 准备一个钟表。
4. 准备关于时差的知识。
5. 时间状语不能放在谓语后边：**我起床七点。**（×）

## 4 今天的天气怎么样

### 教学目的：

1. 用“怎么样”询问性质、状态。
2. 学习描述天气状况和不同季节的气候特点。
3. 学写部首“丿”。

### 教学时间：

6课时。

### 教学建议：

#### 1. 新课导入

教师问学生：现在是几月？今天的天气好不好？

指导学生回答后告诉他们：现在是什么季节，天气怎么样。导入新课。

学习本课时注意结合当地的季节划分情况和季节特点。

#### 2. 词语部分

这一课的生词比较容易理解，可以分类学习：

A. 季节：春天、夏天、秋天、冬天

B. 怎么样：暖和、热、凉快、冷

带领学生认读A组生词，利用图片或照片进行直观教学。为了了解学生是否记住了四个季节的名称，教师可以出示图片，让学生说出季节的名称，或找出相应的生词卡片并读出来。也可以读生词卡片，找出相应的图片，然后做问答练习：一年有几个季节？

四季的名称是什么？

现在是什么季节？

带领学生认读B组生词，结合字的构成来理解词义。然后把生词卡片分别放在A组生词的下边，反复朗读：春天暖和，夏天热，秋天凉快，冬天冷。

打乱生词卡片的顺序，让学生给季节和天气配对。

书写时需要注意的问题：“暖”的右边不要写成“爰”；“夏”的中间不要写成“日”；“冬”的下边两点是竖向排列，不要写成横向。

### 3. 句型部分

朗读句型1，要求学生背诵。

然后做问答练习，例如：春天的天气怎么样？

春天的天气很暖和。

朗读句型2。“不……也不……”的句式表示正合适，前后两个词的意义相反。

### 4. 课文部分

教师范读，领读课文，要求学生朗读、齐读课文，复述。

模仿课文的形式，说说当地的季节和天气情况，每个季节有代表性的事物是什么？

### 5. 汉字部分

本课学习部首“冫”，读作“两点水”，笔顺为：丶 冫。

“冫”是“冰”的古字，一般出现在左右结构的合体字左侧，字义跟冷有关。

### 6. 游戏部分

复习学过的合体字。这个游戏是把“单立人”和“木字旁”作为合体字的一半，从所给的单字中找出合适的另一半，组成几个合体字。看谁组合的字又多又正确。

答案：“木”：桃、橙、椅、橘；

“亻”：你、什、他、们。

### 7. 课堂总结

说说中国的四个季节天气怎么样。问问学生喜欢什么季节，为什么？

## 教学提示：

1. 制作生词卡片，准备反映不同季节天气特点的图片或照片。

2. 区别“凉快”和“冷”的词义。

3. 从学过的生词中，把本课“玩游戏”要用到的合体字找出来。

## 5 北京的四季

### 教学目的：

1. 复习第一课到第四课的内容。
2. 了解北京的四季。

### 教学时间：

6课时。

### 教学建议：

1. 本课为第一单元的复习课

通过一到四课的学习，学生学会了怎么表示时间，包括季节、月份、日期、钟点等。以时间的学习为一条线，融汇了名词谓语句、形容词谓语句、用时间词作状语的动词谓语句等句式，本课综合复习这些语言点。

2. 词语部分

反复认读生词，组合成词组：美丽的城市 有时候下雪 我的生日……

书写时需要注意的问题：不要漏掉“候”中间的

“竖”；“雪”的下边是向左开口，不要写成向右开口。

### 3. 课文部分

让学生尝试朗读课文，教师领读并领说课文，要求学生背诵。

根据课文的形式介绍当地的季节。

### 4. 对话部分

分角色朗读对话。

教师要教学生读出“疑问、惊喜、高兴、商量”等不同的语调。看谁读得好。

### 5. 游戏部分

让学生根据图片判断每个季节可以从事哪种活动。简单描述一下每个季节的特点。

答案：春天放风筝；夏天游泳；秋天爬山；冬天堆雪人。

## 教学参考：

名词谓语句：谓语是名词或者名词词组的主谓句叫名词谓语句。例如：

谓语是单个名词：今天星期一。

谓语是名词词组：我北京人。

## 6 陈老师教我们中文课

### 教学目的：

1. 学习有双宾语的动词谓语句。
2. 学习副词“还”。
3. 学写部首“讠”。

### 教学时间：

6课时。

### 教学建议：

#### 1. 新课导入

与学生问答，例如：

今天星期几？      今天星期二。

今天有中文课吗？    今天有中文课。

谁教你们中文课？    陈老师教我们中文课。

导入新课。

#### 2. 词语部分

认读生词，重点学习名词。然后通过问答来练习，

例如：

你们有什么课？

现在你们上什么课？

中文课你们学习什么？写什么？念什么？

指导学生用生词回答问题。

### 3. 句型部分

#### A. 学习双宾语动词谓语句。

用提问的方式学习新句型，例如：谁教弟弟书法？爸爸教弟弟什么？

学生回答后板书句型，在两个宾语下边画线，分别强调“教谁”和“教什么”。

告诉学生，动词“教”的后边是表示人的名词，之后是教的内容，不要混淆了顺序。

朗读句型1，并做一些补充的问答练习，例如：谁教你打球？谁教你画画儿？张老师教你什么？你教弟弟什么？

#### B. 学习副词“还”的用法。

教师在桌子上放一本书和一本字典，问：桌子上有什么？分别指书和字典回答：桌子上有一本书。桌子上有一本字典。把两句组合成一句：桌子上有一本书，还有一本字典。把组合后的句子与原来的两个句子对比，突出“还”的用法。朗读句型2。

### 4. 课文部分

教师范读，领读课文，要求学生朗读、齐读课文，复述。



让学生按照课文的形式介绍本班的课程和任课老师。

### 5. 汉字部分

本课学习部首“辶”，读作“走之儿”，笔顺为：  
丶 ㇇ 辶。

甲骨文的形体是一只脚（止）在道路（行）中，表示在路上行走的意思。“辶”是这个字作部首时楷书的写法。以“辶”为部首的字意思大多与行走、行动有关，如“迈”、“进”、“追”等。

书写时注意，这个部首共三笔。书写汉字时先写“辶”里面的部分，再写“辶”。

### 6. 游戏部分

学习儿歌《月之故乡》。

这是根据台湾著名诗人余光中的诗改编的一首歌曲，本课只学习歌词部分。让学生有感情地朗读歌词，来领略汉语语音的韵律美。

让学生回家后把这首诗歌读给父母听。

### 7. 课堂总结

复习学过的课程名称，让学生说说喜欢什么课，喜欢哪个老师。

## 教学提示：

1. 制作生词卡片，准备好课程表。
2. 学会有感情地朗读《月之故乡》并背诵。

## 7 我给妈妈一件礼物

### 教学目的：

1. 学习有双宾语的动词谓语句。
2. 学习几个新的名词和量词。
3. 学写部首“卜”和“心”。

### 教学时间：

6课时。

### 教学建议：

#### 1. 新课导入

复习以“教”作谓语的双宾语句，导入新课。

#### 2. 词语部分

配合适用的量词学习名词，板书：一件礼物 一束鲜花 一个问题 一个秘密 一件事情 一封信

把量词去掉，让学生认读名词后填出量词。注意“秘密”中两个同音字的写法和顺序。

认读动词“给”和“告诉”，解释词义。

### 3. 句型部分

教师手拿一支笔，把它给某个学生，说出句子：我给小华一支笔。

再用几种其他教具做同样的示范，板书说到的句子。学生掌握了这种句式后，教师领读句型，学生朗读。

### 4. 课文部分

教师范读，领读课文，要求学生朗读、齐读课文，复述。

### 5. 汉字部分

学习部首“忄”和“心”，分别读作“竖心旁”和“心字底”。

“忄”由“心”字变形而来，笔顺为：丶、丨、忄。“心”是部首字，笔顺为：丶、心、心、心。

“忄”一般出现在左右结构的合体字左侧，“心字底”一般出现在上下结构的合体字下边。这两个部首构成的字表示心情、感情等心理活动。

### 6. 游戏部分

教学生与自己的父母交流。

教给学生写信的格式，让他们把最想对父母说的话写下来，也可以介绍自己的学校、班级、自己的学习情况等。

把写好的信折成“心”形，送给父母。

### 7. 课堂总结

A. 能构成双宾语的动词数量是有限的，已经学过的“教、给、问、告诉”的后边都搭配有不同的直接宾语，

可以让学生用这四个动词填空：

我\_\_\_\_\_他一个问题。

姐姐\_\_\_\_\_我一件衣服。

老师\_\_\_\_\_我们今天的作业。

妈妈\_\_\_\_\_弟弟书法。

B. 复习学过的量词。

C. 问问学生，家人过生日的时候，给他们什么礼物。

**教学提示：**

学会折纸。

## 8 奶奶请我们吃中国菜

### 教学目的：

1. 学习兼语句。
2. 学习祝贺语。
3. 学写部首“衤”。

### 教学时间：

6课时。

### 教学建议：

#### 1. 新课导入

复习句子：妈妈教妹妹中国歌。

在直接宾语“中国歌”前加上动词“唱”，构成句子：妈妈教妹妹唱中国歌。

在动词“教”和“唱”下边画线，问学生：

谁教？——妈妈教。

谁唱？——妹妹唱（妈妈和妹妹唱）。

导入新课。

## 2. 词语部分

利用生词卡片认读生词，进行组合和扩展，例如：

请我们吃中国菜

请我们看杂技

教我们唱歌

让我们洗袜子

祝你中秋节快乐

祝你新年快乐

书写时注意“菜、唱、洗、祝”的笔画和笔顺。

## 3. 句型部分

教师领读句型，学生朗读。让学生用“教、请、让、祝”说出几个兼语句，作为句型的补充。也可以以问答方式进行，例如，老师说：我有很多糖，要给你们吃，应该怎么说？

学生回答：老师请我们吃糖。

## 4. 课文部分

教师范读，领读课文，要求学生朗读、齐读课文，复述。

让学生模仿课文描述一下和家里人一起过节的情景。

## 5. 汉字部分

本课学习部首“礻”，读作“示字旁”。

“礻”是“示”字的变体，笔顺为：丶 ㇇ ㇏ 礻。

“礻”一般出现在左右结构的合体字左侧，字义与神怪、礼仪、祭祀有关。

## 6. 游戏部分

熟悉中国传统节日的饮食习俗。

中国的传统节日很多，这个游戏选择了有代表性的春节、元宵节、端午节和中秋节。中国人过这四个节日时都要吃特色食品，不同的节日食品也不一样，让学生把所给的四种食品分别与对应的节日连起来，然后表述：春节吃饺子，元宵节吃元宵，端午节吃粽子，中秋节吃月饼。

## 7. 课堂总结

让学生联系实际，说说在学校，老师常教他们做什么，在家里，父母常让他们做什么。

让学生说说自己最喜欢吃什么菜。

## 教学提示：

1. 制作生词卡片。
2. 熟悉中国的传统节日，包括日期和习俗。

## 9 小红喜欢看电影

### 教学目的：

1. 学习动词“喜欢”和“爱”的用法。
2. 学习用动词或者动宾词组作宾语的句子。
3. 学写部首“卩”。

### 教学时间：

6课时。

### 教学建议：

#### 1. 新课导入

复习兼语句，问学生：在学校里，老师教你做什么？

学生给出不同的回答，例如：

老师教我写汉字。

老师教我唱歌。

接着问：你喜欢（爱）写汉字吗？

学生回答：我喜欢（爱）写汉字。

或者：我不喜欢（爱）写汉字。



这时候可以告诉学生，“喜欢”在这些情况下也可以说成“爱”。

## 2. 词语部分

利用生词卡片，结合实物认读生词。把大部分生词构成动宾词组：看电影 听京剧 吃糖 画画儿 喝可乐 去电影院

反复认读，可以把以上词组中的动词去掉，让学生填空。注意“可、糖、画”的笔顺。

## 3. 句型部分

教师领读句型，学生朗读。

## 4. 课文部分

教师范读，领读课文，要求学生朗读、齐读课文，复述。

提问：你喜欢中国电影吗？

你看过什么中国电影？

## 5. 汉字部分

本课学习“卩”，分“左耳刀”和“右耳刀”两种，笔顺为：㇇ 卩。

“左耳刀”是由“阜”字演变而来的。“阜”是一个象形字，甲骨文的阜字像一层一层的台阶。凡从阜的字大多与山或阶梯有关，如“陵”、“陡”、“阶”等。

“右耳刀”在形式上与“左耳刀”没有差别，但是含义不同，“右耳刀”是从“邑”字演变而来的，“邑”是个会意字，“口”代表围墙，下部是面朝左跪着的人形，合起来表示人聚居的区域范围。以“右耳刀”为部

首的汉字大多与城镇、地名有关，如“邦”、“都”、“邻”等。

老师不必要求学生掌握耳刀的来历，只要求记住书写的位置有左右之分。

在书写上要与“单耳刀 (阝)”区分。

## 6. 游戏部分

锻炼学生的观察能力。

图中有几双不同的袜子，但是每一双的两只都不在一起。让学生仔细观察，把成双的袜子找出来。

## 7. 课堂总结

让学生说说自己和家里人的爱好。

## 教学提示：

1. 制作生词卡片，并给名词搭配动词。
2. 准备一部中国电影，比如动画片《三个和尚》。

## 10 祝你生日快乐

### 教学目的：

1. 复习第六课到第九课的内容。
2. 学会讲《祝你生日快乐》的故事。

### 教学时间：

6课时。

### 教学建议：

1. 本课为第二单元的复习课

通过六到九课的学习，学生开始掌握比较复杂的动词谓语句，包括双宾语句和兼语句。在教授双宾语句时，要反复强调间接宾语和直接宾语的前后顺序，简单地说就是“人在前，物在后”。兼语句中，放在兼语前边的动词数量有限，可以多举一些例句，让学生熟悉。

2. 词语部分

把生词分成动物和植物两类，利用生词卡片和图片反复认读生词，并分别加上量词。

动物：一只兔子 一只山羊 一条鱼 （想想还有什么动物用这些量词）

植物：一个胡萝卜 一篮青菜

书写时需要注意的问题：写“兔”时不要漏掉最后的“点”；注意“篮”与“蓝”的区别；注意“卜”与“下”的区别。

### 3. 课文部分

这是一个小故事。通过这个故事，学生可以了解小山羊、小猫和小兔子分别喜欢吃什么。

学会讲这个故事。

### 4. 对话部分

这是根据“读一读”改编的对话，可以让学生分角色对话或者表演。

### 5. 游戏部分

发挥学生的想象力。

问问学生过生日的时候收到过什么生日礼物，别人过生日的时候送过什么生日礼物。想象一下，小山羊过生日，应该送给它什么礼物呢？充分发挥想象力，用“礼物”把小山羊的家装饰起来。

## 教学参考：

1. 双宾语句：谓语动词带有两个宾语的句子是双宾语句。离动词近的宾语叫间（jiàn）接宾语，离动词远的宾语叫直接宾语。一般情况下，间接宾语指人，直接宾

语指物。能构成双宾语句的动词数量有限，从语义上可以分成四类：一是表示“给予”，送、交、给、派、卖、还(huán)等；二是表示“取得”，买、拿、罚、收、骗等；三是表示“叙说”：问、教、告诉、回答等；四是表示“称呼”，叫、称呼等。例如：

**我送朋友一件礼物。**

**他拿我一本书。**

**我问老师一个问题。**

2. 兼语句：具有两个或两个以上的谓语，前一个谓语带有宾语，这个宾语同时又是后一个谓语的主语，这种结构的句子是兼语句。从语义上看，前一个谓语动词一般表示使令、存现、心理活动等。例如：

**妈妈让我洗手。**

**感谢你告诉我这件事。**

## 11 我们在海边玩沙子

### 教学目的：

1. 学习用介宾词组作地点状语的动词谓语句。
2. 学习用“…极了”作补语的句子。
3. 学写部首“扌”。

### 教学时间：

6课时。

### 教学建议：

#### 1. 新课导入

与学生做问答练习。

问：我们在哪儿？ 答：我们在教室。

我们做什么？ 我们上课。

把学生回答的两个句子合并：我们在教室上课。

然后再进行几组问答练习，例如：

你在学校做什么？ 哥哥在哪儿打篮球？

爸爸在中国工作吗？

学生给出不同的回答，导入新课。

## 2. 词语部分

利用生词卡片和图片认读生词，做问答练习：

海是什么颜色？海边有什么？沙子是什么颜色？人在海里做什么？人在海边做什么？海边风景怎么样？

然后让学生尝试描述他们眼中的海边风景，这样就可以掌握大部分生词。

## 3. 句型部分

领读句型，学生朗读，然后师生之间或者学生之间做大量问答练习，巩固句型。

教师要让学生知道，“在”引导的介宾词组作地点状语，要放在动词前边，避免出现“我们玩沙子在海边”的错句。否定句是在“在”的前边加“不”，即“我们不在海边玩沙子”。

句型4是学习程度补语“…极了”。教师要让学生明确，“…极了”放在句尾，前边一般是形容词或者表示心理活动的动词。不要把“了”漏掉。可以给学生一些带有“极了”的词组，反复认读，例如：美极了、干净极了、漂亮极了、高兴极了、喜欢极了。

## 4. 课文部分

教师范读，领读课文，要求学生反复朗读，教师领说课文并让学生复述。

可以用课文中的动词和形容词填空。

## 5. 汉字部分

本课主要学习“扌”，读作“提手旁”，笔顺为：一 扌 扌。

“提手旁”表示用手发出的动作。书写时注意，第三笔是“提”，不要写成“撇”。

## 6. 游戏部分

复习有时间状语和地点状语的动词谓语句。

让学生每人准备一张纸，把他们分成四组。第一组在纸上写表示时间的词或短语，例如：上午、下午、晚上；第二组在纸上写指人的词或短语，例如：小华、爸爸、老师；第三组在纸上写表示地点的词或短语，例如：在教室里、在床上、在房间里；第四组在纸上写表示行为动作的词或短语，例如：讲课、睡觉、看报纸。教师把四组学生写的东西收集起来，按照时间、人物、地点、动作的顺序排放，让一个学生分别从四组中各抽出一张纸，组成一句话，读给大家听。这时候可能会出现很多有意思的句子，例如：晚上老师在教室里睡觉。

## 7. 课堂总结

强调介宾词组作状语的几个要点，让学生说说自己做一些事情时的地点，通过大量例句来巩固，例如：吃饭、游泳、洗澡、打球、玩游戏、睡觉、看书、打电话等。

让学生介绍家里人的工作及工作地点。

## 教学提示：

1. 准备一张表现夏天海滩风景和活动的图片或照片。
2. 制作生词卡片。



## 12 小花猫给外婆送鱼

### 教学目的：

1. 学习介宾词组作状语的动词谓语句。
2. 学会讲《小花猫给外婆送鱼》的故事。
3. 学写部首“𠂔”。

### 教学时间：

6课时。

### 教学建议：

#### 1. 新课导入

教师拿出一张课堂教学的图片，与学生做问答练习。

问：老师做什么？                      答：老师讲课。

谁听课？                                      学生听课。

老师给谁讲课？                          老师给学生讲课。

多做几组这样的问答，导入新课。

#### 2. 词语部分

利用生词卡片认读生词，边认读边组合扩展，例如：

打电话 讲故事 去商店 去植物园 一起下棋  
勇敢的孩子

演示“跟、棋、敢、孩”的笔画和笔顺。

### 3. 句型部分

A. 介词“给”的后边可以加上表示对象的词，说明“谁为谁做什么”。板书几个一般动词谓语句，让学生加上介宾词组，作为状语，例如：

奶奶讲故事。 ——奶奶给我讲故事。

妈妈做饭。 ——妈妈给我们做饭。

老师讲课。 ——老师给学生讲课。

姐姐打电话。 ——姐姐给外公打电话。

领读句型1，学生朗读。

B. 介词“跟”的后边可以加上表示对象的词，常常和“一起”连用。板书几个一般动词谓语句，让学生加上介宾词组，作为状语，例如：

我去商店。 妈妈去商店。

——我跟妈妈去商店。

——我跟妈妈一起去商店。

妹妹去植物园。 姐姐去植物园。

——妹妹跟姐姐去植物园。

——妹妹跟姐姐一起去植物园。

小华下棋。 小红下棋。

——小华跟小红下棋。

——小华跟小红一起下棋。

领读句型2、3，学生朗读。

在句型教学中，要强调介宾词组作状语时在句中的位置。介词“给”引导的介宾词组作状语一般是放在谓语动词前边，口语中也可以放在句尾。例如：

姐姐给外公打电话。

姐姐打电话给外公。

介词“跟”引导的介宾词组作状语只能放在谓语动词前边，不能放在句尾。例如：

小华跟叔叔去植物园。 (√)

小华去植物园跟叔叔。 (×)

#### 4. 课文部分

教师范读，领读课文，要求学生朗读，根据课文内容做填空练习。

让学生讲述自己独自做事的经历。

#### 5. 汉字部分

本课学习部首“𠂆”，读作“足字旁”。

“𠂆”是“足”字的变体，笔顺为：丿 丨 丨 丨 丨 丨 丨 丨。

“𠂆”一般出现在左右结构的合体字左侧，字义与脚或者脚的动作有关。

#### 6. 游戏部分

学习儿歌。要求背诵。

#### 7. 课堂总结

复习句型和课文。

做几个判断对错句的练习。

## 教学提示：

1. 制作生词卡片。
2. “外公”是妈妈的爸爸，可以叫“姥爷”；“外婆”是妈妈的妈妈，可以叫“姥姥”。

## 13 爷爷去公园打太极拳

### 教学目的：

1. 学习连动句。
2. 学写部首“亻”。

### 教学时间：

6课时。

### 教学建议：

#### 1. 新课导入

准备两张图片，一张表现妈妈向商店方向走，一张表现妈妈在商店买东西。做问答练习。

问：妈妈去哪儿？            答：妈妈去商店。

妈妈做什么？                妈妈买东西。

把回答的两句合并成一句：妈妈去商店买东西。

多出示几张类似的图片，引导学生说句子，例如：

小华去学校上学。

弟弟去公园玩。

## 2. 词语部分

利用生词卡片和图片认读生词，进行组合和扩展：

打太极拳 看熊猫 买东西 接人 取包裹  
到办公室 拿钥匙 找人 换衣服 身体健康  
打乱组合顺序，让学生重新组合，反复认读。

注意“找”与“我”在字形上的区别。演示“步”的笔顺。

## 3. 句型部分

四组句型的结构一样，所用动词不同。教师领读句型，学生朗读，然后对四个动词稍作辨析：

“去”强调离开，与“来”的方向相反。

**我去朋友家玩。**

**朋友来我家玩。**

“到”强调到达，后边可以有“去”。

**爸爸到医院看病。**

**爸爸到医院去看病。**

“回”指离开之后再回来。

**我回家做作业。**

## 4. 课文部分

教师范读，领读课文，要求学生朗读、齐读课文，复述。

让学生讲讲自己和家人是怎么锻炼身体的。

## 5. 汉字部分

本课学习部首“刂”，读作“立刀旁”，笔顺为：丨 丨。

“刂”是“刀”字的变体，一般出现在左右结构的合

体字右侧，字义与刀或者以刀为工具的动作有关。

## 6. 游戏部分

这是一个动词和名词的搭配练习。小蜜蜂身上的字都是动词，花上的字都是表示体育运动的名词。要求学生给每一个动词搭配上合适的宾语，例如：“跳”后面可以跟名词“绳”，组成“跳绳”，就把身上有“跳”字的蜜蜂和上面有“绳”字的花连接起来。

答案：踢足球、跳绳、打篮球、打乒乓球、打排球、  
打太极拳、跑步

## 7. 课堂总结

板书几个连动句的前半部分，让学生把后半部分补充出来。例如：

老师到教室\_\_\_\_\_。

小华去医院\_\_\_\_\_。

我们来学校\_\_\_\_\_。

妈妈回家\_\_\_\_\_。

复习本课学到的几个动词，用它们造句。

## 教学提示：

制作生词卡片。准备导入新课用到的图片。

## 14 我们坐车去动物园

### 教学目的：

1. 学习连动句。
2. 培养学生的爱心。
3. 学写部首“宀”。

### 教学时间：

6课时。

### 教学建议：

#### 1. 新课导入

利用图片教学生认读几种交通工具：汽车、火车、飞机。

板书动词“坐”，组成词组：坐汽车、坐火车、坐飞机。然后利用课本上“坐车去动物园”的图片，用问答方式导入新课。

问：他们坐什么？

答：他们坐汽车。

他们去哪儿？

他们去动物园。



板书句子：他们坐车去动物园。

强调两个动词“坐”和“去”。

## 2. 句型部分

句型 1、2里的连动句，前一个动宾词组在语义上表示后一个动宾词组的方式，学生熟悉句型后，用填空的方式了解学生对句型的掌握情况，例如：

同学们\_\_\_\_\_去动物园。（坐）

我\_\_\_\_\_吃饭。（用）

句型 3 的前一个动词“帮”是“帮助”的意思。让学生朗读句型后回答问题，巩固句型：你在家帮妈妈做什么？

## 3. 词语部分

前五个生词在句型里已经出现，让学生认读后，利用生词卡片和图片学习后面的生词。

问：动物园里有什么动物？ 答：动物园里有……

你喜欢老虎吗？ 喜欢。

什么动物的鼻子长？ 大象的鼻子长。

熊猫吃什么？ 熊猫吃竹子。

让学生反复读上面的句子，然后脱离句子认读生词。“大家”在这里指“同学们”。

演示“坐、车、火、象、鼻”的笔顺。

## 4. 课文部分

教师范读，领读课文，要求学生朗读、齐读课文，复述。

让学生说说自己喜欢什么动物，应该怎么样爱护动

物。

### 5. 汉字部分

本课学习部首“竹”，读作“竹字头”，笔顺为：

ノ 丿 𠃉 𠃉 𠃉 𠃉。

“竹”是“竹”字的变体，一般出现在上下结构的合体字上边，字义与竹子有关。

### 6. 游戏部分

图里是一些交通工具，让学生学会说这些交通工具的名称。

### 7. 课堂总结

给出几组动词，让学生造句，例如：

用 写； 坐 去； 帮 洗。

## 教学提示：

1. 制作生词卡片。准备图片。
2. 总结本册学过的部首，通过复习部首复习汉字和词。

## 15 大家去郊游

### 教学目的：

1. 复习第十一课到第十四课的内容。
2. 综合复习本册的部分内容。

### 教学时间：

6课时。

### 教学建议：

#### 1. 词语部分

反复认读生词。

演示“外、舞、藏”的笔画和笔顺。

#### 2. 课文部分

教师领读课文，学生朗读，然后以时间和地点为线索背诵课文。

模仿课文叙述一次郊游。

#### 3. 对话部分

学习古诗，复习十个个位数字。

诗的内容可以对学生稍作解释，便于理解和记忆。要求背诵。

#### 4. 游戏部分

学唱《新年好》。可以在新年联欢会上表演。

### 教学参考：

**连动句：**连用两个或两个以上的谓语，每个谓语都与主语有陈述关系，这种句子叫连动句，也叫连谓句。连动句的谓语之间没有明显的停顿，书面上不能用逗号分开，前后谓语的顺序不能调换，谓语之间没有联合、主谓、动宾、补充等语法关系，没有关联词语。连动句的谓语之间存在不同语义关系，有的是时间先后，有的是前边的谓语表示后边谓语的方式、时间、地点等。

例如：

他拿了书走了。

爷爷去公园打太极拳。

我们坐车去动物园看动物。

## 《练习册》 参考答案

### 第一课

测一测：

一、 1. A                    2. B                    3. B

(听力文本)

1. 男：今天五月二日。

女：昨天几月几日？

2. 男：十月一日是中国的国庆节。

女：几月几日是中国的国庆节？

3. 男：今年开学，弟弟上小学三年级。

女：今年弟弟上几年级？

二、 1. 国                    2. 节

三、 昨      月      日      开      年      发

### 第二课

测一测：

一、 1. A                    2. C                    3. C                    4. C

(听力文本)

1. 男：今天星期三。

女：昨天星期几？

2. 男：明天星期六。

女：后天星期几？

3. 男：前天我们有体育课，今天没有。

女：他们哪天有体育课？

4. 男：星期三有中文课、数学课，没有体育课。

女：星期三，他们没有什么课？

二、星期几 (xīngqījǐ)      后天 (hòutiān)

美术 (měishù)      体育 (tǐyù)

三、1. 前天      2. 上午      3. 数学

### 第三课

测一测：

一、1. √      2. ×      3. √

(听力文本)

1. 现在差一刻九点。

2. 他七点十分上学。

3. 她八点半睡觉。

二、1. 八点半      2. 差五分九点

3. 九点零五      4. 十点一刻

### 第四课

测一测：

一、1. √      2. ×      3. √

(听力文本)

1. 今天天气非常冷。

2. 今天很凉快。

3. 她的衣服不大也不小。

二、1. A      2. B      3. A

### 三、春 夏 秋 冬

#### 第五课

##### 第一部分：听力

- 一、1. √ 2. × 3. √ 4. × 5. √

(听力文本)

1. 今天六月一日。
2. 现在八点四十。
3. 他上体育课。
4. 今天的天气不冷也不热。
5. 下雪啦！

- 二、1. B 2. A 3. C 4. C 5. B  
6. A 7. B 8. C 9. B 10. C

(听力文本)

1. 男：今天十二月二十四日。  
女：明天是什么节日？
2. 男：昨天星期一。  
女：前天星期几？
3. 男：今年小明七岁了。  
女：去年小明几岁？
4. 男：北京的秋天不冷也不热，很凉快。  
女：北京的秋天怎么样？
5. 男：他晚上九点半睡觉。  
女：他晚上几点睡觉？

6. 男：这件衣服不大也不小，很合适。  
女：这件衣服怎么样？
7. 男：今天的天气很暖和。  
女：今天的天气怎么样？
8. 男：晚上我常常八点半洗澡。  
女：晚上八点半他常常做什么？
9. 男：今天学校开学了。  
女：今天是假期吗？
10. 男：这个学期三月一号开学，六月三十号结束。  
女：他们几月几号开始上课？

## 第二部分：阅读

- 一、 1. C      2. D      3. B      4. A      5. D
- 二、 1. B      2. A      3. C      4. C      5. A
- 三、 1. B      2. C      3. A      4. B      5. C
- 四、 1. C      2. C      3. A      4. A      5. B

## 第三部分：汉字

- 一、 1. 下雪    2. 刮风    3. 城市  
    4. 生日    5. 睡觉    6. 中国
- 二、 1. 月      2. 暖      3. 星      4. 凉      5. 怎  
    6. 点      7. 节      8. 有      9. 年      10. 美
- 三、 城市 (chéngshì)      现在 (xiànzài)  
    北京 (Běijīng)      睡觉 (shuì jiào)  
    暖和 (nuǎnhuo)      首都 (shǒudū)



洗澡 (xǐ zǎo)      舒服 (shūfu)      合适 (héshì)

### 第六课

测一测：

一、 1. √                      2. ×                      3. √

(听力文本)

1. 桌子上有两本书，还有一本字典。
2. 他听音乐。
3. 妈妈教妹妹唱歌。

二、音 教 歌 还 法

三、 1. 酸 (suān)      2. 甜 (tián)      3. 功夫 (gōngfu)  
4. 开心 (kāixīn)      5. 音乐 (yīnyuè)

### 第七课

测一测：

一、 1. C                      2. B                      3. A

(听力文本)

1. 男：姐姐给我一个面包。  
女：姐姐给他什么了？
2. 男：哥哥问我今天星期几。  
女：哥哥问他什么？
3. 男：弟弟告诉我一个秘密。  
女：弟弟告诉他什么？

二、 1. 礼物                      2. 鲜花                      3. 信

三、 给 件 封 问 密 告

## 第八课

测一测：

- 一、 1. A      2. B      3. B      4. A

(听力文本)

1. 男：刘老师教我们唱歌。

女：刘老师教我们做什么？

2. 男：小玲请小华喝可乐。

女：小玲请谁喝可乐？

3. 男：妈妈让我洗袜子。

女：谁洗袜子？

4. 男：陈老师，祝您生日快乐！

女：谁过生日？

- 二、 1. B      2. A      3. C      4. A      5. B

## 第九课

测一测：

- 一、 1. B      2. C      3. B      4. A

(听力文本)

1. 男：今天这儿演京剧。

女：今天这儿演什么？

2. 男：姐姐爱唱歌，也爱画画儿。

女：姐姐爱做什么？

3. 男：爷爷喜欢喝茶，不喜欢喝可乐。

女：爷爷不喜欢喝什么？

4. 男：听小红说，明天电影院演中国电影。

女：谁说明天演中国电影？

二、衤：裤、裙、衬、衫、补、袜

## 第十课

第一部分：听力

一、1. √      2. ×      3. √      4. ×      5. √

(听力文本)

1. 桌子上有三个苹果，还有一个西瓜。

2. 叔叔给了他一封信。

3. 奶奶请我们吃饺子。

4. 妈妈让她洗手。

5. 他非常爱唱歌。

二、1. C      2. A      3. B      4. B      5. C

6. A      7. C      8. C      9. A      10. C

(听力文本)

1. 男：陈老师教我们中文课，还教我们音乐课。

女：陈老师不教我们什么？

2. 男：爸爸和妈妈给了我一件礼物。

女：谁给了他一件礼物？

3. 男：老师让我回答一个问题。

女：老师让他做什么？

4. 男：我喜欢听音乐，不喜欢画画儿。

女：他不喜欢什么？

5. 男：小兔子送给小山羊一篮子青菜。  
女：小兔子送给小山羊什么了？
6. 男：明天我打算和奶奶一起看杂技。  
女：明天他们要做什么？
7. 男：这个电影很有意思。  
女：这个电影怎么样？
8. 男：今天是李阿姨的生日，叔叔送给她一束鲜花，  
我送给她一盒糖。  
女：谁送给李阿姨一束鲜花？
9. 男：我爱吃饺子，弟弟不爱吃饺子，他爱吃馒头。  
女：弟弟不爱吃什么？
10. 男：这个箱子里有一件衣服还有两条裙子。  
女：箱子里没有什么？

## 第二部分：阅读

- 一、 1. B    2. C    3. B    4. C    5. A  
二、 1. A    2. C    3. B    4. C    5. B  
三、 1. A    2. B    3. C

## 第三部分：汉字

- 一、 1. C    2. B    3. D    4. A    5. C  
二、 1. 鱼    2. 兔    3. 山羊    4. 信    5. 糖  
6. 茶叶    7. 功夫    8. 箱    9. 杂技    10. 围巾  
三、 1. 乐    2. 快    3. 菜    4. 可    5. 还  
6. 电    7. 告    8. 问    9. 说    10. 礼

- 四、京剧 (jīngjù)    萝卜 (luóbo)    秘密 (mìmi)  
新年 (xīnnián)    事情 (shìqing)

### 第十一课

测一测：

- 一、1. 公司 gōngsī            2. 沙子 shāzi  
    3. 风景 fēngjǐng        4. 上班 shàng bān
- 二、1. √                    2. ×                    3. √

(听力文本)

1. 他在学校工作。  
2. 她不在医院工作。  
3. 她的裙子漂亮极了!
- 三、1. 一幅画    2. 太阳    3. 大海    4. 游泳

### 第十二课

测一测：

- 一、1. √                    2. ×                    3. √

(听力文本)

1. 外公在给孩子讲故事。  
2. 叔叔跟阿姨去公园。  
3. 他自己去学校。
- 二、1. 外婆    2. 孩子    3. 下棋    4. 商店    5. 故事书

### 第十三课

测一测：

一、略

二、1. C                    2. A                    3. B

三、1. 太极拳            2. 跑步            3. 健康

### 第十四课

测一测：

一、1. 竹子 zhúzi                    2. 草地 cǎodì

3. 香港 Xiānggǎng            4. 飞机 fēijī

二、1. √            2. √            3. √            4. ×

(听力文本)

1. 叔叔坐飞机去北京。

2. 哥哥骑车去上学。

3. 他帮老师拿书。

4. 她用筷子吃饭。

三、1. 老虎                    2. 大象                    3. 竹子                    4. 火车

四、1. 帮擦 表扬    2. 脸                    3. 手机                    4. 种

5. 水

### 第十五课

第一部分：听力

一、1. √    2. ×    3. √    4. √    5. ×

(听力文本)

1. 他在海里游泳。
2. 他在公园里晒太阳。
3. 她跟爸爸一起跑步。
4. 妈妈去超市买东西。
5. 他坐火车去北京。

- 二、 1. C      2. A      3. C      4. A      5. B  
 6. A      7. B      8. C      9. B      10. C

(听力文本)

1. 男：我爸爸不在学校工作，也不在银行工作，他在医院工作。  
 女：他爸爸在哪儿工作？
2. 男：这个菜好吃极了！  
 女：这个菜怎么样？
3. 男：小华跟妈妈一起去商店了。  
 女：谁去商店了？
4. 男：奶奶给小明讲故事。  
 女：谁讲故事？
5. 男：我回家做作业。  
 女：他回家做什么？
6. 男：我明天去邮局取包裹。  
 女：他明天取什么？
7. 男：今天我很累，我打算明天去商店买东西。  
 女：他今天去商店吗？
8. 男：我已经长大了。

女：他是什么人？

9. 男：今天我帮妈妈洗衣服，弟弟帮妈妈擦桌子。

女：今天谁擦桌子？

10. 男：今天爸爸去公司上班了，妈妈去医院看奶奶了，我自己在家。

女：今天谁在家？

### 第二部分：阅读

- 一、1. A      2. C      3. D      4. B      5. D  
二、1. C      2. A      3. B      4. C      5. A  
三、1. A      2. C      3. B      4. B      5. C  
四、1. ×      2. ×      3. ×      4. ✓      5. ✓

### 第三部分：汉字

- 一、1. 风筝    2. 飞机    3. 竹      4. 老虎    5. 熊猫  
二、1. 故      2. 游      3. 自 自    4. 拳      5. 健  
    6. 捉      7. 步      8. 组      9. 晴      10. 象  
三、跳舞 (tiào wǔ)      风景 (fēngjǐng)  
    勇敢 (yǒnggǎn)      太阳 (tàiyáng)  
    沙子 (shāzi)



## 图书在版编目 (CIP) 数据

汉语·教师手册·第三册 / 北京华文学院编. —修订版. —广州: 暨南大学出版社, 2007.7  
ISBN 978-7-81029-718-9

- I. 汉…
- II. 北…
- III. 对外汉语教学
- IV. H195

监 制：中国海外交流协会  
监制人：刘泽彭  
电话/传真：86-10-68320122

出版：暨南大学出版社  
电话/传真：86-20-85221583  
编写：北京华文学院  
电话/传真：86-10-68995071

印刷：北京朝阳印刷厂有限责任公司  
1998年10月第1版 2007年7月第2版 2007年7月第9次印刷  
889mm × 1194mm 1 / 32

版权所有 翻印必究

汉语系列教材·修订版

# 汉语

HAN YU

教师手册

3

北京华文学院 编  
暨南大学出版社

此教材为中华人民共和国国务院  
侨务办公室为推展海外华文教育  
免费赠送

PRINTED IN CHINA