

汉语系列教材 \* 修订版

# 汉语

HAN YU

教师手册

4

北京华文学院 编

暨南大学出版社

汉语系列教材 \* 修订版

# 汉语

HAN YU

教师手册

4

北京华文学院 编

暨南大学出版社  
中国·广州

# 使用说明

本书是《汉语》系列教材修订本的教学指导用书，对应12册《汉语》课本编写，共计12册。

本书力求为《汉语》课本和练习册的教学应用提供多方面的支持和帮助，系统地梳理了全套教材的语言和文化知识脉络。为便于教师备课和实施教学，我们根据每篇课文的教学内容和不同阶段的教学特点，从教学目的、教学时间、教学建议和教学提示等几个方面分别提出参考意见。

**教学目的：**指出每课书的基本内容和教学重点，便于教师围绕重点组织教学，切实提高学生的语言技能。

**教学时间：**每课书的教学时间根据教学内容和学生接受能力设计，任课教师可视具体情况调整掌握。

**教学建议：**包括课堂教学流程和重点环节的具体建议，也包括字、词、句等语言知识和技能的具体教学训练建议。为辅助初任教师的教学，

部分细节作了详尽交代，有经验的教师可酌情采纳。

**教学提示：**主要是提示教师作必要的教具准备，同时提供与基本教学内容相关的辅助知识，便于系统教学和个别指导。

**教学参考：**根据每个单元的具体内容，特别提供简明的语法知识和例句供学习参考。这部分内容仅要求教师理解和掌握，不作为教学内容教授。

关于《汉语·练习册》的使用说明：

练习册每个单元的前四课练习分两大部分，第一部分是“练一练”，包括读拼音、写汉字、辨部首、记生词、说句子五个部分，供教师带领学生操练，以巩固该课的内容，也可供学生课外作为复习课文的参考。第二部分是“测一测”，提供了多种形式的练习，教师可用来检测学生对教材内容的掌握程度。每个单元的最后一课提供一套本单元百分制的测试题，可作为单元测验的试卷。其中听力部分不提供磁带，只在《教师手册》的“练习册答案”中提供听力文本，要求教

师自己录音或现场朗读。部分题目如“选出你听到的拼音”无标准答案，教师可自行机动决定朗读项目。

在《教师手册》的修订编写时，我们多方征求了海外使用者的意见和建议，同时得到了海内外多位专家的指导，在此一并表达诚挚的谢意。教材的修订是一个不断优化的过程，敬请海内外专家继续赐予宝贵意见。

编者

2007年6月

# 目 录

使用说明 .....	(1)
第一课 学校有多少学生 .....	(1)
第二课 你从哪儿来 .....	(5)
第三课 跟老师学中文 .....	(9)
第四课 为什么不试试 .....	(12)
第五课 笨鸟先飞 .....	(16)
第六课 小鸟会唱歌 .....	(20)
第七课 我们要去爬山 .....	(23)
第八课 我可以看电视吗 .....	(26)
第九课 小玲的家在唐人街附近 .....	(29)
第十课 我们要爱护牙齿 .....	(32)
第十一课 小华去医院了 .....	(36)
第十二课 妈妈买了很多苹果 .....	(40)
第十三课 新年快要到了 .....	(45)
第十四课 他们正在睡觉呢 .....	(49)
第十五课 聪明的公鸡 .....	(53)
《练习册》参考答案 .....	(57)

# 1 学校有多少学生

## 教学目的：

1. 学会用“多少”提问。
2. 学会“千”以内的称数法。
3. 了解“动词+着”表示存在。
4. 学写部首“女”和“禾”。

## 教学时间：

6 课时。

## 教学建议：

### 1. 导入部分

帮助学生复习数字的读法。在板书时把十以内的数字与十以上的数字分成两组。可以让学生说出老师临时板书的数字：

1, 2, 3, 4……

11, 16, 28, 75, 88……

## 2. 句型部分

(1) “多少”既可以对十以内数字提问，也可以对十以上的数字提问。

关于用“几”提问的句子，已经学过。可以用替换的方法学习用“多少”提问。例如：

板书：你有几本书？我有三本书。（请学生分别用十以内的数字回答。）

把“几”替换为“多少”，并给出一个十以上的数字，或者用一张画着很多书的图画来引导学生回答。例如：

问：你有多少本书？答：我有十二本书。

在学生明确了“几”和“多少”的指向后，可以多举几个例子练习。

齐读“学句子”部分。

(2) “千”以内的称数法可以列举几个数字来说明：

123（一百二十三） 985（九百八十五） 206（二零六） 300（三百） 570（五百七十）

(3) “动词+着”用于存在句，表示以某种姿态存在，或动作产生的状态。这个句型的基本形态是：名词（处所）+动词+着+名词（施事/受事）。例如：

门口围着一群人。（一群人“围”这个动作的发出者。）

手里拿着一本书。（书在手里。）

齐读“学句子”部分。

在练习这个句型时，老师不必讲施事、受事这些概

念，只要让学生记住这个句型的基本形式就可以了。用替换句子成分的方法操练句型。

### 3. 词语部分

带读生词，一边读生词，一边造句。例如：

带读：位，三位老师，我们有三位老师。

“位”是人的量词，一般用于地位较高的人或者长辈。例如：一位老师，一位校长，三位领导，两位老人……

### 4. 课文部分

课文介绍了“我们的学校”，可以分成三部分：学生、老师的数目；学校的主要建筑和环境——教学楼、教室、操场、树；学生在学校的日常活动——读书、写字、做游戏。

学生在掌握了课文的结构后，可以仿照课文说一说自己的学校。

### 5. 汉字部分

本课学习部首“女”和“禾”。

“女”读作“反文旁”，笔顺为：ノ ㇇ ㇆ 女。“女”由古代表示“右手”的象形字演变而来，一般出现在左右结构的合体字右侧，字义跟手有关。

“禾”读作“禾木旁”，笔顺为：一 二 千 禾 禾。“禾”在古代是一个象形字，指五谷中的“粟”，即“小米”，后来指禾苗。以“禾”为部首的字意思与农作物及其生长、收种有关系。“禾”的起笔是“撇”。

### 6. 玩游戏部分

学习《幸福歌》。

## 教学提示：

1. “多少钱”是关于钱数的固定提问，不管回答数量是多少，都只能用这种方法提问，不能说“几钱”。“几点”是关于时间的固定提问方法，不说“多少点”。

2. 对人的年龄提问的方法有以下几种：

(1) 你几岁了？（提问者估计被问者不超过10岁。）

(2) 你多大了？（询问青少年的年龄。中年人之间可以互相这样问。年轻人对中年人提问时应该用“您”。）

(3) 您今年贵庚？（询问中年人、地位较高的人和不太熟识的人的年龄。）

(4) 您今年高寿？（询问老年人的年龄。）

在西方，一般不主动询问对方的年龄。而在中国，询问对方的年龄是交谈时很自然的一个话题，主要的目的是加深了解和方便称呼，如知道对方比自己大时，就可以自然地称对方为“某哥”、“某姐”。现在年轻人接受了西方的礼仪，又根据中国国情，采取一种“折中”的方法，就是不直接问对方的年龄，而是问对方出生的年份，例如：“你是哪年（出生）的？”“我是八二年（出生）的。”然后根据回答推算对方的年龄，进而采用相应的称呼法。

## 2 你从哪儿来

### 教学目的：

1. 学会介词“从”构成的介宾短语表示时间、处所的用法。
2. 学写部首“辶”和“纟”。
3. 学习序数词。

### 教学时间：

6 课时。

### 教学建议：

#### 1. 导入、句型部分

(1) “你从哪儿来?”在不同的交际环境中可以有不同的回答：

第一组句型：我从中国来。（询问国籍。）

第二组句型：我从老师那儿来。（询问刚才的去向。）

在课堂提问时要注意区分这两种交际环境。

询问国籍时，画一些国家的国旗，或者一个国家行政区划的地图，让学生回答“从哪儿来”的提问。

齐读“学句子”部分。

老师提问：你从哪儿来？

学生根据“学句子”的句子，依次回答。例如：我从中国来。

学生两人一组，互相提问：你从哪儿来？

小华从哪儿来？

互相回答。

(2) 本课出现的“从”构成的介宾短语主要有两种：

① 从+处所、方位，表示处所、来源。例如：

我从中国来。

姐姐从学校来。

他从奶奶那儿来。

② 从+表示时间、日期的词语，表示时间。例如：

节目从两点开始。

他从五岁开始学汉语。

## 2. 词语部分

(1) 本课部分生词较难理解，如“介绍”、“欢迎”等。老师可以根据实际情况对部分生词进行翻译，以节省时间。

读生词后造句。

例如：齐读“介绍”；老师给出词语搭配“介绍一个朋友”，同学跟读；老师造句：“他给我介绍了一个朋友。”大家跟读这个句子。

其他词语也可以用这个方法。

(2) 上海、西安是中国的两个城市。上海位于中国东南沿海，是中国经济中心。西安是中国的历史古都之一，位于中国西北，是著名的秦始皇陵兵马俑所在地。

### 3. 课文部分

本课课文描述的是：新学期开始，老师为大家介绍了两位从中国不同城市来的新同学。同学们很高兴地接受他们作新朋友。

老师可以培养学生与人为善、接受不同文化的良好品质。

学生熟读课文后，在家里背诵给父母听。

### 4. 汉字部分

本课学习“纟”和“钅”。

“纟”读作“绞丝旁”，笔顺为：丷 纟 纟。“纟”是“丝”的简化，写在字的左边。丝在古代指细丝，以“纟”为部首的字意思与丝、线、绳之类或者绸缎、染丝、缠绕等有关。

“钅”读作“金字旁”，笔顺为：丿 ㇇ ㇇ ㇇ 钅。“金”是个会意字。周朝早期的金文的形体上，上部像箭头，下部像斧头形，左边的两个点是冶炼的金属块，表明箭头和斧头为金属所制作。“金”的本义为金属，到了后世，“金”才表示黄金，引申为像金的颜色。“金”是个部首字。在汉字中，凡从“金”的字大都与金属有关。简化字中“金”作偏旁时，在字左边的写作“钅”，在字下部的仍写作“金”。

## 5. 游戏部分

游戏连线，是考察学生对几个国家标志物的熟悉程度。老师提问：“他/她从哪儿来？”学生根据游戏的结果回答。

中国——长城；美国——自由女神；埃及——金字塔。

### 教学提示：

1. 本课游戏也可以设计在课程的导入环节。游戏顺利进行，必须建立在学生对这些国家及其标志物有比较深刻的印象的基础上。老师也可以根据学生的情况，选择一些他们熟悉的国内省市和它们的标志物对应的游戏，只要能够用“他/她从哪儿来”来提问就可以。

2. “鼓掌”和“拍手”：“拍手”只是对一个动作的描述，不带有感情色彩，“鼓掌”则表示对一种情况、场景表示支持、喜爱和鼓励，有比较强的感情色彩。这个区别低年级的学生不需掌握。

## 3 跟老师学中文

### 教学目的：

1. 学习用“以前”和“以后”表达时间顺序。
2. 学习副词作状语修饰动作。
3. 学写部首“亻”和“力”。
4. 引导学生从小树立个人的理想。

### 教学时间：

6 课时。

### 教学建议：

#### 1. 导入、词语部分

(1) “以前”和“以后”：名词。“以前”表示现在或说话那时刻之前的时间段，“以后”则相反。～以前、～以后对举。带读下列词语搭配：

上课以前——上课以后；放学以前——放学以后  
放假以前——放假以后；六岁以前——六岁以后；  
一个月以前——一个月以后

(2) 用对举的方法还可以学习以下词语：

预习——复习 上班——下班 买——卖

## 2. 句型部分

学生掌握句型后，两人一组作问答练习。例如：

问：晚饭以前，你做什么？

答：晚饭以前，我复习生词。

问：晚饭以后，你做什么？

答：晚饭以后，我看电视。

第三组是“以前”的另一个意义：曾经、过去的经历（现在已经改变了）。老师不用讲这个语法，只要让学生反复朗读，形成语感即可。

## 3. 课文部分

课文中分别使用了以下词语来记述时间顺序：上课以前——上课了——下课以后——放学以后。

背诵课文后，可以要求一至三名学生在课堂上仿照课文的形式，说一说自己一天的生活内容。老师给出提示词语。例如：放学以后——吃饭以前——饭后——睡觉以前。

作业：请学生用“写日记”的方式，把一天的生活写下来。

## 4. 汉字部分

本课学习部首“彳”和“力”。

“彳”读作“王字旁”（斜玉旁），笔顺为：一 二 彳。 “彳”是“玉”字的变体，形似“王”字。“彳”一般出现在左右结构的合体字左侧，字义与玉石、

珠宝等有关。

“力”读作“力字旁”，笔顺为：㇇ 力。以“力”为部首的字意思与力量、运动等有关。

### 5. 游戏部分

本课游戏是“长大以后”。图中给出了几种小动物的幼年和成年的不同形态，老师可以让学生找出幼年动物相对应的成年形态。例如：毛毛虫长大以后是蝴蝶。

然后，请小同学想一想，自己长大以后的理想是什么。这个游戏可以帮助学生从小树立远大的人生目标，培养他们为了理想努力学习的品质。

### 教学提示：

“以前”和“以后”用来表时间，可以单用，单用时可以放在主语前，也可以放在主语后。例如：

(1) 以前我常常去动物园。

我以前常常去动物园。

(2) 以后我要早一点儿起床。

我以后要早一点儿起床。

它们也可以用在名词、动词或动词词组、主谓词组等之后。例如：

晚饭以前我要写一封信。（用在名词之后）

比赛以后我得好好休息。（用在动词之后）

做完作业以后，我看电视。（用在动词词组之后）

我去中国以前，一定给你打电话。（用在主谓词组之后）

四点半以后，我有时间。（数量词之后）

## 4 为什么不试试

### 教学目的：

1. 掌握单音节动词重叠的读音和意义。
2. 掌握“单音节动词+一下”的用法和意义。
3. 学写部首“冂”和“卩”。

### 教学时间：

6课时。

### 教学建议：

#### 1. 导入、词语部分

单音节动词重叠有“AA式”（例如：问问）、“A—A式”（例如：问一问）。

“AA式”，第二个动词读轻声。“A—A式”中“—”要读成轻声。

老师板书以下词语，然后带读。

问——问问——问一问——你问问老师。你问一问老师。

摸——摸摸——摸一摸——他摸摸口袋。他摸一摸口袋。

想——想想——想一想——我想想这个问题。我想一想这个问题。

写——写写——写一写——你写写汉字。你写一写汉字。

## 2. 句型部分

句型 1、2 中给出了“AA式”和“A—A式”。老师可以指导学生主要练习“AA式”。

老师给出一个单音节动词，让学生根据示范，说出重叠的形式，再用重叠后的动词造句；也可以进行问答练习，让学生根据问题，把给出的动词重叠后造句。例如：

问：吃饭以前应该做什么？（洗手）

答：吃饭以前应该洗洗手。

句型 3 单音节动词 + 一下：“一下”用在动词后，作动量补语，表示动作的时间短暂或试着做。例如：

我看一下。

请你找一下小丽。

课文中出现的句子，因为都是过去时态，所以用“了”（例如：他用绳子量了一下自己的脚）。老师不必讲这个意义，只要让学生记住“了”出现的位置紧跟动词后面就可以了。

## 3. 课文部分

本课课文内容比较难，用作重点阅读即可。

这篇课文改编自中国古代寓言故事《郑人买履》。“郑人”指古代郑国的一个人，“履”是鞋的意思。改写后的课文意思与原故事相同。人们用这个故事来讽刺有些人做事不根据实际情况灵活处理，而是只相信教条。

老师可以用看图说话的方法给学生讲这个故事，帮助学生理解，然后让学生说一说这个人笨不笨？为什么？他应该怎么做？换了你应该怎么做？还可以让学生想一想，生活中有没有类似这样的事情发生。

引导学生开放式思维，比如，提一个问题，让大家用多种办法来解决。例如，老师提问：今天上画画课，我忘记带画笔了，怎么办？学生可以回答：跟别的同学借画笔；跟老师借画笔；先用别的笔画，回家后再填颜色（这些答案都可以，但是不要“回家去拿”）。

#### 4. 汉字部分

本课学习部首“门”和“卩”。

“门”读作“门字框”，笔顺为：丿 丨 门，是个象形字。甲骨文的形体上部是一条嵌入门枢的横木，下部是两扇门的形象。“门”是个部首字，在汉字中，凡从“门”的字大都与门户及其动作有关，如“闭”、“闪”、“闯”等。“门”也可以表示声音，作形声字的声符，如“闷”、“问”、“们”等。

“卩”读作“单耳刀”，笔顺为：㇇ 卩。“卩”由两个笔画构成，第一笔是“横折钩”，注意与“阝”区分。“卩”只会出现在字的右边。

#### 5. 游戏部分

配合课文内容猜谜语。老师尽量用汉语讲谜面的意思，也可以适当翻译以帮助理解谜面。（谜底：鞋）

### **教学提示：**

老师可以把导入部分设计成看图讲故事，事先准备好跟课文内容相关的挂图，让学生自己讲这件事的经过；也可以让学生回家后把这个故事讲给父母听。

## 5 笨鸟先飞

### 教学目的：

1. 复习第一课到第四课的内容。
2. 读懂故事《笨鸟先飞》，并理解“勤能补拙”的道理，培养学生勤奋好学的习惯。

### 教学时间：

6 课时。

### 教学建议：

#### 1. 读一读部分

本课“读一读”改编自成语故事《笨鸟先飞》。这个故事讲述的是“勤能补拙”的道理，意思是：勤奋能够弥补先天的不足。老师可以通过这个故事，鼓励学生不要害怕学习和生活中的困难，要靠不断的努力来掌握本领。

本课课文有一定难度，可以作为泛读课文，例如，可以根据课文作选择或者判断练习。

## 2. 说一说部分

分角色对话。

## 3. 游戏部分

这个游戏的目的是配合用“几”和“多少”来进行对话。准备一个色子。两个人一组，分别投掷，根据色子上的数字沿图示走几步，走到一个地方，回答这个格里的问題或按格里的要求做。

参考问題：

- (1) 一场足球比赛有多少队员参加？
- (2) 帮奶奶洗衣服，直接进入“5”。
- (3) 请向同桌提一个问题，用上“几”或者“多少”。
- (4) 这朵花有几个花瓣？
- (5) 从你的城市坐飞机去北京，需要几个小时？
- (6) 下雨了，让别的同学先走。
- (7) 熊猫身上有几种颜色？
- (8) 你们班有多少男同学？多少女同学？
- (9) 今天的气温是多少度？
- (10) 冰淇淋多少钱一个？
- (11) 你的对手可以随意问你一个问题，你必须回答。如果不回答就停一轮。
- (12) 长城到了，你赢了！

注：以上可以翻译成学生的母语来提问，回答时要求用汉语说出数字。

## 教学参考：

### 1. 单音节动词的重叠

有一些动词可以重叠，动词重叠表示动作经历的时间短、动作反复多次、轻松或尝试等意义。单音节动词重叠时，重叠后的第二个音节读成轻声。例如：谈谈(tántan)、看看(kànkàn)等。例如：

- (1) 星期天，我们去公园玩玩，好吗？
- (2) 听说这本书很有意思，我看看，可以吗？
- (3) 你听听，这是谁唱的歌？

单音节动词重叠，中间可以加“一”，“一”要读成轻声。例如：尝一尝(chángyicháng)、看一看(kànyikàn)等。例如：

- (1) 我可以看一看这本书吗？
- (2) 这个问题，我得想一想。

如有动态助词“了”，则放在重叠的动词中间，表示已经完成的行为、动作。

重叠后有动态助词“了”时，“了”要读成轻声。例如：

昨天晚上，妈妈给我讲了讲以前在中国的事。

### 2. “一下”和“一会儿”的辨析

“一会儿”和“一下”都表示很短的时间，都可以放在动词前面作状语或放在动词后面作补语。但是，“一会儿”作补语表示的是时量，而“一下”作补语表示的是动量。下面这些句子可以看出它们在使用上的相同和

不同之处。

(1) 一下：灯一下就亮了。（灯忽然亮了。）

一会儿：灯一会儿就亮了。（灯过一会儿才能亮。）

(2) 你在这里稍等一会儿，他马上就来。（用“一下”也可以。）

(3) 累了就进去休息一下。 （用“一会儿”也可以。）

(4) 小马，你来一下。（不可以用“一会儿”。）

(5) 你来看一下这是怎么回事。（不可以用“一会儿”。）

(6) 中午没休息，晚上只看了一会儿书就困了。（不可以用“一下”。）

## 6 小鸟会唱歌

### 教学目的：

1. 学会能愿动词“会”的用法。
2. 学会正反疑问句及相应的回答方式。
3. 学写部首“鸟”和“舟”。

### 教学时间：

6 课时。

### 教学建议：

#### 1. 导入、句型部分

(1) “会”的陈述句式：“会”放在动词前，表示通过学习掌握一种技能。可以用人、动物与他们所掌握的技能相对应的方法来学习这个句式，让学生理解“会”的含义。例如：

动物的技能：

小鸟——飞；小鱼——游泳；大象——搬木头

人的技能：

弟弟——骑自行车；姐姐——唱歌；妹妹——画画儿；妈妈——做饭；爸爸——开车

然后让学生用“会”把主语和技能连起来。例如：小鸟会飞。

否定形式是“不会”。例如：他不会游泳。

(2) 疑问形式：

一般疑问句是用“会”+技能+疑问词“吗”：你会游泳吗？

正反疑问句是“会不会”+技能：你会不会游泳？注意正反疑问句中不能出现疑问词“吗”。

## 2. 词语部分

(1) 采用扩展的方法可以帮助学生记住动词和宾语的搭配。例如：

带读下列词语搭配：

骑：骑马，骑自行车；查：查字典，查书

开：开车，开飞机；搬：搬木头，搬桌子

(2) 本领：名词。一般的搭配是“有本领”、“有……本领”、“学本领”。不能说“很本领”。

## 3. 课文部分

熟读后根据图示复述课文的内容，并说说动物们都有什么本领。

仿照课文的形式说一段话，说一说同学们都有什么本领。

## 4. 汉字部分

本课学习部首字“鸟”和“舟”。

“鸟”读作“鸟字旁”，笔顺为：丿 ㇇ ㇇ ㇇ ㇇ ㇇。 “鸟”是一个象形字，是一只鸟站在树枝上的样子。鸟也是一个部首字，由“鸟”作部首的字大多跟禽类有关，一部分是形声字，“鸟”作形旁。“鸟”在字形上要注意与“乌”区分，它们的差别是中间的“点”。“乌”没有点，表示乌鸦的特征——因为全身黑色，人们看不清它的眼睛。

“舟”读作“舟字旁”，笔顺为：丿 ㇇ ㇇ ㇇ ㇇ ㇇。 “舟”是一个象形字。甲骨文里的“舟”是一条小船的样子，本义就是船。“舟”是一个部首字。在汉字中，凡从“舟”的字大都与船有关。

### 5. 游戏部分

本课游戏是教学生折一只小船。老师可以启发大家说“我会折……”，然后教别的同学折某件折纸作品。最后比一比谁会折的东西多。

## 教学提示：

1. “会”是动词，也是能愿动词。助动词“会”表示通过学习掌握一种技能。我们既可以说“他会汉语”，也可以说“他会说汉语”。如果是连动句，“会”要放在第一个动词前边。例如：“他会用筷子吃饭。”老师不需要把这个语法点讲给学生，只要让学生通过操练掌握“会”的位置就可以了。

2. 正反疑问句见本册第十课“教学参考”。

## 7 我们要去爬山

### 教学目的：

1. 学会能愿动词“要”和“想”的用法。
2. 学写部首“火”和“忄”。

### 教学时间：

6课时。

### 教学建议：

#### 1. 导入、词语部分

本课重点生词是“想”和“要”。可以通过造句的方法，比较句子中这两个词语的不同。

解释时不要过多，偏重本课表达的义项即可。例如：

想：只是意愿，还没决定。例如：**我想吃苹果。**

要：已经做好了准备。最好加上具体的时间。例如：**下星期我要去中国。**

学习了这两个词语后，立刻带读“学句子”第一组和第二组，加深印象。

## 2. 句型部分

### (1) 陈述句式：

第一组句型练习“要”表示“打算”、“计划好了”的意思。

第二组句型练习“想”表示“希望”的意思。

第三组句型练习“想”的否定式“不想”，表示“不愿意”。

齐读“学句子”部分。

### (2) 疑问句式：

“要”和“想”的疑问形式都有两种：一般疑问形式“要……吗”、“想……吗”；正反疑问形式“要不要……”、“想不想……”。

有时候可以互相替换，意义基本一致。例如：

你要不要吃面包？（你想不想吃面包？）

你要不要去厕所？（你想不想去厕所？）

(3) 否定回答都可以用“不想”。

## 3. 课文部分

背诵课文。

老师用正反疑问句提问，学生根据课文内容用“要”、“想”和其他动词的肯定、否定形式回答。例如：

问：明天是不是星期天？明天小明要不要去爬山？  
小明要不要带午饭？小明想不想带面包？

## 4. 汉字部分

本课学习部首“火”和“灬”。

“火”读作“火字旁”，笔顺为：丶、丿、㇇、㇏。

“火”是一个象形字，甲骨文的形体像火苗上冒之形。“火”的本义就是物体燃烧所生的光和热。凡由“火”组成的字大多与火有关。

“火”的笔顺为：一 十 土 灬。

### 5. 游戏部分

本课游戏的目的是帮助学生养成计划消费的良好习惯。学生要完成的任务是，在规定时间内，用有限的资金（50元）给自己买明天郊游的午饭。看看谁买的食品最健康，消费最合理。

### 教学提示：

1. “要”和“想”在学习时容易混淆，本课只列出这两个词表示意愿时的基本用法和示例。老师不要在课堂上过多地讲述两者的区别，重要的是多给出一些例句，让学生掌握具体环境下应该使用的词语。“想”和“要”的辨析见本册第十课教学参考。

2. 游戏部分是按照人民币的购买力设计的，老师可以根据自己所在国家的实际情况，给学生限定金额。

## 8 我可以看电视吗

### 教学目的：

1. 学习“可以”表示允许的意义及其否定式。
2. 学习用“动词1 + 完 + 再 + 动词2”的形式表达做事的先后顺序。
3. 学写部首“犛”和“灬”。

### 教学时间：

6 课时。

### 教学建议：

#### 1. 导入部分

复习句型“我想……”，引出“可以”的提问方法。老师为学生提供具体的语言环境和对话场景。例如：

我想看电视。

我问妈妈：我可以看电视吗？

妈妈回答：你可以看电视。

替换“看电视”：我可以借这本书吗？我可以喝可乐

吗？我可以去厕所吗？我可以用你的笔吗？

## 2. 句型部分

(1) 在掌握这个提问句型后，做肯定回答的对话练习。

读“学句子”部分。

肯定回答可以用简单回答“可以”，也可以用完整的句子“你可以看电视”。

否定回答用“不能”，表示“不允许”。

## (2) 动词 1 + 完 + 再 + 动词 2:

老师在黑板上板书句子：我打球以后洗澡。让学生明白打球和洗澡的先后顺序。然后板书句子：我打完球再洗澡。并在打、球、洗澡下画线，让学生反复朗读理解后做替换练习。例如：

**我吃完饭再写字。**

**我看完电视再吃饭。**

## 3. 词语部分

老师不必单讲生词，熟练认读后在句型中一起学习。

## 4. 课文部分

复述课文。

仿照课文的形式，学生向老师提一个请求，开始的时候老师不允许，学生说出了合理的理由才允许。例如，学生可以问：我可以不吃午饭吗？

## 5. 汉字部分

本课学习部首“犛”和“灬”。

“犛”读作“牛字旁”，笔顺为：丿 ㇇ ㇇ 犛。

“牛”是一个象形字。甲骨文中这一个字是正面看牛头的形象，两侧向上弯的部分是牛角。凡由“牛”组成的汉字大都与牛有关。“牛”作偏旁时，多写作“牜”或“告”的上半部分。例如：告。

“灬”读作“四点儿”，笔顺为：丶 丶 丶 丶。“灬”是“火”字的变体，以“灬”为部首的字意思与火、热、燃烧等有关。

## 6. 游戏部分

“孙悟空”是《西游记》中的重要角色。老师可以给学生讲一讲孙悟空的故事，找出孙悟空的形象挂图，让学生对中国文化有初步的了解。

## 教学提示：

“可以”还有表示“有能力做某事”的意思。为避免混淆，这里只出现表示“允许”的一个义项。“可以”和“能”的区别见本册第十课“教学参考”。

## 9 小玲的家在唐人街附近

### 教学目的：

1. 学习部分方位名词。
2. 了解“可以”表示“能够”的意义。
3. 学习无主句。
4. 学习副词“最”的用法。
5. 学写部首“彳”和“广”。

### 教学时间：

6 课时。

### 教学建议：

#### 1. 新课导入、词语部分

复习已经学过的方位名词，引出本课的方位名词“外边”、“旁边”。旁边：可以在左，也可以在右。附近：具体位置不确定，但是距离很近，在一定范围内。

在黑板上画出图示。

学生一边看图一边大声跟读下列词语搭配：

教室里边——教室外边；操场左边——操场右边；  
学校前面——学校后面

桌子上面——桌子下面；爸爸旁边——妈妈旁边；  
学校附近——操场附近

齐读第一组句子。

## 2. 课文部分

本课课文介绍了唐人街的特色。熟读课文。逐层就课文内容提问，让学生用课文里的句子回答问题。

学生完整地复述课文。

要求学生讲一讲他们所了解的当地的唐人街的特色。

## 3. 句型部分

句型2“在唐人街可以买到很多东西”的基本结构是：在+地点+可以+动宾短语。

板书这个句子，在“唐人街”、“买到”、“很多东西”下面画线，给出“动物园”、“看到”、“动物”，让学生做替换练习。

齐读第二组句子。

句型3是学习“最……”句式。

“最”+形容词/能愿动词：表示比较的结果。

挂图：小猫、小狗、大象，让学生比较三种动物的鼻子。

带读“大象的鼻子最长”。

板书这个句子，在“大象的鼻子”和“长”下面画线，给出“小华”、“高”，让学生替换为“小华最高”。

## 4. 汉字部分

本课学习部首“彳”和“广”。

“彳”读作“双人旁”，笔顺为：丶 丿 彳。书写时注意两个撇的相对位置是从上到下，而不是从左到右，第三笔“竖”是与第二个“撇”相接。

“广”的笔顺为：丶 宀 广，是由古代象形字演变而来的，像靠着山崖而筑成的房子。凡由“广”组成的字大都与房屋或场所有关。

### 5. 游戏部分

这个游戏可以锻炼学生的动手能力，使学生对中国文化有感性认识。

按照图示学做中国结。

## 教学提示：

1. 本课课文可以在学句型之前先反复熟读，掌握主要内容之后再讲解其中的句子。这样可以降低学习句型的难度。

2. 第二组句子省略了“我们”等主语，完整的形式应该是：

（我们）在动物园可以看到很多动物。

（同学们）在学校可以认识很多新朋友。

省略主语后，句子的意义并没有改变，也不会造成理解上的障碍，因此老师不用讲这个语法现象，只要确认学生理解了句子内容后，做替换练习就可以了。

3. 准备做中国结的绳子（或中国结的实物、图片），也可以留作业，让学生和父母一起做。

## 10 我们要爱护牙齿

### 教学目的：

1. 复习第六课到第九课的内容。
2. 培养学生睡前不吃东西、爱护牙齿等良好的卫生习惯。
3. 学习礼貌用语“晚安”。

### 教学时间：

6 课时。

### 教学建议：

#### 1. 读一读部分

泛读课文。限定阅读时间，如 3 分钟。

阅读后请学生回答下列问题：

问：睡觉以前，小明想做什么？

答：小明想吃一块糖。

问：小明可以吃糖吗？

答：小明不可以吃糖。

问：睡觉以前吃东西对牙齿好不好？

答：睡觉以前吃东西对牙齿不好。牙齿会长小虫子。

## 2. 说一说部分

分角色读课文对话。

## 3. 玩一玩部分

六幅图中展示了好习惯和不良习惯。让学生说一说每幅图中的习惯对什么有好处或者有坏处。

用笑脸表示应该这样做，用哭脸表示不应该做。

## 教学参考：

### 1. 正反疑问句

把谓语主要成分的肯定形式和否定形式并列起来，就可以构成正反疑问句。例如：

- (1) 他是不是大夫？
- (2) 你们有没有汉语词典？
- (3) 你们的教室大不大？
- (4) 你去不去动物园？
- (5) 她学不学中文？
- (6) 你哥哥会不会英文？

### 2. “想”和“要”

“想”作助动词是“希望、打算”的意思。例如：我想去旅行。

“要”作助动词也有“表示做某事的意愿”的意思。有时候可以互相替换。两者的区别在于：

(1) “想”还只停留在主观愿望上，没有付诸行动，是一个最初的希望；而“要”的愿望色彩更加强烈，可能已经做好了实现某个愿望的相关准备。例如：

他想去海南旅游。（打算去，但是能不能成行还不肯定。）

他要去海南旅游。（已经决定了，可能已经订好行期了。）

(2) “想”有“推测、认为、思念”等意思，“要”没有。例如：

我想他今天可能不来了。（猜测。不能换成“要”。）

我想家了。（思念。不能换成“要”。）

(3) “要”有“索要、命令、应该、需要、估计比较、如果”等意义，“想”没有。例如：

我要一个苹果。（在商店里买苹果。）

开车要小心。（应该。）

从北京到天津要两个小时。（需要。）

以上意义和区别不必告诉学生，本课“想”只强调“计划好了”这个义项；“想”只强调“愿意”、“希望”的意义。

### 3. “可以”和“能”

“可以”：①表示可能或能够；许可。例如：不会的事，用心去学，是可以学会的。②值得。例如：可以试试。③不坏，还好。例如：考得还可以。④厉害。例如：今天热得够可以的。

“能”：能够，主客观条件具备。

在“能够”这个意义上，“能”表示条件和情理上的允许，“可以”表示可能性，主观上允许。“可以”的否定形式是“不能”，一般不说“不可以”，只有在表示劝止时，才用“不可以”。但是随着一些地区使用习惯融入普通话，很多地方也逐渐接受了“不可以”表示不允许的意义。

“能”可以跟“愿意、答应、同意、高兴”等连用，“可以”不行。

“可以”能作谓语或补语，“能”不行。

下面这些句子提供了“能”和“可以”的使用环境：

(1) 我相信只要努力就可以学好汉语。(我相信只要努力就能学好汉语。 )

(2) 你的作业一个小时能写完吗？(你的作业一个小时可以写完吗？ )

(3) 没事了，你可以走了。(没事了，你能走了。×)

(4) 你可以问问老师。(你能问问老师。×)

(5) 你不让他去，他能高兴吗？(你不让他去，他可以高兴吗？×)

(6) 这么说老师能同意吗？(这么说老师可以同意吗？×)

(7) 我明天没事，去哪儿都可以。(我明天没事，去哪儿都能。×)

(8) 他英语说得还可以。(他英语说得还能。×)

## 11 小华去医院了

### 教学目的：

1. 初步掌握语气助词“了”在句尾的意义和用法。学习用“了”描述已经发生的事，描述新情况的出现。
2. 学习有“了”的句子的疑问形式和否定回答。
3. 学写部首“疒”和“宀”。

### 教学时间：

6 课时。

### 教学建议：

#### 1. 新课导入

板书：小华去医院。带读这个句子。

在句子前加上表示过去的时间：昨天，小华去医院了。带读这个句子。“了”用红笔强调。

把“昨天”换成“前天”、“早上”、“一个星期以前”等词语，让学生明白，“了”是表示在说话时，事情已经发生了。

## 2. 句型部分

(1) “了”在句尾表示已经发生的事情和完成。例如：妹妹睡觉了。在句尾也可以表示新出现的情况。例如：现在是冬天了。

齐读“学句子”第一组和第四组。

(2) “了”的一般疑问句：在“了”后直接加疑问词“吗”，用问号。

板书：小华去医院了吗？“吗”用红笔。学习疑问句形式。带读这个句子。在“小华去医院了”下面画线，替换这部分。齐读“学句子”第二组。

在疑问句下板书，肯定回答：小华去医院了。

用一问一答的形式练习对话。

(3) “了”的否定回答：在陈述句的谓语前加否定词“没”，“了”字取消。例如：小华没去医院。

齐读“学句子”第三组。

最后，老师带领学生把有“了”的句子的陈述形式、一般疑问句、肯定回答和否定回答连成一组，强化对句型的记忆。例如：

老师来了吗？

老师来了。

老师没来。

## 3. 词语部分

本课生词可以分成两部分，可以边读边练习词语搭配和短句。

(1) 与生病有关的词语。例如：

病，生病，病了；嗓子，嗓子疼，嗓子不舒服；感冒，感冒了

(2) 治疗的方法。例如：

检查，检查身体，做检查；穿，穿衣服，多穿衣服；休息，多休息；按时，按时吃药，按时睡觉

(3) 感冒的“冒”字，上下结构，上面是“扁日”，下面是“目”，书写时注意上面较宽，下面较窄。

#### 4. 课文部分

齐读课文。背诵课文，可以帮助学生建立“了”的语感。

#### 5. 汉字部分

本课学习“疒”和“宀”。

“疒”读作“病字框”，笔顺为：丶 ㇇ ㇇ ㇇ ㇇。“疒”原来是一个会意字，甲骨文里的“疒”左边是一张病床，右边是躺在病床上的一个人，中间几点表示汗水。用“疒”构成的汉字都与疾病有关。

“宀”读作“穴宝盖”，笔顺为：丶 丶 ㇇ ㇇ ㇇。“宀”是一个象形字，在古代指在土丘或者山上挖的洞，可以居住，以“宀”为部首的字意思与洞穴或者像洞穴的物体有关。

#### 6. 游戏部分

学生分为两组，分别扮演医生和病人的角色。老师可以为大家准备一些简单的道具，如听诊器，让学生用中文作看病的对话练习。带读并解释列出的词语，在对话中尽量使用这些词语。

## 7. 总结部分

老师可以把提示时间和地点的词语写在黑板上，让学生根据提示复述课文。例如：星期一……在医院，医生……小华在家里……三天以后……提醒学生用上“了”的句子，也可以用提问的方式帮助学生复习。例如：

星期一小华怎么了？妈妈带他去医院了吗？医生对小华说什么了？医生给小华做检查了吗？现在是冬天了吗？天气怎么样？医生让小华做什么？三天以后，小华的病好了吗？

### 教学提示：

1. “了”的疑问句还有在句尾加“没有”的形式。例如：“老师来了没有？”为减轻学习负担，本课不学习这种形式。

2. “了”的总结见本册第十五课“教学参考”。学生需要记住“了”出现的位置和基本的意义，老师不需讲述过多的语法，应该让学生在反复熟读例句的基础上记忆，形成语感。

## 12 妈妈买了很多苹果

### 教学目的：

1. 学习动态助词“了”在句中的用法。
2. 了解中国家庭的礼仪文化，培养尊老爱幼的良好品德。
3. 学写部首“目”和“见”。

### 教学时间：

6课时。

### 教学建议：

#### 1. 导入新课

板书：小华病了。妈妈来了。复习“了”表示完成、新情况出现的句子。

板书：妈妈买苹果。带读这个句子。

板书：昨天，妈妈买苹果了。齐读。

板书：昨天，妈妈买了很多苹果。带读这个句子，让学生明确“了”放在谓语动词后和宾语之间。

这个句子的结构是：主语 + 谓语动词（单音节） + 了 + 宾语。

齐读“学句子”第一组句型。掌握以上结构。用替换的方法巩固记忆。

## 2. 句型部分

(1) 否定形式：爸爸没（有）唱歌。基本结构是在谓语动词前加否定词“没”或者“没有”。学生只需记住其中一个就可以了。例如：

弟弟没做题。

妈妈没买水果。

爸爸没唱歌。

(2) 疑问句形式有：

妈妈买了什么？（一般疑问句。）

妈妈买什么了？（一般疑问句。有时也可以用“妈妈买了什么了”。）

妈妈买没买苹果？（正反疑问句形式。提问的指向就是“苹果”。）

在指向明确的情况下，正反疑问句是常用的提问方式，可以多练。

练习时可以采用扩展的方式，先将谓语动词正反相连。例如：

寄没寄 写没写 说没说 做没做 唱没唱 吃没吃

再用这些词语造句。例如：

齐读：“寄没寄”。请一个学生造句：他寄没寄信？

齐读句型第二组、第三组，加深印象。

### 3. 词语部分

#### (1) 学习量词:

齐读以下词语:

一道题 一首歌 一封信 一个苹果 一句话

(2) “说话”是动宾结构，“话”是名词，作“说”的宾语。不能说“一句说话”。可以说“听了他们的话”，不能说“听了他们的说话”。

### 4. 课文部分

课文内容根据中国古代故事《孔融让梨》而来。主题是表现中国家庭所提倡的“谦让”、“孝敬”的伦理。

老师可以根据课文内容，教育学生在家里要尊敬父母，爱护兄弟姐妹，做“懂礼貌的好孩子”。

在熟读和充分理解课文内容后，让学生说一说在家里还有些什么事情应该让爸爸妈妈先做，或者说一说怎么做是“懂礼貌”的行为。例如：吃饭时，年长的人先吃；在学校跟老师问好；帮爸爸妈妈做一些小事情……

### 5. 汉字部分

学习部首“目”和“见”。

“目”读作“目字旁”，笔顺为：丨 冂 月 月 目。“目”是一个象形字。甲骨文的形体，像侧竖的一只眼睛。“目”从名词“眼睛”引申为动词“看”。在汉字中，凡由“目”组成的字大都与眼睛或眼睛的动作有关。书写时注意与“日”区分。

“见”读作“见字旁”，笔顺为：丨 冂 儿 见。意思是看或者看见。以“见”为部首的字意思与“看”有

关。书写时注意最后一笔是“竖弯钩（乚）”，而不是“点（丶）”，与“贝”区分。

## 6. 游戏部分

汉字游戏。游戏的目的是增加学生对汉字的兴趣。游戏没有限制学生加的笔画种类，学生可以展开想象，试着把知道的笔画都添上去，最后可以通过查字典，来验证自己做的是否正确。

参考答案有：

“口”上加一笔：日、中。

“木”上加一笔：术、本、未、末。

## 教学提示：

1. “妈妈买了很多苹果。”陈述形式一般都有“很多”、“一个”等修饰成分，否定形式和疑问形式的宾语前一般不出现定语，如“妈妈买没买苹果”，一般不说“妈妈买没买很多苹果”，也不说“妈妈没买很多苹果”。下面的句子都有这个特点：

姐姐寄了两封信。

姐姐没寄信。（√）

姐姐没寄两封信。（×）

姐姐寄没寄信？（ ）

姐姐寄没寄两封信？（×）

弟弟做了十道题。

弟弟没做题。（ ）

弟弟没做十道题。（×）

弟弟做没做题？（ ）

弟弟做没做十道题？（×）

2. 本课课文内容所阐述的中国家庭伦理，可能在某些国家不被理解。老师可以淡化处理，只要让学生接受“懂礼貌”、“爱父母”、“爱家人”的道理就可以了。

“你是哥哥，你先吃。”反映的是中国古代“长幼有序”的伦理。

“你是妹妹，你先吃。”反映的是关爱弱小的品质。

## 13 新年快要到了

### 教学目的：

1. 学习“要……了”格式，学会使用“要……了”、“就要……了”和“快要……了”格式。
2. 学习一些祝福用语。
3. 学写部首“贝”和“夕”。

### 教学时间：

6~8课时。

### 教学建议：

#### 1. 导入新课

根据实际教学进度，利用学生对某个特殊日子的期待心理，引出“某某节日快要到了”的句子。如讲本课时接近新年，老师提问：新年是几月几日？

学生回答：新年是1月1日。

继续提问：今天是几月几日？

学生回答当天的日期。

然后老师高兴地提醒大家：新年快要到了。

板书这个句子。在“快要……了”下面画线。讲解这个句型表示的是很快要发生，还没有发生的意思。

确认学生理解这个句型的意义后，用替换的方式让学生说出下列句子：

小明的生日快要到了。

圣诞节快要到了。

需要注意的是，主语一定是某一个具体的时间或日期。不能说：考试就要到了。而应该说：考试的时间快要到了。

## 2. 词语部分

用扩展的方法带读词语，把一部分词语放到“快要……了”的句子中。例如：

(1) 中学——上中学——弟弟快要上中学了。

结婚——叔叔快要结婚了。

迟到——弟弟快要迟到了。

(2) 贺年卡——一张贺年卡——我做了一张贺年卡。

(3) 带读名词，把相应的量词一起读出来。例如：

一张贺年卡 一张纸 一把剪刀 一支画笔

## 3. 句型部分

板书：快要……了，要……了

齐读“学句子”第一组和第二组。告诉学生这两种句型意义和用法基本一致。

板书：我（明年）就要上三年级了。

在“就要……了”下面画线。在“明年”上画括号。

提醒学生：“就要……了”意义和“要……了”、“快要……了”一样，但是只有“就要……了”的句子可以加上时间状语。时间状语的位置是在“就要”前。

齐读第三组句子。

#### 4. 课文部分

熟读课文。

老师用提问的方法帮助学生回忆课文内容、复述课文。例如：

小明和小华想送给大家什么？

他们准备了什么？

他们什么时候开始做贺年卡？

他们做了多少贺年卡？

他们在贺年卡上写了什么话？

#### 5. 游戏部分

根据实际情况，问大家想不想做一张贺年卡（或者生日卡）送给父母或朋友。

再问大家想在贺年卡（或者生日卡）上写什么话。

教给学生一些祝福用语，板书：

新年快乐 春节愉快 生日快乐 天天开心

身体健康 学习进步 祝你幸福 恭喜发财

让学生做一张贺年卡（或者生日卡），送给他想送的人。

#### 6. 汉字部分

学习部首“贝”和“夕”。

“贝”读作“贝字旁”，笔顺为：丨 冫 贝 贝。

“贝”在古代是一个象形字，指贝壳。由于贝壳较早被当做货币使用，所以以“贝”为部首的字意思与钱财等有关。

“夕”读作“折文儿”，笔顺为：ノ 夕 夕。书写时注意第二笔是“横撇”，一笔写成，与“女”区分。

### 教学提示：

1. 本课学习的“快要……了”、“要……了”和“就要……了”句型，中间部分是谓语动词，需要用动词或动词短语。如“我就要上中学了”，不能说成“我就要中学了”。

2. 关于时间状语出现的位置，口语中也有“我明天要去上海了”，但是不说“我明天快要去上海了”。为了避免学生混淆，只在“学句子”第三组“就要……了”出现有时间状语。如果学生仍然难以理解，可以只学“要……了”一种形式。

3. 根据实际教学进度，学习本课时不一定遇到“新年快要到了”的情况。老师可以根据实际情况，选取一个临近的学生期盼的日子作“新课导入”的例句，如中秋节、泼水节、某人的生日、父亲节、母亲节等。

## 14 他们正在睡觉呢

### 教学目的：

1. 学会用“正（在）……呢”句型表述正在进行的动作。
2. 学会用“……的时候”表示事情发生的时间。
3. 学写部首“米”和“虫”。

### 教学时间：

6 课时。

### 教学建议：

#### 1. 导入新课

“正在……呢”表示动作、行为正在进行。可以用学过的句型导入新句型。

板书：他们读课文。

板书并带读下列句子，让学生体会三句话的时间差异：

他们昨天读课文了。（已经读完了。）

他们正在读课文呢。（正在读。）

他们想读课文。（还没读。）

确认学生理解了“正在……呢”的意义，做替换练习。例如：

我们正在上课呢。

小猫正在睡觉呢。

## 2. 词语部分

本课词语较多，应该在学句型和课文之前学习。

公公：对男性老人的尊称。例如：老公公、王公公、太阳公公。

时候：一般与某个具体动作或事件共同构成“~的时候”结构，表示事情和动作发生的时间。带读词语搭配：吃饭的时候，上课的时候，睡觉的时候……

走：离开。如“你别走”。

## 3. 句型部分

齐读“学句子”。

第一组“他们吃蛋糕呢”是省略了“正在”。意义不变。

第二组是完整句。

第三组用“……的时候”明确了时间。主句有三种形式：

弟弟正在读课文呢。（完整句。）

小华正写贺年卡呢。（省略了“在”。）

妈妈正在擦地板。（省略了“呢”。）

## 4. 课文部分

有感情地朗读课文。

老师可以根据课文出示一个地球的示意图，加深学生对课文的理解。

### 5. 汉字部分

本课学习部首字“米”和“虫”。

“米”读作“米字旁”，笔顺为：丶 丶 丶 丶 丶 米。 “米”是一个象形字，是指去皮后的粮食作物的果实，后来指稻米。以“米”为部首的字意思与粮食及其分类、加工和食用等有关。书写时注意笔画和笔顺。

“虫”读作“虫字旁”，笔顺为：丶 丨 丨 丨 丨 虫 虫。 “虫”是一个象形字，是昆虫或者类似昆虫的小动物的通称，古代泛指动物。以“虫”为部首的字意思与虫或者其他小动物等有关。

### 6. 游戏部分

老师事先准备一些词语卡片，上面写一些动作（也可以是事物名称），一个看到词语卡片后不讲话，只表演，另一个根据他的动作猜卡片上的词语。

学生分两组进行比赛。

看看在规定时间内哪组猜到的动作最多。

## 教学提示：

1. “正在……呢”可以有以下几种形式：

“正在……呢”，例如：  
他正在睡觉呢。

“正……呢”，例如：  
他正睡觉呢。

“在……呢”，例如：  
他在睡觉呢。

“正在……”，例如：  
他正在睡觉。

“在……”，例如：  
他在睡觉。

“……呢”，例如：  
他睡觉呢。

为了避免学生混淆，只学一种完整形式“正在……呢”就可以。

2. 可以让学生分别扮演“太阳公公”和“小明”，进行对话练习。

3. 为了加深对“时差”概念的理解，可以一边看世界地图，一边说一说自己国家早上7点的时候，别的国家是几点。

## 15 聪明的公鸡

### 教学目的：

1. 复习第十一课到第十四课的内容。
2. 学习一些自然界食物链的基本知识。

### 教学时间：

6 课时。

### 教学建议：

#### 1. 读一读部分

有感情地朗读课文。

复述课文。回答问题：狼听了公鸡的话，为什么跑了？

#### 2. 说一说部分

分角色朗读对话，并在课堂或者联欢会上表演。

#### 3. 玩一玩部分

本课游戏是中国儿童游戏之一。多人参与，可以加强学生们的集体感。

游戏方法是：学生们在宽敞的地方，如操场上，围成一个圆圈，都蹲下。一个学生A手拿一条手绢，绕着圆圈的外围忽快忽慢地小跑。在他小跑的时候，大家一边拍手一边唱《丢手绢》，学生A悄悄将手绢放在另一个学生B的身后，然后逃跑。学生B发现手绢在自己身后以后，立刻捡起手绢，绕着圆圈追赶学生A，学生A及时跑到学生B原来的位置蹲下则赢，学生B就只好继续重复学生A刚才的任务。如果B及时追上了A，则A继续刚才的任务。

老师需为学生选择宽敞、无障碍的场地，一边做游戏一边唱歌。

## 教学参考：

### 1. 语气助词“了”

语气助词“了”用在句尾，有下面几种意义：

(1) 表示某件事或某个情况已经发生。例如：

你去哪儿了？

我去商店了。

否定形式是在动词前面加上“没”或“没有”，同时去掉“了”。例如：

你去商店了吗？

我没去商店。

有时候，用“还没（有）……呢”表示尚未开始或者尚未完成的动作，“呢”是语气助词。例如：

你吃药了吗？

我还没吃药呢。

带语气助词“了”的句子正反疑问句形式是在句尾加上“没有”。例如：

他吃饭了没有？

(2) 表示一种新情况的出现。例如：

天气凉了。

现在是冬天了。

## 2. 动态助词“了”

一个动作行为可以有不同的时态，如正在进行、持续、完成等。这些不同阶段可以由动态助词表示。在动词后加上动态助词“了”，可以表示动作的实现或完成。带动态助词“了”的动词后边如果有宾语，宾语前一般要加数量词或“很多”等定语。基本机构是：

主语+动词+了+定语（一般是数量词或表示概数的副词）+宾语

例如：

他买了一本书。

如果有时间副词，时间副词应该出现在动词前或主语前。例如：

昨天我买了一本书。

我昨天买了一本书。

这个句型的否定式是：在动词前加上“没有”或“没”，同时去掉“了”。例如：

我没买书。

一般疑问句形式为：在句尾加疑问词“吗”。例如：

**你买书了吗？**

正反疑问句形式为：谓语动词正反相连，同时去掉“了”。例如：

**你买没买书？**

与“你买不买书”相区别：“买没买”是完成时态，“买不买”表示询问意愿，是想不想买、打算不打算买的意思，“买”的动作还没发生。

## 《练习册》 参考答案

### 第一课

测一测：

一、1. √ 2. × 3. √ 4. √

(听力文本)

1. 教学楼的前面种着很多花。
2. 床上放着一件衣服。
3. 黑板上写着两个汉字。
4. 他们在草地上活动。

二、1. B 2. C 3. A

(听力文本)

1. 男：我们班有五十个同学。  
女：他们班有多少个同学？
2. 男：这条白裤子一百七十块钱。  
女：这条白裤子多少钱？
3. 男：桌子上放着两个苹果。  
女：桌子上放着什么？

三、1. B 2. B 3. A

四、亮 着 每 读

### 第二课

测一测：

一、略

二、1. B 2. A 3. C

(听力文本)

1. 男：今天我们学习第二课。

女：今天他们学习第几课？

2. 男：我们学校有三十二个同学了。

女：他们学校现在有多少个同学？

3. 男：小明从四岁开始学钢琴。

女：小明从几岁开始学钢琴？

三、放假 第 介绍 新 从 欢迎

四、1. A 2. C 3. C

### 第三课

测一测：

一、1. 市场 shìchǎng 2. 努力 nǔlì 3. 预习 yùxí  
4. 出差 chūchāi 5. 功课 gōngkè 6. 讨论 tāolùn

二、1. A 2. B 3. C

(听力文本)

1. 男：一个月以前，他在中国学习汉语。

女：一个月以前他在哪儿？

2. 男：下班以后，叔叔去学校打篮球。

女：下班以后叔叔做什么？

3. 男：小红以前喜欢画画儿。

女：小红以前喜欢做什么？

三、1. A 2. B 3. B

四、学期 努力 以前 认真 以后 复习

## 第四课

测一测：

一、1. √ 2. √ 3. ×

(听力文本)

1. 他在衣服上画了一个记号。
2. 她摸了一下自己的口袋。
3. 妈妈买了一台电视。

二、1. 关 2. 气 3. 为 4. 试 试

三、

(摸一摸)	(电话)
(读一读)	(口袋)
(试一试)	(课文)
(问一问)	(衣服)
(用一用)	(老师)

## 第五课

第一部分：听力

一、1. √ 2. √ 3. × 4. √ 5. √

(听力文本)

1. 桌子上放着一碗饺子。
2. 他从西安来。
3. 放学以后，我们常常复习课文。
4. 这条裙子一百五十块钱。
5. 他用尺子量衣服。

二、1. B 2. A 3. C 4. B 5. A

(听力文本)

1. 男：我们学校有一百一十四个学生。  
女：他们学校有多少个学生？
2. 男：今天我们学习第五课。  
女：今天他们学习第几课？
3. 男：下班以后，妈妈去市场买菜。  
女：下班以后，妈妈去哪儿？
4. 男：书架上放着很多书。  
女：书架上放着什么？
5. 男：从明天开始，叔叔就去北京工作。  
女：明天叔叔去哪儿？

### 三、略

(听力文本)

1. 姐姐穿着一条绿裙子。
2. 妈妈给我买了一个蓝色书包。

### 第二部分：阅读

- 一、1. A 2. D 3. C 4. D 5. B
- 二、1. B 2. A 3. B 4. B 5. C
- 三、1. C 2. A 3. B 4. B 5. C

### 第三部分：汉字

- 一、1. 读书 2. 弹钢琴 3. 飞 4. 比赛 5. 快
- 二、1. 钱 2. 位 3. 绍 4. 关 5. 努  
6. 出 7. 觉 8. 论 9. 第 10. 乘

三、多少 (duōshao)    放假 (fàng jià)    哎呀 (āiyā)  
预习 (yùxí)            孩子 (háizi)

### 第六课

测一测：

一、1. 木头 mùtóu            2. 动听 dòngtīng  
3. 鞋带 xié dài            4. 歌声 gēshēng

二、1. ×    2. √    3. √

(听力文本)

1. 这只小鸭子不会游泳。

2. 她会开车。

3. 他会骑自行车。

三、1. A    2. B    3. B

(听力文本)

1. 男：小华会打篮球。

女：小华会打篮球吗？

2. 男：我妹妹不会讲故事。

女：他妹妹不会做什么？

3. 男：妈妈不会游泳。

女：妈妈会不会游泳？

四、1. 骑    2. 查    3. 本    4. 听

- 五、小鸟 (写汉字)  
 大象 (开车)  
 小鸭子 (唱歌)  
 爸爸 (搬木头)  
 弟弟 (游泳)

### 第七课

测一测：

一、略

二、1. × 2. √ 3. √

(听力文本)

1. 弟弟不想吃饺子。
2. 小丽想当医生。
3. 妈妈让弟弟带水壶。

三、要 带 想 想 炒

- 四、1. 考试 2. 演出 3. 吃药  
 4. 照相 5. 忘记 6. 水壶

### 第八课

测一测：

- 一、1. 机场 jīchǎng 2. 杂志 zázhì  
 3. 摇头 yáo tóu 4. 卡通 kǎtōng

二、1. A 2. B 3. B

(听力文本)

1. 男：小红，你可以用我的自行车。

女：小红可以用他的自行车吗？

2. 男：睡觉以前不能喝咖啡。

女：睡觉以前可以喝咖啡吗？

3. 男：我看完电视再打球。

女：他什么时候去打球？

三、1. 以 2. 借 3. 卡 4. 完 5. 迷

6. 摇 摇 7. 志

## 第九课

测一测：

一、1. √ 2. × 3. √ 4. √

(听力文本)

1. 弟弟在教室外边。

2. 姐姐最高。

3. 车站在商店旁边。

4. 我们在草地上捉迷藏。

二、近 旁 最 荡 认识

三、1. B 2. B 3. A 4. A 5. C

## 第十课

第一部分：听力

一、1. √ 2. √ 3. × 4. √ 5. ×

(听力文本)

1. 小红会骑自行车。

2. 妹妹不想起床。

3. 这儿可以游泳。
4. 爸爸在妈妈旁边。
5. 睡觉以前小明想吃一块糖。

二、 1. A 2. B 3. A 4. C 5. A  
(听力文本)

1. 男：我会画漫画。  
女：他会不会画漫画？
2. 男：星期六弟弟要考试。  
女：星期六弟弟要做什么？
3. 男：飞机上不能打电话。  
女：飞机上可以打电话吗？
4. 男：饭店在银行旁边。  
女：饭店在哪儿？
5. 男：我想洗完澡再睡觉。  
女：他想做什么？

三、 略

(听力文本)

1. 我送给她一个红色的中国结。
2. 孙悟空的衣服是黄色的。

第二部分：阅读

- 一、 1. B 2. B 3. D 4. C 5. A  
二、 1. A 2. B 3. C 4. B 5. C  
三、 1. A 2. B 3. B 4. B 5. C

### 第三部分：汉字

- 一、1. 查字典 2. 考试 3. 借书  
4. 牙齿 5. 虫子 6. 长颈鹿
- 二、1. 忘 2. 护 3. 识 4. 完  
5. 附 6. 惯 7. 然 8. 通
- 三、本领 (běnlǐng) 摇头 (yáotóu) 水壶 (shuǐhú)  
晚安 (wǎn' ān) 鸭子 (yāzi) 鞋带 (xié dài)

### 第十一课

测一测：

- 一、1. × 2. × 3. √

(听力文本)

1. 妹妹睡觉了。
2. 天气冷了。
3. 老师来了。

- 二、1. B 2. A

- 三、感冒 咳嗽 舒服 发烧 穿 休息 按时

### 第十二课

测一测：

- 一、1. A 2. B 3. C

(听力文本)

1. 男：叔叔挑了四副眼镜。  
女：叔叔挑了几副眼镜？  
2. 男：妈妈寄了一封信。

女：妈妈寄没寄信？

3. 男：他没做作业。

女：他做没做作业？

二、1. 寄信 2. 笑 3. 辛苦 4. 懂礼貌 5. 摆手 6. 递

三、(我寄了一\_\_信) (块)

(我做了一\_\_题) (封)

(我唱了一\_\_歌) (道)

(我买了一\_\_眼镜) (首)

(我吃了一\_\_糖) (副)

### 第十三课

测一测：

一、略

二、1. A 2. B 3. B

(听力文本)

1. 男：动画片快开始了。

女：动画片开始了吗？

2. 男：弟弟明年就要上中学了。

女：弟弟现在是什么学生？

3. 男：我们下个星期就要考试了。

女：他们什么时候考试？

三、就 结婚 准备 剪刀 彩纸 祝福

四、1. A 2. B 3. B 4. A

## 第十四课

测一测：

一、1. √ 2. × 3. √

(听力文本)

1. 他们打乒乓球呢。
2. 妈妈正在做饭呢。
3. 爸爸看电视的时候，妹妹正在睡觉呢。

二、1. B 2. C 3. B 4. B

(听力文本)

1. 男：老师在写汉字呢。  
女：老师在做什么呢？
2. 男：太阳落山的时候，我正在商店买东西呢。  
女：太阳落山的时候，他正在做什么？
3. 男：爷爷正在打太极拳呢。  
女：爷爷打完太极拳了吗？
4. 男：妹妹正在睡觉呢。  
女：妹妹醒了吗？

三、1. 落山 2. 地球 3. 蛋糕  
4. 急忙 5. 擦地板 6. 听录音

## 第十五课

第一部分：听力

一、1. × 2. √ 3. × 4. √ 5. ×

(听力文本)

1. 桌子上放着两本书。

2. 小明的爸爸会开车。
3. 老师在教室的外边。
4. 姐姐没在唱歌。
5. 爷爷正在喝茶呢。

- 二、 1. C 2. A 3. B 4. A 5. B  
6. A 7. C 8. C 9. A 10. B

(听力文本)

1. 男：这条裙子四百零四块。  
女：这条裙子多少钱？
2. 男：我从上海来。  
女：他从哪儿来？
3. 男：下班以后，妈妈回家做饭。  
女：妈妈什么时候回家做饭？
4. 男：爸爸会做饭。  
女：爸爸会不会做饭？
5. 男：睡觉以前不能喝咖啡。  
女：睡觉以前可以喝咖啡吗？
6. 男：小华家在公园附近。  
女：小华家在哪儿？
7. 男：我们家哥哥最高。  
女：他们家谁最高？
8. 男：昨天妹妹没去学校。  
女：昨天妹妹去学校了吗？
9. 男：上个月妈妈给我寄了四封信。  
女：上个月妈妈给他寄了几封信？

10. 男：小丽给我打电话的时候，我正在学习呢。

女：小丽给我打电话的时候，他正在做什么？

第二部分：阅读

一、1. C 2. D 3. A 4. C 5. B

二、1. B 2. A 3. A 4. B 5. A  
6. B 7. A 8. B 9. A 10. B

三、1. A 2. B 3. A 4. C 5. B

四、1. 寄	牙	1. 开	头
2. 上	虫子	2. 骑	会
3. 做	信	3. 查	木头
4. 长	网	4. 摇	自行车
5. 刷	数学题	5. 搬	字典

第三部分：汉字

一、1. 公鸡 2. 剪刀 3. 迟到 4. 洗澡 5. 读书

二、1. 饿 2. 苦 3. 该 4. 服 5. 绍

三、认识 (rènshi) 上当 (shàngdàng) 糟糕 (zāogāo)  
比赛 (bǐsài) 时候 (shíhou)

## 图书在版编目 (CIP) 数据

汉语·教师手册·第四册 / 北京华文学院编. —修订版. —广州: 暨南大学出版社, 2007.7

ISBN 978-7-81029-719-6

I. 汉…

II. 北…

III. 对外汉语教学

IV. H195

监 制：中国海外交协会  
监制人：刘泽彭  
电话/传真：86-10-68320122

出版：暨南大学出版社  
电话/传真：86-20-85221583  
编写：北京华文学院  
电话/传真：86-10-68995071

印刷：北京朝阳印刷厂有限责任公司  
1998年10月第1版 2007年7月第2版 2007年7月第9次印刷  
889mm×1194mm 1/32

版权所有 翻印必究

汉语系列教材·修订版

# 汉语

HAN YU

教师手册

4

北京华文学院 编  
暨南大学出版社

此教材为中华人民共和国国务院  
侨务办公室为推展海外华文教育  
免费赠送

PRINTED IN CHINA