

汉语系列教材 \* 修订版

# 汉语

HAN YU

教师手册

6

北京华文学院 编

暨南大学出版社

汉语系列教材 \* 修订版

# 汉语

HAN YU

教师手册

6

北京华文学院 编

暨南大学出版社  
中国·广州

# 使用说明

本书是《汉语》系列教材修订本的教学指导用书，对应12册《汉语》课本编写，共计12册。

本书力求为《汉语》课本和练习册的教学应用提供多方面的支持和帮助，系统地梳理了全套教材的语言和文化知识脉络。为便于教师备课和实施教学，我们根据每篇课文的教学内容和不同阶段的教学特点，从教学目的、教学时间、教学建议和教学提示等几个方面分别提出参考意见。

**教学目的：**指出每课书的基本内容和教学重点，便于教师围绕重点组织教学，切实提高学生的语言技能。

**教学时间：**每课书的教学时间根据教学内容和学生接受能力设计，任课教师可视具体情况调整掌握。

**教学建议：**包括课堂教学流程和重点环节的具体建议，也包括字、词、句等语言知识和技能的具体教学训练建议。为辅助初任教师的教学，

部分细节作了详尽交代，有经验的教师可酌情采纳。

**教学提示：**主要是提示教师作必要的教具准备，同时提供与基本教学内容相关的辅助知识，便于系统教学和个别指导。

**教学参考：**根据每个单元的具体内容，特别提供简明的语法知识和例句供学习参考。这部分内容仅要求教师理解和掌握，不作为教学内容教授。

关于《汉语·练习册》的使用说明：

练习册每个单元的前四课练习分两大部分，第一部分是“练一练”，包括读拼音、写汉字、辨部首、记生词、说句子五个部分，供教师带领学生操练，以巩固该课的内容，也可供学生课外作为复习课文的参考。第二部分是“测一测”，提供了多种形式的练习，教师可用来检测学生对教材内容的掌握程度。每个单元的最后一课提供一套本单元百分制的测试题，可作为单元测验的试卷。其中听力部分不提供磁带，只在《教师手册》的“练习册答案”中提供听力文本，要求教

师自己录音或现场朗读。部分题目如“选出你听到的拼音”无标准答案，教师可自行机动决定朗读项目。

在《教师手册》的修订编写时，我们多方征求了海外使用者的意见和建议，同时得到了海内外多位专家的指导，在此一并表达诚挚的谢意。教材的修订是一个不断优化的过程，敬请海内外专家继续赐予宝贵意见。

编者

2007年6月

# 目 录

使用说明 .....	(1)
第一课 小蝌蚪找妈妈 .....	(1)
第二课 你见过海豚吗 .....	(4)
第三课 我要更努力 .....	(7)
第四课 唐人街的国庆节 .....	(11)
第五课 姐姐的一封信 .....	(15)
第六课 王冕读书 .....	(19)
第七课 小和尚下山 .....	(22)
第八课 丑小鸭 .....	(25)
第九课 乌鸦喝水 .....	(27)
第十课 猴子捞月 .....	(31)
第十一课 我把房间装满了 .....	(34)
第十二课 刻舟求剑 .....	(38)
第十三课 寒号鸟 .....	(41)
第十四课 花是谁送的 .....	(44)
第十五课 猴子戴草帽 .....	(47)
《练习册》参考答案 .....	(50)

## 1 小蝌蚪找妈妈

### 教学目的：

1. 学会用“跟……一样”、“跟……不一样”的句式进行比较。
2. 学习表示概数的“几”。

### 教学时间：

6课时。

### 教学建议：

#### 1. 新课导入

本课学习“跟……一样”句式，老师可利用新学期发新课本的机会，引出同学之间物品“一样”的话题。如：

跟同学们问好，然后询问一个同学A买了什么书，拿出来给大家看。这时，好像突然发现似的，发现同学B也有一本这样的书，提醒大家注意这两本书一样，同时板书“一样”，用实物解释这个词语。

老师：这是谁的书？

学生：这是A的书。

老师：那是谁的书？

学生：那是B的书。

老师：他们的书怎么样？（同时指着黑板上的“一样”，引导同学用这个词回答。）

学生：他们的书一样。

用同样的方法，还可以举其他实物作例子，如书包、铅笔、衣服等。

## 2. 句型部分

第一组：齐读句子。老师继续拿实物举例，并提问个别学生：“这两支笔一样吗？”学生根据实际情况回答“这两支笔一样。”或者：“这两支笔不一样。”

第二组：齐读句子。板书：“\_\_\_\_\_跟\_\_\_\_\_一样。”老师给出一些词语，请学生逐个做替换练习：如“这只狗、那只狗”、“这朵花、那朵花”、“我的房间、他的房间”等等。

第三组：用学生的书包作道具，提问：这两个书包一样吗？得出否定回答。进一步推导出：小丽的书包和小玲的书包不一样。

第四组：直接举例，说明表示概数的“几”的用法。

## 3. 词语部分

带读词语，一边读，一边造句。

如：蝌蚪——一只蝌蚪；池塘——一个池塘；池塘里有一只蝌蚪。

群——一群蝌蚪；池塘里有一群蝌蚪。

尾巴——小蝌蚪的尾巴；小鱼的尾巴；小蝌蚪



的尾巴跟小鱼的尾巴不一样。

#### 4. 课文部分

本课课文是根据小蝌蚪的成长过程来展开故事情节的。

老师用讲故事的语气通读课文。然后结合图片来讲述小蝌蚪成长的过程。

老师提问：小蝌蚪为什么觉得鱼妈妈是自己的妈妈？引导学生回答：小蝌蚪会游泳，小鱼也会游泳。小蝌蚪有尾巴，小鱼也有尾巴。继续提问：小蝌蚪的妈妈跟小鱼的妈妈一样吗？请同学用课文中的句子回答：他们的妈妈不一样，小蝌蚪的妈妈有四条腿。用同样的方法询问：乌龟的妈妈跟小蝌蚪的妈妈一样吗？

要求学生在课堂上看图复述课文。

#### 5. 长知识部分

本课展示的是三个会意字：

图1：人靠在树上休息，即“休”字。

图2：太阳从地平线上升起，即“旦”字。

图3：太阳和月亮同时同现，就会非常明亮，即“明”字。

### 教学提示：

1. 事先准备小蝌蚪找妈妈的挂图，可以直接用书上的图，放大后给学生讲故事。

2. 句型“这件衣服跟那件大小一样。”指的是不同物品有一个共同的性质。这样的句子还有：“这双鞋跟那双鞋尺寸一样。”老师不用讲这两种句型的语法区别，只要多举一些例句即可。

## ② 你见过海豚吗

### 教学目的：

1. 学习用动态助词“过”及其否定句式和疑问句式。
2. 学习本课生词。

### 教学时间：

6课时。

### 教学建议：

#### 1. 新课导入、词语部分

准备好海豚的图片，让学生说说海豚有哪些习性。

板书生词，结合课文介绍海豚，解释词义。

#### 2. 句型部分

先认读“过”。

板书两个句子：（1）我去中国。（2）我去过中国。

比较这两个句子：（1）只是陈述事情，时态可以是正在进行时，也可以是将来时。（2）表示曾经有这样的事情，是一种已经完成的经历。

老师可以用学生的母语讲以上意义。

齐读“学句子”第一组。

确认学生掌握了这个句型和意义后，齐读“学句子”第二组和第三组，学习疑问形式、否定形式。

老师与学生做问答练习：

问：你见过熊猫吗？

答：（肯定）我见过熊猫。（否定）我没见过熊猫。

参考问句：你去过北京吗？你参加过演讲比赛吗？你看过这本书吗？你听过这支歌吗？……

### 3. 课文部分

让学生说说见过的海豚是什么样子。

分层次学习课文，把学生分成几组，让每一组都说海豚有什么本领。

背诵课文。

### 4. 长知识部分

介绍北京的名胜古迹。先让学生说出北京有哪些名胜古迹，里面有什么，他们有没有去过。然后教师充分利用图片或者音像资料，向学生介绍每一个景点。

## 教学提示：

1. “你见过海豚吗？”是“过”的一般疑问句形式。正反疑问句的形式是“你见没见过海豚？”即“V+没+V”形式。注意不能用“见没见过”。本课只出现一般疑问句形式。动态助词“过”的用法见本册第五课“教学参考”。

2. 提问时，老师可以从学生日常生活入手，询问他们最常做的事，如：去迪斯尼乐园、吃汉堡包、听某人的演唱会等。

## 3 我要更努力

### 教学目的：

1. 继续学习动态助词“过”的句型。
2. 学习动量补语“~下”、“~次”、“~遍”的用法。
3. 学习本课生词。

### 教学时间：

6课时。

### 教学建议：

#### 1. 新课导入

复习第二课的内容。从询问入手。如：

问：你去过北京吗？

答：我去过北京。

问：你去过几次北京？（板书这个句子。）

答：我去过一次北京。（板书这个句子。）

替换“一次”：我去过两次北京。

使学生明确“一次”的意义和在句中的位置，然后

进入词语部分。

## 2. 词语部分

本课出现的表示动作的量词有3个：次、遍、下。通过反复带读句型，让学生在头脑中加深印象，明白跟它们搭配的动词是哪些即可，不用特别讲解这3个动量补语的区别，以防止学生混淆。

“次”与“遍”强调动作从头到尾的过程。下，口语中读作“下儿”，教师可以做拍手的动作，让学生数“一下”、“两下”、“三下”。

带读以下词语搭配：

一下：敲一下门、点一下头、拍一下球、介绍一下北京。

一遍：读一遍课文、看一遍书、讲一遍故事

一次：去一次长城、去一次上海、参加一次比赛、吃一次烤鸭。

把数量“一”换成其它数字，继续带读词语搭配。促使学生形成初步语感。

汉字“敲”的右半部分注意不要写成“支”。

## 3. 句型部分

熟读“学句子”的三组句型。

第三组“小强拍了几下球。”中的“几下”是表示大概的数量。

这个句子换成“小强拍了几下球？”就是疑问形式，回答时要回答出具体的数字，如：“小强拍了六下球。”

老师可以就“学句子”里的内容提问，让学生脱离

课本回答。如：

问：你爬过几次长城？你爸爸去过几次上海？小华参加过几次演讲比赛？……

#### 4. 课文部分

熟读课文后，留作业：背诵课文给父母听。

#### 5. 长知识部分（略）

### 教学提示：

1. 准备一些北京名胜古迹的图片或者音像资料，在课堂上展示给学生看，让他们对北京有一些初步认识。

#### 2. “次”、“遍”和“下”的区别：

量词分成名量词和动量词。名量词：名词与数词之间的量词叫名量词，如：个、件、张等。表示动作的次数的量词叫动量词，如：次、遍、下、回、趟等。

次：用于任何动作。如：

(1) 我去广州玩了一次。

(2) 我吃过两次烤鸭。

遍：用于有一个过程的动作，尤其是强调从头至尾。

如：

(1) 这本书我看了一遍。

(2) 我读了两遍课文。

下：用于表示动作的次数，一般是比较短促的动作。

如：

(1) 他敲了三下桌子。

(2) 我们一起拍两下手。

有时候“次”和“遍”可以互换。如：

(1) 这部电影我看过三次。

(这部电影我看过三遍。 )

(2) 这句话他已经讲过六次了。

(这句话他已经讲过六遍了。 )

所不同的是，在用“次”时，强调事情动作发生的频率。用“遍”在强调频率的同时，更强调从头至尾的完整性。

老师不要在课堂上讲解“次”与“遍”的差异，只要明确给出最常用的几种搭配即可。

动量补语和宾语的位置，见本册第五课“教学参考”。



## 4 唐人街的国庆节

### 教学目的：

1. 学习动态助词“着”的用法。
2. 了解唐人街文化。
3. 学习本课生词。

### 教学时间：

6课时。

### 教学建议：

#### 1. 新课导入

老师可以准备一张反映唐人街节日庆祝活动的照片，放大展示给学生看。内容要丰富：舞龙、舞狮、敲锣、打鼓等。

展示照片时，可以提问：“这是什么时候？”（答：是某某节日。）“在什么地方？”（答：唐人街。）“他们是谁？”（答：华人华侨。）“他们在做什么？”（答：舞龙、舞狮、买东西……）“他们高兴吗？”（答：他们很

高兴。)

学生不会用汉语表达的词语，可以用母语来说，老师要及时把需要学生掌握的新词语写在黑板上，注明拼音，并带读几遍。

通过这种展示，可以将学生引入本课课文所描写的场景中去。

## 2. 词语部分

本课生词较多，书写难度大，建议先认读、了解词义，课后再强化书写。

认读时，结合句子。按顺序带读下列词语搭配和句子：

### (1) 抱

抱着

抱着篮球

抱着一个篮球

小华抱着一个篮球

### (2) 舞：跳舞、舞狮子、舞龙

鼓：敲鼓、打鼓

锣：敲锣，敲锣打鼓，敲着锣、打着鼓

### (3) 到处

挂着中国结

唐人街上挂着中国结

唐人街上到处挂着中国结

## 3. 课文部分

老师领读本课课文。

看图逐句复述课文内容（可以看书读出课文中的句子）。

看图逐句复述课文（老师给出提示词语，不看书复述）。

看图成段复述课文的内容。

板书提示语：十月一日……  
唐人街上……  
街上的人……  
有的……有的……  
中国饭店门前……  
快看！……过来了！  
有的……有的……  
小朋友们……  
国庆节的唐人街……

#### 4. 句型部分

“学句子”部分作为“着”句型的复习和总结。

第一组，动词/动词短语+着，表示动作行为正在进行。句中动词前可以加“正”、“正在”，句尾可以加“呢”。

第二组，表示动作或状态的持续。

齐读两组句型。

给出一些词语，做替换练习。如：

爸爸 拿 一支铅笔

姐姐 穿 蓝裙子

桌子上 放 一本书

墙上 挂 一张地图

教室里 放 很多桌子

### 5. 长知识部分

本课学习唐代白居易的词《长相思》。主题为思念。学生只需反复诵读，体会中国古代诗词音韵的美感即可。

### 教学提示：

本课课文和生词都比较难掌握，特别是生词书写难度大。在课堂上，老师要努力营造出一定的气氛，激发学生学习课文的欲望。可以适当找一些教学辅助材料，如图片、录像等。

## 5 姐姐的一封信

### 教学目的：

1. 复习第一课到第四课的内容。
2. 学习用汉语写一封信。
3. 学习用汉语在中国饭店点菜。

### 教学时间：

6~8课时。其中，课文学习4课时，写作2课时，写作点评2课时。

### 教学建议：

#### 1. 读一读部分

本课课文是小丽的姐姐写给小丽的一封信。信中记述了姐姐到上海留学的所见所闻，抒发了内心的感受。

熟读并背诵课文。仿照课文的样式，给远方的亲人或朋友写一封信。内容是记述自己的学习生活。

#### 2. 说一说部分

在课堂上三人一组，表演“点菜”。老师还可以根据

所在国家的实际情况，设计出一份“菜单”，供学生表演使用。

## 教学参考：

### 1. “过”与“了”

动词 + “过”，表示曾经发生某事或曾经经历某事。

如：

(1) 我吃过这种鱼。

(2) 你看过的书，很多我没看过。

在这样的句子中，有时有表示时间的词语或副词“曾经”等。如：

(3) 以前她很少这么哭过。

(4) 我曾经吃过饺子。

“过”和“了”的不同在于：

A. 用“过”，过去的经历已经结束，不再延续至今；用“了”，行为可以延续到说话时。如：

他去过澳门。（现在不在澳门。）

他去了澳门。他去澳门了。（现在还在澳门。）

B. 两者的否定形式不同。“过”的否定句可以保留“过”，“了”的否定句不再出现“了”。如：

我去过澳门。否定：我没去过澳门。

我去澳门了。否定：我没去澳门。

C. “过”只用于过去，不用于现在和将来；“了”只表示实现，现在、将来都可以使用。如：

我曾经去过澳门。 ( )

现在我去过澳门。 (×)

明天我去过澳门。 (×)

我去澳门了。 ( )

原来我在香港，现在我去澳门了。 ( )

明天我要去澳门了。 ( )

以下动词一般只能用“过”，不能用“了”：

怀疑、嫌、以为、欣赏、缺乏、叫(名字)、认为、  
算计……

## 2. 动量补语和宾语的位置

句子中既有动量补语又有宾语时，如果宾语是名词，  
动量补语多放在宾语之前。如：

(1) 这个星期我去了三次商店。

(2) 今天我写了三遍生词。

(3) 李老师拍了三下手，我们就开始比赛了。

如果宾语是人称代词(你、我、他、我们、你们、  
他们)，动量补语一般放在宾语之后。如：

(1) 今天王老师找了你好三次。

(2) 我打了他一下。

## 3. 动态助词“着”的用法

“着”表示进行或持续。

A. 表示动作行为正在进行。动词/动词短语+着。句  
中动词前可有“正在”、“在”等副词，句尾有时可有  
“呢”。如：

敲着锣，打着鼓。

孩子们跳着蹦着走进学校。

他一个人在屋里看着书，听着音乐。

B. 表示行为、性状造成的状态正在持续。句中有时有“正”，句尾有时有“呢”。形式有：

a. 动词+着。主要用于存现句，表示存在和出现。

如：

大门锁着呢。

阳台上站着几个人。

他穿着一身新衣服。

b. 形容词+着。如：

锅里热着粥呢。

灯亮着。

“着”的否定形式用“没”。A的否定形式里，不再出现“着”。如：

没敲锣，没打鼓。

他没看书。

B的否定形式可以加“着”。如：

门没关着。（门没关。）

他没戴着帽子。（他没戴帽子。）

#### 4. 学一学部分

成语“日积月累”表达了“积少成多”这个浅显的道理，这个故事就是要大家懂得，不管多么遥远的目标，只要肯付出，当微小的努力积累到一定程度时，就会有质的突破。老师可以用这个成语鼓励大家在汉语学习的过程中，不要急于求成，要善于积累。



## 6 王冕读书

### 教学目的：

1. 学习“一边…一边…”的句式。
2. 学习本课生词。

### 教学时间：

6课时。

### 教学建议：

#### 1. 新课导入

本课所学的“一边…一边…”是表示两个以上的动作、行为同时进行。动作和行为是同一个主体发出的，且两个动作不分轻重主次，前后位置可以互换。如：他一边吃饭，一边看电视。（他一边看电视，一边吃饭。）

可以用两个句子合并的方式，引出“同时进行”的概念来学习“一边…一边…”句式。如：

老师板书：他看电视。他吃饭。

他看电视、吃饭。

他一边看电视，一边吃饭。

带读这组句子。配合图片（一个人看着电视吃饭），让学生体会“看电视”和“吃饭”是同一个人同时进行的两个动作。

然后给出一些动作，让学生用“一边…一边…”造句。如：

看报纸、听音乐

唱歌、跳舞

听老师讲、在本子上写

听音乐、上网

## 2. 句型部分

在掌握了“一边…一边…”的含义和用法后，进入“学句子”部分，齐读“学句子”的句型。

三组句型采用“扩展”的方式：

第一组是基本句。

第二组添加了情态动词“喜欢”。

第三组是综合运用。

## 3. 词语部分

熟读生词，理解含义。

## 4. 课文部分

在充分认读生词的基础上，进入课文部分。

熟读课文。

根据时间提示，复述课文内容：

从前、每天早上、后来、长大以后

## 5. 长知识部分

本课展示了指事字的基本原理：“木”是象形字，“一”是指事符号，“一”在不同位置，代表“木”的不同部分。木字上面加“一”，表示树梢，下面加“一”，表示树根。末，指树梢，意为细微末节，次要的部分；本指树根，意为重要的部分。成语“本末倒置”，意思是把重要的与次要的位置颠倒了。如：

**做事情要考虑轻重缓急，不能本末颠倒。**

## 教学提示：

1. 王冕（1287—1359年）元代人。小时候家境贫寒，但是他很勤奋，白天给人家放牛做工，晚上刻苦读书。后来成为著名的画家和诗人。

2. 本课学习的是王冕读书的刻苦精神，老师可以利用课文的主题，鼓励学生们不要害怕困难，而要勇于创新条件，努力学习。

## 7 小和尚下山

### 教学目的：

1. 学习“又…又…”结构的句子。
2. 学习一些用“手”做出的动作名称。

### 教学时间：

6课时。

### 教学建议：

#### 1. 新课导入、句型部分

本课学习“又…又…”格式。

“又+形容词+又+形容词”，用来表述一个人或一个事物同时有两种特点、两种性质。如：**西瓜又大又圆。**

带读“学句子”第一组，让学生了解这种格式所表示的意义。还可以补充以下句子：

我们班的同学又努力又认真。

他的眼睛又大又亮。

这朵花又红又香。

“又 + 动词 + 又 + 动词”，可以表述同时有两个动作、行为或情况。如：

学生们又说又笑。

我又喜欢弹钢琴，又喜欢听音乐。

我们又会说中文，又会唱中国歌。

“动词 + 得 + 又…又…”格式，可以表述动作和行为的状况。如：

他的汉语说得又清楚又流利。

妹妹吃得又慢又少。

练习时，老师可以采用问答式，提问后要求用“又…又…”格式回答。如：

问：这个商店的东西怎么样？

答：这个商店的东西又便宜又好。

问：你喜欢看中文书还是英文书？

答：我又喜欢看中文书，又喜欢看英文书。

齐读“学句子”。

## 2. 词语部分

带读生词。

只好：没有办法时所能做的举动，不得不。如：我等了半天，他没有来，我只好请他妈妈把书转交给他。

下雨了，我没带雨伞，只好在商店里躲雨。

学习这个词语时，老师可以先假定一个场景，让学生想一个办法，然后用“只好”连接起句子。如：

我要买东西的时候发现自己没带钱，只好……（向别人借、不买了，等等）。

小明要去游乐场，可是妈妈不让他去，他只好……  
(不去了，等等)。

### 3. 课文部分

熟读并背诵课文。

### 4. 长知识部分

正确解释每一个动词的词义，辨析字形和字义的不同，然后让学生做出每个词所表示的动作。可以分组比赛。这些汉字都有“扌”，表达的意义都是跟“手”有关的动作。

### 5. 课堂总结

复述课文，注意用上以下词语：又…又…；……着……；只好。

## 教学提示：

组织学生讨论：小和尚为什么会两手空空回寺庙？从他的故事里我们应该吸取什么教训？

## 8 丑小鸭

### 教学目的：

1. 学习复合趋向补语。
2. 学习本课生词。
3. 学会讲《丑小鸭》的故事。

### 教学时间：

6课时。

### 教学建议：

#### 1. 新课导入、句型部分

复合趋向补语：动词+简单趋向补语，在句中作补语，补充说明动作的方向，就是“复合趋向补语”。

为了降低学习难度，本课没有出现所有的复合趋向补语的形式，而是挑选了一部分。本课学习的复合趋向补语有：上来、进来、回来、过来、下去、出去。

可以用对比的方法学习。如老师板书：弟弟跑上来了。——弟弟跑下去了。

用图示的方法说明“跑”的方向：姐姐站在二楼，弟弟从一楼向她的方向跑，是“跑上来”；弟弟从二楼向一楼跑，是“跑下去”。用同样的方法可以学习：走进来——走出去。确定学生掌握了动作的方向后，带读“学句子”部分。

## 2. 词语部分

熟读生词，利用课文中的句子举例、解释词义。

“其中”：名词，意思是“那里面”。如：**果园里有十棵**树**，其中三棵是**苹果树**。**

## 3. 课文部分

本课课文《丑小鸭》，改编自丹麦童话作家安徒生同名作品。为了控制课文长度，省略了很多情节。老师可以让学生熟读课文，再根据原文补充一些情节，让学生展开想象，复述课文。

可以补充的情节有：

丑小鸭跟别的小鸭子有什么不一样？别的小鸭子是怎么欺负她的？她离开家以后遇到了什么人、什么事？冬天到了，她是怎么过冬的？

还可以将课文改编成课本剧，设计一些角色，让学生在课堂上表演。

最后让学生想一想，这个故事告诉我们一个什么道理？答案是多种的，可以是：不要自卑，只要努力，丑小鸭也可以变成天鹅。也可以是：不要因为别人有缺陷或是渺小，就随便看不起人。

## 4. 长知识部分（略）



## 9 乌鸦喝水

### 教学目的：

1. 继续学习复合趋向补语，掌握“复合趋向补语+宾语”的句式。
2. 学习本课生词。
3. 了解汉字知识“象形字”。

### 教学时间：

6课时。

### 教学建议：

#### 1. 新课导入

利用前面学过的复合趋向补语的句子，导入本课复合趋向补语带宾语的句子。

先学习宾语是“处所”的句子。

板书：(1) 弟弟跑上去了。(楼)

弟弟跑上(楼)去了。

(2) 老师走进来了。(教室)

老师走进（教室）来了。

带读这两个句子，使学生明白，如果宾语是具体的处所，宾语的位置在趋向补语中间。即：“上+处所+来”、“回+处所+去”……

再给出一些例子，让学生做练习。如：

小猫爬上去了。（树）

妹妹走出来了。（房间）

同学们跑回去了。（家）

再学习宾语是普通事物的句子。

板书：拿出来——一个苹果

他拿出一个苹果来。他拿出来一个苹果。

带读这两个句子，告诉学生，如果宾语不是处所，是具体的事物，宾语可以放在趋向补语中间，也可以放在趋向补语后边，即“出+物品+来”、“出来+物品”都可以。

老师不必讲述“宾语”、“趋向补语”这些概念，只要用具体的句子来举例就可以了。

再给出一些例子。如：

买回来——一件衣服

搬进来——一把椅子

## 2. 词语部分

熟读词语。

一边熟读，一边把这些词语放到复合趋向补语的句子中。如：

(1) 盒、巧克力

一盒巧克力

他拿出来一盒巧克力。

他拿出一盒巧克力来。

(2) 发、电子邮件

发一封电子邮件

他发过来一封电子邮件。

他发过一封电子邮件来。

(3) 办法

想办法

他想出来一个办法。

他想出一个办法来。

### 3. 课文部分

老师先脱离课文讲述“乌鸦喝水”的故事。使学生对课文的情节有初步了解，特别是先让学生懂得“把石头放进瓶子里去，瓶子里的水升高了”这个物理现象。

熟读课文。

老师板书：

飞上树梢、看见……瓶子、飞了过去、伸进去、看见……小石子、想出来一个好办法、放进瓶子里、水……升高了

学生根据老师板书的提示，复述课文情节。

课文全部学完后，启发学生回答：小乌鸦聪明不聪明？你在生活中遇到过什么难题？后来用什么聪明的办法解决的？

#### 4. 课堂总结、句型部分

本课“学句子”可以作为复习和总结。齐读学句子部分。

#### 5. 长知识部分

本课是现代女诗人、作家冰心的作品。主题是对母爱的赞美。

学生要反复诵读、背诵。

### 教学提示：

1. “了”在有复合趋向补语的句子中的位置：

A. 如果句中没有宾语，动态助词“了”可以放在动词之后、趋向补语之前。如：小红高兴得跳了起来。

也可以放在句尾，与语气助词“了”合为一个。如：  
小红高兴得跳起来了。

B. 如果动词后有表示处所的宾语，通常在句尾用语气助词“了”。如：

他跑下山来了。

同学们走出教室去了。

C. 如果动词后有表示事物的宾语，常常把动态助词“了”放在复合趋向补语之后、宾语之前。如：

爸爸买回来了一张新桌子。

我从家里搬出来了一把椅子。

以上内容不作为教学内容，老师只需把句子呈现给学生，让学生通过朗读和背诵，建立语感即可。

2. 书写汉字时，注意区分“乌”和“鸟”。

## 10 猴子捞月

### 教学目的：

复习第六课到第九课的内容。

### 教学时间：

6课时。

### 教学建议：

#### 1. 新课导入、读一读部分

《猴子捞月》作为阅读课文。先讲解生词，扫除阅读障碍。然后限定15分钟阅读。阅读后口头回答问题：

问1：一只小猴子在池塘边玩的时候，看见了什么？

问2：听到小猴子叫起来，大猴子、老猴子怎么样了？

问3：猴子们是怎么捞月亮的？

问4：猴子们捞起月亮来了吗？为什么？

#### 2. 说一说部分

分角色进行对话。

### 3. 课堂总结和复习

找出课文中有“动词+来/去”的句子。板书：

月亮掉进水里去了！

一群猴子都跑过来了。

老猴子抬起头来。

老师引导学生回忆学过的有复合趋向补语的句子，并板书：

动词 + {  
上 + 来/去  
下 + 来/去  
进 + 来/去  
出 + 来/去  
回 + 来/去  
过 + 来/去  
起 + 来

提醒学生注意，“来”表示动作是向着说话人的方向进行，“去”表示动作朝着相反的方向进行。如果有宾语，宾语要放在“来/去”的前边。

给出一些例句，让学生反复朗读、跟读、背诵，形成语感。

### 教学参考：

#### 1. 复合趋向补语。

动词“上”、“下”、“进”、“出”、“回”、“过”、“起”的后边加上“来/去”（起+来），可以放在一个动词之后，表示动作行为的方向，这样的补语叫“复合趋向

补语”。例如：参观的人走进来了。

姐姐从教室跑出去了。

句中有复合趋向补语，又有宾语时，如果宾语是表示处所的，一定要放在“来/去”之前。如：

他们走进图书馆去了。

弟弟跑回家来了。

如果宾语是表示事物的，可放在“来/去”之前，也可以放在“来/去”之后。如：

王老师从北京带回很多特产来。

王老师从北京带回来很多特产。

2. “专心致志”是指做事一心一意，集中精神。老师可以用这个故事教育学生用心学习。

## 11 我把房间装满了

### 教学目的：

1. 学习“把”字句。
2. 学会思维方式转换。

### 教学时间：

6课时。

### 教学建议：

#### 1. 新课导入

教师让学生描述看到的动作，例如：

老师擦黑板上的字。

老师给小华中文书。

把这些句子分成主语、谓语和宾语三个部分，然后把谓语和宾语调换前后位置，在宾语前边加上“把”，再让学生读一遍。可以告诉学生，这种句子叫“把”字句。

#### 2. 词语部分

本课的生词可以通过组合和扩展来学习。



拉：拉窗帘      拉车      拉来一头牛

整：整个房间      整只鸡      整本书

照：照亮      烛光照亮了整个房间。

只有：房间里只有一个人。    我只有一块钱了。

板书生词，演示生字的书写笔顺，要求学生正确书写。听写生词。

### 3. 句型部分

句型1是动词带宾语的形式，句型2是动词重叠或者“V—V”的形式，句型3的动词后面有结果补语，句型4的动词后面加“了”。

熟读句型，每组句型再补充几个句子，反复朗读，形成语感，然后给学生提供一些动词和名词，让他们模仿句型说句子，并写下来。

补充句子：

请把你的名字告诉我。

小华把字典给小丽了。

你把衣服洗一洗。

请你把这个故事讲一讲。

小强把作业写完了。

妈妈把衣服洗干净了。

我把苹果吃了。

小明把书丢了。

举例说明如果“把”字句中有能愿动词或者否定副词，应该放在“把”字的前边：

他想把书看完。

你今天没有把房间打扫干净。

#### 4. 课文部分

学习动补词组“装满”和例句：

把杯子装满。

把书包装满。

把衣柜装满。

把钱包装满。

让学生思考一下，用什么东西可以把例句中的“杯子、书包、衣柜、钱包”装满。然后提问：什么东西能把房间装满？

总结学生的答案，导入课文。

熟读课文，让学生找出课文中的数量词组和“把”字句，反复朗读，抄写课文。

#### 5. 长知识部分

本课展示的五个汉字，都是由一个字复合而成，表达的是这个字的“多数”或“强烈”的含义。如三个“人”为“众”，表示很多人。

#### 6. 课堂总结

学习本课的“把”字句以及补充的“把”字句。

复习本课所学的数量词组。

做几个脑筋急转弯的游戏：

小明的妈妈有三个儿子，大儿子叫大毛，二儿子叫二毛，三儿子叫什么名字？

树上有十只鸟，用枪打死了一只，树上还有几只鸟？

有一个人是你父母生的，但又不是你的兄弟姐妹，

为什么？

### 教学提示：

1. “把”字句是一个难点，只要求学生掌握基本的句式，细则不必多讲。教师可以给学生准备大量的例句，让他们通过阅读来增强语感，进而能自己说出或者写出规范的“把”字句，自然而然地掌握这个语言点，并在以后的教学中不断强调和巩固。

2. 结合本课新学的量词，做一个量词的总结。

## 12 刻舟求剑

### 教学目的：

1. 学习“把”字句。
2. 学会“刻舟求剑”这个成语，会讲这个故事。

### 教学时间：

6课时。

### 教学建议：

#### 1. 新课导入

本课继续学习“把”字句中动词带补语和宾语的句型。

#### 板书句子：

请你拿出书来。

小明给朋友送礼物。

姐姐寄包裹到北京。

指导学生把这些句子变成“把”字句：

请你把书拿出来。

小明把礼物送给朋友。

姐姐把包裹寄到北京。

## 2. 句型部分

本课句型中只有两个生词，可以先学习句型。

句型1的句子是动词带趋向补语，句型2、3、4分别有“在、到、给”引导的补语。

熟读句型，然后给学生一些动补词组，让他们模仿每组句型说句子并写下来：

拿出来      放进去      发下去      装进去  
放在      送到      写到      寄给      送给      发给

## 3. 词语部分

结合课文内容通过扩展学习生词，解释词义：

小心：过马路要小心。吃鱼的时候要小心。

赶快：上课了，小华赶快进了教室。要下雨了，赶快回家吧。

有用：他已经走远了，你大声喊他也没有用。

不慌不忙：他每天早上都不慌不忙，所以常常迟到。

## 4. 课文部分

读课文第一段，提问：如果想找到剑，应该怎么办？

读课文第二段，提问：他为什么要在船上刻记号？

读完课文，提问：这个人能找到他的剑吗？为什么？

熟读课文，复述。

## 5. 长知识部分

教学游戏：每个学生拿一张卡片，卡片上是不同的汉字部件。一个同学开始，用自己的卡片与别人的卡片

共同组成一个汉字。也可以分组比赛。

#### 6. 课堂总结

利用练习册的相关练习检查学生对“把”字句的掌握情况，及时总结。

#### 教学提示：

多准备一些“把”字句，指导学生正确运用。

## 13 寒号鸟

### 教学目的：

1. 学习“从……到……”的句式。
2. 学习“一点儿”的用法。
3. 学会讲《寒号鸟》的故事，教育学生“今天的事情今天做”。

### 教学时间：

6课时。

### 教学建议：

#### 1. 新课导入

让学生说说自己写作业的习惯，回家后是先把作业写完再玩，还是先玩再写作业，特别是在假期里，是先写作业，还是后写作业。

总结学生的答案，引导学生明白：今天的事情今天做。

#### 2. 句型部分

本课的句型比较简单，生词也少，建议先学习句型。

一点儿：可以省略为“点儿”，儿化。表示数量不多，可以放在名词前作定语，例如：有一点儿时间、喝一点儿水、给我点儿米饭。

也可以放在形容词后面作补语，例如：他的病好点儿了。这件衣服小了点儿。

句型3是学习“从……到……”的句式，表示时间或者地点的起止，可以给学生补充一些词组：从早上到晚上、从上课到下课、从八点到十二点、从学校到我家、从教室到办公室、从前边到后边。

让学生用“从……到……”的句式叙述自己一天的生活。

### 3. 词语部分

反复认读生词，进行组合和扩展。

“寒号鸟”中的“号”读二声。

搭：小鸟用树枝搭窝。

躲：躲在门后面 老鼠躲猫。

劝：我喜欢吃糖，朋友劝我不要吃太多。

姐姐身体不太好，我劝她多锻炼身体。

### 4. 课文部分

读课文第一段，提问：鸟儿们为什么忙着搭窝？寒号鸟也搭窝了吗？

读课文第二、三段，提问：寒号鸟为什么不搭窝？

总结学生的答案，然后让他们说说寒号鸟最终会怎么样。

读第四段，提问：如果寒号鸟不想被冻死，它应该怎



样做?

熟读课文，学会讲这个故事。

5. 长知识部分（略）

6. 课堂总结

让学生回家以后给父母讲《寒号鸟》的故事。

## 14 花是谁送的

### 教学目的：

1. 学习用“是……的”句式表示强调。
2. 学习“一点儿（也）不”的用法。
3. 培养学生尊师重教的品德。

### 教学时间：

6课时。

### 教学建议：

#### 1. 新课导入

准备几组问题让学生回答：

你每天怎么来学校？            你昨天是怎么来的？

你明天几点到学校？           你今天是几点到的？

你明天和谁一起来学校？      你今天是和谁一起来的？

指导学生回答问题，比较每组问句和相应的答案，告诉他们“是……的”句式所叙述的事情是发生在过去的。

## 2. 句型部分

句型1、2、3的句子都是问答形式，分别用“是……的”强调方式、时间和事物的来源。模仿句型做问答练习，师生之间先作问答，然后让学生之间互相问答，例如：

你去过中国吗？	你是什么时候去的？
你是怎么去的？	你是和谁一起去的？
你的书包是谁给你买的？	是什么时候买的？
是在哪里买的？	是多少钱买的？

句型4是用“一点儿（也）不”强调否定。本课的句型中，“一点儿（也）不”后面跟的是形容词，除此之外还可以跟动词。

比较：今天不冷。	今天一点儿也不冷。
汉语不难。	汉语一点儿也不难。
我不喜欢上网。	我一点儿也不喜欢上网。

让学生模仿句型4造句。

## 3. 词语部分

本课生词比较容易理解词义，可以边学习边让学生造句。

最近：以前他经常迟到，最近不迟到了。

坚持：我每天坚持锻炼身体。

感动：他看这个电影时感动得哭了。

## 4. 课文部分

熟读课文，提问：花是谁送的？

复述课文。

### 5. 长知识部分

本课展示的是李叔同的作品《送别》，表达了与友人分别时的悲伤心情。这首词被谱曲后，成为著名的《毕业歌》。

### 6. 课堂总结

总结学生在练习和作业中出现的问题，指导他们正确使用本课所学的语言点。

## 15 猴子戴草帽

### 教学目的：

1. 复习第十一课到第十四课的内容。
2. 综合复习本册的部分内容。

### 教学时间：

6课时。

### 教学建议：

#### 1. 复习课

本单元学习的“把”字句和“是……的”结构是比较难掌握的语言点，除了句型和课文中的句子，教师还应该准备大量的例句，通过朗读、模仿造句等形式让学生反复练习，最后能自己说出或者写出规范句子。

#### 2. 词语部分

认读生词，利用图片或者通过举例来解释词义。

#### 3. 课文部分

有条件的话，建议先让学生看动画片《过猴山》，

然后让学生一起讲这个故事。

读课文，说说老爷爷为什么能够从猴子那里拿回草帽？他是怎么想出办法来的？

#### 4. 对话部分

让学生分组，互相对话。

### 教学参考：

1. “把”字句：“把”字组成的介词短语常放在动词谓语前作状语，强调动作行为对“把”的宾语如何处置或者处置的结果，这种句子叫“把”字句。如：

我把这本词典给你。

老师把黑板上的字擦了。

你把房间打扫打扫。

他已经把作业写完了。

否定副词、能愿动词或者表示时间的状语，必须放在“把”的前边。如：

他没有把词典给我。

你要把这个房间打扫打扫。

你明天把这件事情告诉她。

从上面的句子可以看出，“把”字句具有如下特点：

A. “把”的宾语是确指的，常带定语。不带定语时，宾语所指的人或者事物是说话人或者对话双方都知道的。

B. “把”字句的谓语动词是有处置或者支配意义的，“有、是、在、来、去、知道”等动词不能充当“把”字句的谓语。

C. 谓语动词前边要有状语或者后边带宾语，或者动词重叠，或者带助词“了”等其他成分，表示如何处置或者处置的结果。

D. “把”字句的谓语动词后边常带补语，可以是结果补语，也可以是动量补语。如：

老师把黑板擦干净了。

请你把这个故事读三遍。

2. “是……的”：要强调已发生动作的时间、地点、方式等，就用“是……的”句式。“是”放在要强调的部分前边，“的”字放在句尾。如：

客人是十点钟走的。

这件衣服是在上海买的。

我们是坐飞机到北京的。

“是……的”句式中的动词如果有宾语，宾语又是名词，“的”可以放在宾语前边。如：

他是在房间里找到的钱包。

你是在哪儿上的车？

如果宾语是代词，或者宾语后边有趋向补语，“的”必须放在句尾。

“是……的”句式的否定形式是“不是……的”。如：

我不是今天来的。

3. “助人为乐”是中华民族的传统美德之一。老师可以从具体的小事入手，让学生从身边的事做起，从身边的人着手，完成一个帮助别人的任务。如“帮妈妈布置餐桌”，“帮爸爸拿皮鞋”……

## 《练习册》 参考答案

### 第一课

测一测：

- 一、 1. D                    2. A                    3. D

(听力文本)

1. 男：小红的鞋子跟小丽的一样。

女：下面哪张图是对的？

2. 男：这两支笔一样。

女：下面哪张图是对的？

3. 男：池塘里有一只小乌龟。

女：池塘里有什么？

二、 B

(听力文本)

男：青蛙小的时候，名字叫蝌蚪，小蝌蚪跟青蛙妈妈不一样，它们没有腿，可是有一个大大的脑袋和一条长长的尾巴。

女：小蝌蚪跟妈妈有什么不一样？

- 三、 1. A                    2. B                    3. C

- 四、 1. 群                    2. 理想                    3. 兴趣                    4. 碧绿

### 第二课

测一测：

- 一、 1. A                    2. C                    3. C



(听力文本)

1. 男：小丽见过海豚，可是没见过大象。

女：小丽见过什么？

2. 男：爸爸当过老师，还当过警察，可是他没当过医生。

女：爸爸没有当过什么？

3. 男：叔叔没去过中国，我跟他一样。

女：下面哪张图是对的？

二、1. B      2. A

(听力文本)

男：昨天我和妈妈去海洋馆，看见了两只小海豚，它们非常聪明，也非常可爱，它们在水面上钻圈、唱歌，表演得精彩极了。海豚游泳游得很快，还会潜水，听说它们在海上当过领航员和救生员，救过很多人。小朋友，你见过海豚吗？

女：1. 海豚不会什么？

2. 海豚没当过什么？

三、1. B      2. B      3. B

四、1. 过      2. 人类      3. 天生      4. 有益      5. 参观

### 第三课

测一测：

一、1. C      2. B      3. B      4. A

(听力文本)

1. 男：你爬过长城吗？

女：当然了，我爬过三次长城。

问：女的爬过长城吗？

2. 男：这部电影你弟弟看没看过？

女：我弟弟没看过，可是我看过很多遍。

问：他弟弟看过这部电影吗？

3. 男：昨天你敲我家的门了吗？

女：是啊，我敲了七八下呢，你没听见？

问：昨天女的敲男的家的门了吗？

4. 男：小强呢？

女：他在操场拍了几下球就回家了。

问：小强现在在哪儿？

二、1. C      2. A      3. B      4. A

三、1. 次      2. 遍      3. 象      4. 背 古诗

四、1. B      2. C      3. C

## 第四课

测一测：

一、1. B      2. C      3. A

(听力文本)

1. 男：小强抱着一个大西瓜。

女：下面哪张图是对的？

2. 男：外面下着雨呢。

女：现在天气怎么样？

3. 男：他跑着笑着，高兴极了。

女：他在做什么？

- 二、1. ③①④② 唐人街上到处挂着中国结。  
 2. ④①③② 饭店门前排着长长的队。  
 3. ②①④③ 他常常听着音乐做练习。  
 4. ③②④① 一群人舞着狮子过来了。
- 三、1. B      2. C      3. B      4. D
- 四、1. A      2. D      3. A

### 第五课

#### 第一部分：听力

- 一、1. B      2. B      3. A      4. D      5. A

(听力文本)

1. 男：小金鱼长着漂亮的尾巴、大大的脑袋，可是没有四条腿。  
 女：下面哪张图是对的？
2. 男：我去过长城。  
 女：他去过哪儿？
3. 男：他们在饭店门前排队，等着吃饭呢。  
 女：他们在做什么？
4. 男：小华参加过很多次足球比赛，可是没有参加过篮球比赛。  
 女：小华喜欢打什么球？
5. 男：妹妹的理想是长大以后当一名警察。  
 女：妹妹的理想什么？

- 二、1. A      2. C      3. C      4. B      5. B
- (听力文本)

1. 男：我们这儿是上海菜，没有烤鸭，有好吃的小笼包。  
女：小笼包，我听说过，要一笼吧。  
问：他们现在在哪儿？
2. 男：我们去商店买东西吧！  
女：现在不行，商店的门还关着呢，等一会儿吧。  
问：现在是什么时候？
3. 男：我妹妹的裙子是白色的。  
女：我的跟她的一样。  
问：女的裙子是什么颜色的？
4. 男：我没看过这部电影。  
女：我跟你一样，可是我哥哥看过，听说很好看。  
问：谁看过这部电影？
5. 男：我去过一次故宫，爬过三次长城。  
女：我去过两次故宫，可是我没爬过长城。  
问：女的去过几次故宫？

## 第二部分：阅读

- 一、1. B    2. C    3. C    4. B    5. C
- 二、1. C    2. C    3. B    4. B    5. A
- 三、1. ①③④②    我的兴趣跟小华的不一样。
2. ③①②④    弟弟没吃过烤鸭。
3. ①③④②    他敲了三下门。
4. ②①④③    电视开着呢。
5. ②①④③    姐姐希望他学好汉语。
- 四、1. D    2. C    3. C    4. B    5. B

### 第三部分：汉字

一、1. 参观 2. 繁华 3. 想象 4. 希望 5. 稍

二、1. 小丽的衣服跟小红的不一样。

2. 他们排着队呢。

3. 唐人街上，有的人舞着狮子，有的人打着鼓，有的人敲着锣，热闹极了！

4. 他去过天安门。

5. 小丽每天学习都很努力（刻苦）。

### 第六课

测一测：

一、1. B 2. B

(听力文本)

1. 男：王冕是穷人家的孩子，他没有钱上学。每天早上，他很早就去给有钱人家放牛。他让牛在草地上吃草，自己站在学校的窗外听老师讲课。

女：王冕给谁放牛？

2. 男：王冕白天干活，晚上看书，每天都很忙。就这样，他一边努力地干活，一边刻苦地学习，学到了很多知识。长大以后，他成了一位有名的画家和诗人。

女：王冕常常什么时候看书？

二、1. B 2. C 3. A 4. A

三、1. 叔叔喜欢一边喝茶一边听广播。

2. 李强的爷爷是（一位）画家，他画了很多有名的

画儿。

四、1. 知识    2. 离开    3. 记

### 第七课

测一测：

一、1. B            2. C            3. A

(听力文本)

1. 男：这件衣服又瘦又小。

女：他说的是哪件衣服？

2. 男：小华抱着篮球去操场。

女：小华在做什么？

3. 男：那个小伙子二胡拉得很不错。

女：下面哪张图是对的？

二、1. 清楚    2. 宽敞    3. 只好    4. 空    5. 勤奋

三、1. B            2. C            3. A

### 第八课

测一测：

一、1. B            2. A            3. B

(听力文本)

1. 男：哥哥跑上来了。

女：下面哪张图是对的？

2. 男：小鸟飞出去了。

女：下面哪张图是对的？

3. 男：这个妈妈有四个孩子，其中有一个是女孩。

女：下面哪张图是对的？

- 二、1. A            2. B

(听力文本)

男：从前，有一只很丑的小鸭子，长得跟哥哥和姐姐们不一样，哥哥和姐姐都不喜欢它。它很难过，从家里跑了出来。冬天过去了，丑小鸭慢慢长大了。一天，丑小鸭在水边看到了自己的影子，它吃惊地发现，自己不是一只鸭子，是一只美丽的白天鹅。

- 女：1. 丑小鸭的哥哥和姐姐为什么不喜欢它？  
2. 丑小鸭为什么从家里跑了出来？

- 三、1. 车开过来了。  
2. 这两个人跳下去了。

- 四、1. 其中    2. 洁白    3. 吃惊    4. 孤单    5. 惭愧

- 五、1. ④③①②    一群天鹅飞过来了。  
2. ①③②④    它高兴地展开了洁白的翅膀。  
3. ④③②①    洗衣机从楼下搬上来了。

## 第九课

测一测：

- 一、1. B            2. A            3. A

(听力文本)

1. 男：小丽跑进教室去了。

女：下面哪张图是对的？

2. 男：老师给我发过来一封电子邮件。

女：下面哪张图是对的？

3. 男：妹妹看见我，就高兴地跑了过来。

女：下面哪张图是对的？

二、1. ②①③④ 妈妈买回来一盒巧克力。

2. ③①④② 陈老师走进教室来了。

3. ①③②④ 姐姐上楼去了。

三、1. 小强跑回家去了。

2. 这只小狗渴极了，它非常想喝水。

四、1. C 2. C 3. D

## 第十课

第一部分：听力

一、1. D 2. D 3. C 4. A 5. C

(听力文本)

1. 男：小华和妹妹跑下来了。

女：下面哪张图是对的？

2. 男：叔叔搬上去很多书。

女：下面哪张图是对的？

3. 男：爷爷和奶奶一边看电视一边喝茶。

女：爷爷和奶奶在做什么？

4. 男：老师拿着书走进教室来了。

女：下面哪张图是对的？

5. 男：一只小猴子看见水里有一个月亮，又大又圆。

女：小猴子看见了什么？

二、1. C 2. C 3. A 4. C 5. B



(听力文本)

1. 男：昨天妈妈给我买了一个电子词典，又可以学中文，又可以学英文。  
女：快让我看看，啊，里面还有游戏呢。  
问：昨天妈妈给他买了什么？
2. 男：小丽，你可以一边上课一边玩游戏了！  
女：那可不行！  
问：小丽想上课的时候玩游戏吗？
3. 男：小红说汉语说得又清楚又流利。  
女：小华跟小红一样。  
问：小华汉语说得怎么样？
4. 男：刚才我看见一只小鸟飞进教室来了。  
女：可是现在它又飞出去了。  
问：小鸟现在在哪儿？
5. 男：小丽，你快上来吧！  
女：我打一会儿球再上去。  
问：男的现在在哪儿？

## 第二部分：阅读

- 一、 1. A      2. C      3. A      4. B      5. A  
6. A      7. B      8. C      9. B      10. A
- 二、 1. ③④①②      小和尚只好空着手回家去了。  
2. ②①④③      他长大以后成了一位有名的画家。  
3. ②①③④      他从书包里拿出来一盒巧克力。  
4. ②①④③      小猴子看见树上长着很多葡萄。

5. ②①④③ 月亮掉进水里去了。

三、1. C      2. C      3. B      4. A      5. C

### 第三部分：汉字

一、1. 后来    2. 清楚    3. 发现    4. 办法    5. 抬

二、1. 爷爷喜欢一边喝茶，一边看电视。

2. 小华喜欢听着音乐做练习。

3. 快点儿，车开过来了！

4. 他从书包里拿出来一本书。

5. 小和尚正在追（一只）兔子。

6. 这个西瓜又大又圆！

### 第十一课

测一测：

一、1. A      2. C      3. B

(听力文本)

1. 男：小丽把门打开了。

女：下面哪张图是对的？

2. 男：小华把桌上的梨吃光了。

女：下面哪张图是对的？

3. 男：小强把蜡烛点燃了。

女：下面哪张图是对的？

二、1. ②①③④ 同学们把东西带来了。

2. ②①④③ 只有他把房间装满了。

3. ③②①④ 请你把课文念一念。

三、1. B 2. C 3. C 4. B 5. B

四、1. 行李 2. 立刻 3. 号码 4. 眼泪

五、1. D 2. B

## 第十二课

测一测：

一、1. B 2. B 3. A

(听力文本)

1. 男：小华把香蕉放在椅子上了。

女：下面哪张图是对的？

2. 男：司机把车开到公园门口了。

女：下面哪张图是对的？

3. 男：小明不慌不忙地走着。

女：下面哪张图是对的？

二、1. ④②①③ 姐姐把酸奶递给妹妹了。

2. ①③②④ 我把书还给了图书馆。

3. ④①③② 他的剑掉进水里去了。

三、1. 小心 2. 赶快 3. 有用

4. 不慌不忙 5. 奇怪

## 第十三课

测一测：

一、1. B 2. A 3. C

(听力文本)

1. 男：请问，您要点儿什么？

女：一斤香蕉和两斤苹果。

问：女的要什么？

2. 男：老师，请慢一点儿说，我听不懂。

女：哦，好的。

问：男的为什么听不懂？

3. 男：我们学校从一号到十号放假，你们学校呢？

女：我们学校从一号到八号放假。

问：男的的学校从几号到几号放假？

二、1. B      2. C      3. A

三、1. 姐姐比我高一点儿。

2. 小强想喝点儿可乐。

3. 从商店到车站得走十分钟。

四、1. 趴      2. 死      3. 悠闲

## 第十四课

测一测：

一、1. C      2. B      3. A

(听力文本)

1. 男：我是自己开车来的，你们呢？

女：我是坐火车来的，小华跟我不一样，他是坐飞机来的。

问：小华是怎么来的？

2. 男：这束鲜花是谁送给你的？

女：是我舅舅。你看，这件衣服也是他送给我的。

问：舅舅送给了女的什么？

3. 男：今天我有点儿累，你呢？

女：我一点儿也不累。

问：女的觉得累吗？

二、1. 最近            2. 但是            3. 坚持

4. 感动            5. 惊喜            6. 挤

三、1. 她是骑自行车来的。

2. 这个蛋糕是奶奶（外婆）送的。

3. 这件衣服有点儿大。

## 第十五课

### 第一部分：听力

一、1. A      2. D      3. B      4. B      5. D

(听力文本)

1. 男：他把那头牛拉出来了。

女：下面哪张图是对的？

2. 男：舅舅把苹果搬上楼来了。

女：下面哪张图是对的？

3. 男：我想吃点儿面条，我不想吃米饭。

女：男的想吃什么？

4. 男：陈老师是坐火车来的，不是坐飞机来的。

女：陈老师是怎么来的？

5. 男：她穿着一条深色的裙子，一点儿也不好看。

女：她穿着什么？

二、1. B      2. B      3. C      4. B      5. A

(听力文本)

1. 男：从上海到北京要多长时间？  
女：坐火车得十个小时，坐飞机只要一个多小时。  
问：从上海到北京坐火车要多长时间？
2. 男：这张贺年卡是小华送给你的吗？  
女：不是，是小华的哥哥送给我的。  
问：这张贺年卡是谁送的？
3. 男：这座小山跟我想象的不一样，又漂亮又好玩。  
女：但是我觉得一点儿也不好玩。  
问：女的觉得这座小山怎么样？
4. 男：小丽，我把那本书买回来了。  
女：哦，谢谢你，小红！我想把书送给小强，明天是他的生日。  
问：明天是谁的生日？
5. 男：快看！快看！那只鸟叼着一根树枝！  
女：它要用树枝搭窝。  
问：那只鸟想做什么？

## 第二部分：阅读

- 一、 1. B      2. A      3. B      4. A      5. B  
6. A      7. C      8. C      9. A      10. B
- 二、 1. ②①④③ 老爷爷想出了一个好办法。  
2. ②①④③ 猴子们把草帽从树上扔了下来。  
3. ②①④③ 我比弟弟高一点儿。  
4. ①④②③ 叔叔把电脑借给朋友了。  
5. ②③①④ 姐姐喜欢听着音乐做练习。

三、 1. C      2. C      3. C      4. B      5. B

第三部分：汉字

- 一、 1. 顽皮 无可奈何    2. 坚持    3. 吃惊  
4. 希望                    5. 奇怪    6. 兴高采烈  
7. 特产                    8. 模仿    9. 催

- 二、 1. 老爷爷正坐在树下休息，他太累了。  
2. 弟弟喜欢听着音乐做练习。  
3. 妈妈把姐姐的那条裙子放在床上了。  
4. 舅舅是坐着飞机来的。  
5. 那个小女孩又冷又饿。

## 图书在版编目 (CIP) 数据

汉语·教师手册·第六册 / 北京华文学院编. —修订版. —广州: 暨南大学出版社, 2007.7

ISBN 978-7-81029-749-3

- I. 汉…
- II. 北…
- III. 对外汉语教学
- IV. H195

监 制：中国海外交流协会  
监制人：刘泽彭  
电话/传真：86-10-68320122

出版：暨南大学出版社  
电话/传真：86-20-85221583  
编写：北京华文学院  
电话/传真：86-10-68995071

印刷：北京朝阳印刷厂有限责任公司  
1998年10月第1版 2007年7月第2版 2007年7月第9次印刷  
889mm×1194mm 1/32

版权所有 翻印必究



汉语系列教材·修订版

# 汉语

HAN YU

教师手册

6

北京华文学院 编  
暨南大学出版社

此教材为中华人民共和国国务院  
侨务办公室为推展海外华文教育  
免费赠送

PRINTED IN CHINA