

汉语系列教材 * 修订版

汉语

HAN YU

教师手册

7

北京华文学院 编

暨南大学出版社

使用说明

本书是《汉语》系列教材修订本的教学指导用书，对应12册《汉语》课本编写，共计12册。

本书力求为《汉语》课本和练习册的教学应用提供多方面的支持和帮助，系统地梳理了全套教材的语言和文化知识脉络。为便于教师备课和实施教学，我们根据每篇课文的教学内容和不同阶段的教学特点，从教学目的、教学时间、教学建议和教学提示等四个方面分别提出参考意见：

教学目的：指出每课书的基本内容和教学重点，便于教师围绕重点组织教学，切实提高学生的语言技能。

教学时间：每课书的教学时间根据教学内容和学生接受能力设计，任课教师可视具体情况调整掌握。

教学建议：包括课堂教学流程和重点环节的具体建议，也包括字、词、句等语言知识和技能的具体教学训练建议。为辅助初任教师的教学，

部分细节作了详尽交代，有经验的教师可酌情采纳。

教学提示：主要是提示教师作必要的教具准备，同时提供与基本教学内容相关的辅助知识，便于系统教学和个别指导。

教学参考：根据每个单元的具体内容，特别提供简明的语法知识和例句供学习参考。这部分内容仅要求教师理解和掌握，不作为教学内容教授。

在修订编写《教师手册》时，我们多方征求了海外使用者的意见和建议，同时得到海内外多位专家的指导，在此一并表达诚挚的谢意。教材的修订是一个不断优化的过程，敬请海内外方家继续赐予宝贵意见。

编者

2007年，6月

目 录

使用说明	(1)
第一课 我们的新课本	(1)
第二课 你一定能得冠军	(4)
第三课 我是谁	(8)
第四课 小鸭子过生日	(11)
第五课 是酸的还是甜的	(15)
第六课 我和爸爸去博物馆	(17)
第七课 小雪和小白	(20)
第八课 老虎学本领	(23)
第九课 你知道中国吗	(26)
第十课 拔苗助长	(30)
第十一课 神奇的网络	(33)
第十二课 南辕北辙	(36)
第十三课 热闹的联欢会	(39)
第十四课 小猫钓鱼	(42)
第十五课 龟兔赛跑	(45)
《练习册》参考答案	(48)

教学目的：

1. 学习主谓词组作定语的句型。
2. 学习多项定语的用法。

教学时间：

6 课时。

教学建议：

1. 新课导入

以新课本为教具，提问并板书：

这是什么？

这是新课本吗？

这是什么课本？

这是谁的课本？

根据学生的回答，把每个答案综合起来，导出句子：

这是老师的新汉语课本。

再问：

黑板上有很多字吗？

黑板上的字是谁写的？

根据回答导出句子：

黑板上有很多老师写的字。

2. 词语部分

板书生词，组合扩展，正确书写。

记得：我不记得他的名字。

招手：向……招手

成为：成为好朋友

丰富：丰富的知识

3. 句型部分

本课句型定语比较复杂，其中多项定语的顺序是一个教学难点，建议给学生补充更多的句子，让他们反复朗读，做一些定语排序和造句的练习，增强学生的语感，从而能够正确使用多项定语。

句型 1 是主谓词组作定语的句子，定语和中心语之间一定要用“的”。

句型 1 的补充句子：

小华写的字很漂亮。

我们家买的房子很大。

我喜欢听妈妈唱的歌。

小强不小心丢了爸爸给他的礼物。

句型 2 的句子都有两个以上的定语成分修饰中心语。一般情况下，多项定语的顺序是有规律的，即：表示领属关系的定语 + 数量定语 + 形容词 + 名词 + 中心语。例如：

他的新笔记本电脑。

句型 2 的补充句子：

桌子上有一本新买的书。

那件红色的小毛衣是妹妹的。

我喜欢吃那种巧克力面包。

我有三本中文书，两支红色的铅笔。

4. 课文部分

朗读课文并复述。

让学生说说自己新学期打算怎么学习汉语。

总结每个学生的汉语学习情况，对他们提出新学期的学习要求。

5. 长知识部分

《绝句》是唐代诗人杜甫的作品，描写的是如画一般的风景。教师带领学生熟练朗读。此诗的后两句是多项定语的句子。

6. 课堂总结

总结本课所学的定语形式，结合练习册检查学生的掌握情况。

写一份新学期学习计划，给家长看后由家长提出意见和建议，签字后交给老师。教师对学生的学习计划进行总结。

教学提示：

在学习新课时要注意对以往知识的复习。

2 你一定能得冠军

教学目的：

1. 学习双音节动词重叠的用法。
2. 学习能愿动词“能”的用法。
3. 学习几种球类运动的汉语名称。

教学时间：

6 课时。

教学建议：

1. 新课导入

用乒乓球、羽毛球、网球、篮球、足球的实物或者图片作为教具，问学生喜欢玩什么球，参加过什么比赛，得了第几名等，学生回答后板书课题，导入新课。

2. 词语部分

冠军：体育运动等项目比赛的第一名。第二名是亚军。例如：得冠军（亚军）。

加油：为……加油 给……加油

3. 句型部分

双音节谓语句动词重叠，形式为 ABAB（如“准备准备”）。动词重叠经常用在祈使句里，可以使语气缓和，一般没有否定形式。例如：

同学们考试前应该复习复习。

游泳前应该活动活动身体。

句型 1 补充动词：打扫 参观 锻炼 练习 复习
检查

让学生用以上动词的重叠形式造句，同时告诉学生，不是所有的动词都能够重叠。例如：游泳、睡觉、结婚。

句型 2 是学习能愿动词“能”的用法。“能”用在动词谓语句前，表示主观上能够、愿意进行某种行为活动。例如：我能去。或者表示客观条件允许、可以进行某种行为活动。例如：这儿能上网。否定形式是“不能”。

句型 2 的补充句子：

我生病了，不能去上课，你能告诉老师吗？

小狗能自己回家。

她能跑马拉松。

教室里不能吸烟。

4. 课文部分

熟读课文，把课文改编成对话形式，让学生分角色表演。

写作：介绍自己参加过的一次比赛。

5. 长知识部分

要求学生了解各种球类运动，认知各种球的大小、

形状等，并介绍一下自己知道的著名球赛、球星，最后说说自己喜欢什么球类运动。

可以按照大球、小球分类，然后按类别介绍。

6. 课堂总结

评改学生的作文。检查练习。

教学提示：

1. 准备各种球或者球的图片。

2. 比较“能”、“会”、“可以”的用法。

(1) “能”表示具有某种能力：

他能听懂上海话。

你能完成这个任务。

“能”表示客观环境或者情理上许可：

这里能打羽毛球，不能踢足球。

这件事现在不能告诉他。

(2) “会”表示经过学习掌握了某种技能：

小明会用筷子。

我会骑自行车，但是不会开汽车。

“会”表示有可能：

明天是星期天，来公园的人会多一些。

天气很冷，不穿大衣出去会生病的。

(3) “可以”表示能够：

学习汉字可以开发学生的智力。

下雪了，可以堆雪人了。

“可以”表示许可：

这儿可不可以抽烟？

请问，我可以走了吗？

3. 比较“我们”和“咱们”。

“我们”和“咱们”都是表示第一人称复数的代词。区别是“咱们”一定包括谈话者双方，而“我们”可以不包括谈话的对方：

明天咱们（我们）一起去爬山吧。（包括说话者和听者）

明天我们去爬山，你去吗？（不包括听者）

教学目的：

1. 学习能愿动词“可能”的用法。
2. 学习结果补语“成”的用法。

教学时间：

6 课时。

教学建议：**1. 新课导入**

用水做一组物理实验。把冷水加热后变成水蒸气，水蒸气遇冷后变成水。水遇冷结成冰的实验可以让学生回家后用冰箱去做。

2. 词语部分

可能：表示不确定。例如：

小明没有来上课，他可能病了。

鲜艳：颜色明亮而且美丽，多用来形容色彩。

串：量词。例如：一串珠子（葡萄、糖葫芦、钥匙）。

朵：量词。例如：一朵花。

3. 句型部分

句型 1 是学习可能的用法。熟读句型，用“可能”完成下面的句子：

他家没有人接电话，_____。

房间里很热闹，_____。

我的钱包找不到了，_____。

句型 2 是学习结果补语“成”的用法。“成”作补语，引出宾语表示动作、变化的结果。

熟读句型，用下面的动词和“成”造句：

说成 变成 看成 做成 写成 听成

4. 课文部分

朗读课文，注意要读得生动形象。

本课的句子比较整齐，语言比较生动，让学生按照词语提示复述课文。

提示词语：

喜欢在……，在……，在……。有了我，……。

我会变，……。

在天上，我有时候……。夏天，……；冬天，……。

讨论：世界上如果没有水会怎么样？怎样节约用水？

背诵课文。

5. 长知识部分

教师可以介绍一些中国画的基本常识，如毛笔、宣纸、水墨画、写意画、工笔画等，最好准备一些图片，让学生对中国画有一些初步的感性认识。

6. 课堂总结

总结学生的讨论，教育学生养成节约用水的好习惯。也可以让学生说明雨、雪是怎样形成的。

教学提示：

1. 准备一张中国画。
2. 熟悉水的几种形态并能科学解释成因。做实验时需保证安全。

教学目的：

1. 学习用“因为……所以……”表达因果关系的复句。
2. 学习用“还是”表示选择的疑问句式。

教学时间：

6课时。

教学建议：**1. 新课导入**

以问答形式导入新课。

问：月亮上有人吗？

答：月亮上没有人。

问：月亮上为什么没有人生活？

答：因为月亮上没有水和氧气，所以人不能在月亮上生活。

用彩笔标出“因为”和“所以”，说明两者的因果关

系。

再以问答的形式了解学生是否真正掌握了“因为……所以……”的用法。例如：

他为什么看不清楚黑板上的字？

手机为什么不能打电话了？

2. 词语部分

因为……所以……：是一组表示因果关系的关联词。“因为”引导的句子表示原因，即“为什么”；“所以”引导的句子表示结果。

还是：用在问句里表示选择。“是”读轻声。例如：

今天是星期一还是星期二？

你喜欢上网还是看电影？

庆祝：庆祝生日 庆祝节日

注意区别“蜜蜂”和“蜂蜜”的构词和词义。

3. 句型部分

句型1是表示因果关系的复句。第一句只出现“所以”；第二句只出现“因为”；第三句“因为”和“所以”两个关联词都出现。可以让学生分别把这三个句子替换成另外两种形式，例如第一句替换成：

问：他为什么没来上课？

答：因为他病了。

问：他为什么没来上课？

答：因为他病了，所以没来上课。

句型2是学习用“还是”表示选择的问句。“还是”要放在第二个选择项之前，如果有第三个选择项，其前

面也可以用“还是”。例如：

你去看朋友还是去看电影，还是去滑冰？

4. 课文部分

假设小鸭子过生日，蜜蜂和小兔子都来庆祝，让学生猜猜它们带给小鸭子什么礼物。

读课文，根据课文回答问题：

小鸭子收下蜜蜂和小兔子的礼物了吗？

小鸭子为什么不收老鼠的礼物？

总结学生的回答：要自己劳动，不能不劳而获。

要求学生复述课文。

5. 长知识部分

教师可以展示一些北京小吃的图片，请到过北京的同学讲一讲北京还有哪些小吃，或者引申为介绍学生居住国的有名小吃。

6. 课堂总结

复习句型和课文，让学生说说自己为什么学习汉语。

教学提示：

1. 准备一些科学普及方面的知识，可以在《十万个为什么》上查找，和学生一起巩固本课句型。

2. “还是”与“或者”。

由于“还是”与“或者”在英语里都是“or”，因此汉语学习者经常把这两个词混淆，其中最常见的错误就是在该用“或者”的地方用“还是”。例如：

晚上，我在家看书或者看电视。（ ）

晚上，我在家看书还是看电视。（×）

晚上，你在家看书还是看电视？（ ）

因此，教师一定要强调“还是”是用于疑问句来表示选择，“或者”是用于陈述句或者祈使句表示选择。

教学目的：

1. 复习第一课到第四课的内容。
2. 学会谚语“吃不到葡萄就说葡萄酸”。

教学时间：

6 课时。

教学建议：**1. 读一读部分**

熟练认读生词，然后让学生朗读一遍课文。

板书问题：

狐狸为什么吃不到葡萄？

狐狸为什么说葡萄是酸的？

学生回答问题后熟读课文。

把课文改编成课本剧，让学生表演。

2. 说一说部分

看图画讲故事。由于学生已经了解了图画所表现的

故事内容，可以让他们发挥自己的想象力，根据图画给故事补充一些内容。例如：狐狸一天没吃东西了，它的肚子饿得直叫……

在叙述故事时要注意每幅图画内容之间的衔接，建议先一幅图一幅图地描述，然后组合成完整的故事。

3. 想一想部分

教师讲故事，学生听。重点让学生了解一件事情：如果大家都这样说，我们就会信以为真。让学生自己举几个现实生活中“三人成虎”的例子。

教学参考：

能愿动词又叫助动词，表示行为、动作的可能性或者意愿。例如：能、能够、会、可以、可能、应该、要、愿意、敢等。能愿动词可以跟动词、形容词组成能愿词组，也可以单独使用。

教学目的：

1. 学习用“动词+了……就……”表示动作先后。
2. 学习“对……感兴趣”的用法。
3. 了解恐龙。

教学时间：

6 课时。

教学建议：**1. 新课导入**

以玩具恐龙或者有恐龙的图片作为教具，教学生用汉语说“恐龙”，让他们说说自己所了解的关于恐龙的知识，包括恐龙的生活年代、食物、恐龙的品种以及灭绝原因等，并说说这些知识是从哪里了解到的。导出句型：

我对恐龙感兴趣。

2. 词语部分

博物馆：体育馆 天文馆 展览馆

感兴趣：对……感兴趣。例如：

我对中国画很感兴趣。

“感兴趣”后边不能跟宾语。例如：

我很感兴趣中国画。（×）

3. 句型部分

句型1是用“动词+了……就……”表示两个连续的动作紧接着发生，“就”引出第二个动作。补充句子，让学生用“动词+了……就……”形式回答：

你吃了早饭去哪儿？

你什么时候回家？

你想去中国吗？

你现在出去玩吗？

句型2是学习“对……感兴趣”的用法，让学生说说他们分别对什么感兴趣。

4. 课文部分

熟读课文，让学生描述恐龙化石的样子：

长……，高……，重……。

脖子 尾巴

说说恐龙为什么会灭绝。

模仿课文介绍自己感兴趣的一种动物，或者介绍一次参观活动。

5. 长知识部分

《望天门山》是唐代诗人李白的作品。李白是中国唐代最伟大的诗人之一，被人称作“诗仙”。

教师带领学生熟读这首诗，要求学生背诵。

6. 课堂总结

和学生一起总结所学动物的名称，并按照体形大小分类。

教学提示：

了解有关恐龙的知识。有条件的话可以带学生参观恐龙博物馆。

7 小雪和小白

教学目的：

1. 学习“跟……一样 + 形容词”的句式。
2. 学习“跟……一样 + 动词词组”的句式。

教学时间：

6 课时。

教学建议：

1. 新课导入

复习第六课有关恐龙的知识，导入新课：

问：谁对恐龙感兴趣？

根据学生的回答板书句子：

小华对恐龙感兴趣。小强也对恐龙感兴趣。

导出句子：

小强跟小华一样对恐龙感兴趣。

2. 词语部分

结合句型和课文，组合扩展生词，正确书写。

地道：真正的、标准的。例如：

她的汉语说得很地道。

俩：两个。例如：

她有俩妹妹。

3. 句型部分

句型 1 是用“跟……一样 + 形容词”的形式表示两者在性质和状态上相同。句型 2 是用“跟……一样 + 动词词组”的形式表示两者具有相同的行为动作。

让学生用补充的形容词和动词词组造句，用上“跟……一样”：

干净 流利 鲜艳 丰富 努力 有礼貌 会说汉语
爱上网

4. 课文部分

读课文第一段，复述并画出小雪的样子。仿照小雪的样子再画一只小兔子，让学生用“跟……一样”来描述这只小兔子的颜色、眼睛、个子等。

学习第二、三段，复述课文。

模仿课文介绍两个类似的事物（人、动物、物品等）。

5. 长知识部分

教师准备一副春联、一个“福”字以及鞭炮和饺子的图片。

向学生介绍春节的风俗习惯。

可以问学生所在国家最重要的传统节日名称，人们是如何过节的。

让学生说说自己家过春节有**哪些**风俗习惯。

6. 课堂总结

让学生说说自己对什么感兴趣，兴趣相同的学生用“跟……一样”的句式来向老师和同学介绍他们的兴趣。

教学提示：

“后来”与“以后”的区别。

“后来”作为时间词，只能单用，指过去某一时间之后的时间。“以后”可以单用，指将来的时间；也可以放在名词、动词或者小句后边组成表示时间的短语，指过去或将来的时间。

	……的事	毕业……	上课……	寒假……	从今……	三年……
后来	非时间词 √	×	×	×	×	×
以后	√	√	√	√	√	√

去年我们一起在北京学习汉语，后来他回国了。

我的口语不太好，以后要加强练习。（单用，将来的时间）

我现在学习汉语，以后可能去中国上大学。（单用，将来的时间）

昨天回家以后，他发现桌子上有一张纸条。（时间短语，过去的时间）

放假以后，我要去中国参加汉语夏令营。（时间短语，将来的时间）

8 老虎学本领

教学目的：

1. 学习“比”字句：A 比 B + 形容词 / 动词 + 程度补语。
2. 学习“比”字句：A 比 B + 形容词 + 数量补语。
3. 学习“马虎”的来历和用法。

教学时间：

6 课时。

教学建议：

1. 新课导入

比较两个事物的某一个方面，导出新句型。例如：

弟弟高一米，妹妹也高一米。——妹妹跟弟弟一样高。

小华的书包大，小明的书包小。——小华的书包比小明的书包大。

香蕉五块钱一斤，苹果四块钱一斤。——香蕉比苹果贵一块钱。

比较老虎和猫的大小：

老虎比猫大。

老虎比猫大得多。

老虎比猫大多了。

2. 词语部分

以为：认为。

才：副词，表示事情刚刚开始或者结束得晚。在时间词或数量词前表示刚刚开始，在时间词后表示迟和晚。

例如：

才玩了一会儿。

才写了三个字。

才学了几天。

才来一会儿。

大雨才停了一会儿。

大雨下到晚上才停。

他说八点来，可是九点多才到。

3. 句型部分

“比”字句的形容词谓语后边跟补语，补充说明比较结果的数量和程度。

句型 1、2 是形容词谓语跟数量补语；句型 3、4 是形容词谓语跟程度补语。

熟读句型，完成练习册上的相关练习。

4. 课文部分

让学生用“比”字句来比较猫和老虎的外形，然后回答问题：

猫和老虎分别有什么本领？

老虎的弱点是什么？

熟读课文，学会讲这个故事。

5. 长知识部分

“马虎”与“马马虎虎”辨析：

“马虎”和“马马虎虎”指草率、敷衍、不细心。

例如：

考试的时候要**认真**，不能**马虎**（**马马虎虎**）。

“马马虎虎”还指一般、不太好、勉强凑合；这个意思不能用“马虎”。例如：

A：你汉语说得怎么样？B：马马虎虎。（ ）

A：你汉语说得怎么样？B：马虎。（×）

6. 课堂总结

复习句型和课文，完成练习。

教学提示：

1. 准备猫和老虎的图片。

2. 数量补语共有三种类型，本课所学的是名量补语，放在形容词后面补充说明数量。

另外两种数量补语分别是时量补语和动量补语。时量补语是指表示时间的词或词组放在动词或形容词后面，说明动作或状态所持续的时间。例如：

我们在公园玩了**三个小时**。

有时也说明动作或状态发生以后的时间。例如：

我已经毕业**十年**了。

动量补语补充说明动作的次数。例如：

他今天来了**两次**。

9 你知道中国吗

教学目的：

1. 学习“A有/没有B这么(那么)……”表示比较的用法。
2. 了解有关中国的基本知识。

教学时间：

6 课时。

教学建议：

1. 新课导入

在世界地图上找到中国，让学生说说中国在什么位置，并与别的国家比较面积大小。例如：

中国比日本大。

中国比加拿大小。

然后问学生中国比日本大多少，比加拿大小多少。

导出句子：

中国比日本大得多。

中国比加拿大小一点儿。

然后进一步导出新句型：

日本没有中国这么大。

中国没有加拿大那么大。

2. 词语部分

这么（那么）：代词，指示性质和状态。本课用于“有（没有）……这么（那么）……”句式，也是一种比较句。

辽阔：经常用来形容国家、土地或者海洋的面积大。
例如：辽阔的大地。

面积：物体平面或表面的大小。例如：

这个教室的面积是三十平方米。

3. 句型部分

句型1是用“有……这么（那么）……”表示比较的肯定形式。句型2是用“没有……这么（那么）……”表示比较的否定形式。

熟读句型，板书句子：

字典比汉语课本厚。

让学生把这句话变换成“没有……这么（那么）……”的形式，即：

汉语课本没有字典那么厚。

提问：

“汉语课本有字典那么厚”是什么意思？

总结学生的答案：

汉语课本跟字典一样厚。

或者：

汉语课本比字典厚。

补充练习，让学生根据实际情况回答：

你弟弟有你这么高吗？

你们班的学生有我们班的多吗？

南方有北方那么冷吗？

那个教室的面积有我们教室这么大吗？

4. 课文部分

分段学习。第一段引起下文。

第二段介绍中国的地理位置、领土面积和首都。

第三段介绍中国的人口和民族。

第四段介绍长江和黄河。教师可以展示一些图片。

第五段介绍中国气候，由于国土面积大，跨越的经度纬度范围大，所以气候差异也很明显。

第六段总结中国特点，可以让学生举例说明中国有
■些传统文化。

第七段照应开头。

中国是个现代与传统相结合的国家。在讲解课文时，可以适当使用电子课件、图片、音像资料等。

5. 长知识部分

要求学生知道七大洲和四大洋的名称，说说■个大洲最大，■个大洋最大。让学生在地图上找到自己的国家，告诉他们自己的国家在■个大洲，然后介绍其他的大洲。最后让学生找出中国，看看中国在■个洲。介绍一些学生感兴趣的相关知识，比如各大洲的代表动

物、著名景点等。

6. 课堂总结

总结有关中国的知识，包括位置、面积、首都、重要城市、名胜古迹、珍稀动物、风俗习惯等，可以布置作业，让学生上网查询这些知识。

教学提示：

1. 准备世界地图和中国地图等教具，了解关于中国的其他地理知识。

2. 有条件的话可以充分利用网络资源，进行信息化教学。

10 拔苗助长

教学目的：

1. 复习第六课到第九课的内容。
2. 学习成语故事《拔苗助长》。

教学时间：

6 课时。

教学建议：

1. 读一读部分

熟练认读生词。

学习课文第一、二段，让学生朗读后回答：这个农民用什么办法让田里的苗“长”高了？这样做对不对？

学习第三、四段，让学生朗读后回答：田里的禾苗为什么都死了？

学会讲这个故事。

2. 说一说部分

教学建议同第五课。

3. 想一想部分

教师讲述《闻鸡起舞》的故事，让学生了解中华民族勤奋好学的优良传统。

教师还可以向学生讲述《悬梁刺股》和《囊萤映雪》的故事，让学生结合自己平时的学习情况，对照古人找到自己的差距，不断进步。

教学参考：

1. 用“跟……一样”表示比较。

“跟……一样”表示两种事物比较的结果是同样的或者是类似的。介词“跟”引进被比较的事物，形容词“一样”作谓语。例如：

我的书跟你的书一样。

“一样”后加补语表示比较的具体情况。例如：

他跟我一样高。

这儿的花跟那儿的花一样好看。

这儿的花跟那儿的一样好看。

“跟……一样”表示比较的正反疑问句是“跟……一样不一样”。例如：

这本书跟那本书的价格一样不一样？

“跟……一样”表示比较的否定句式是“跟……不一样”或者“不跟……一样”。例如：

今年的冬天跟去年不一样。

今年的冬天不跟去年一样。

2. 用“比”表示比较。

比较两个事物的性质、特点等。介词“比”引出被比较的事物。例如：

我比你忙。

这个房间比那个房间大。

“比”也可以用在动词谓语句中。例如：

我朋友比我了解中国。

如果动词带程度补语，“比……”可以放在动词前边，也可以放在补语前边。例如：

他比我走得快。（他走得比我快。）

3. 用“有”或者“没有”表示比较。

这种格式是指一种事物在比较的方面达到了或者没有达到第二种事物的程度，多用于否定句和疑问句。例如：

你有你哥哥高吗？

这里没有北京冷。

有时候，动词谓语句也可以用“有……”或者“没有……”表示比较。例如：

我起床没有姐姐起得早。

11 神奇的网络

教学目的：

1. 学习代词“什么”表示任指的用法。
2. 学习用“要是……就……”表示假设关系的复句。
3. 了解中国的汉语网站。

教学时间：

6 课时。

教学建议：

1. 新课导入

让学生介绍电脑的功能，说说自己经常用电脑做什么，会不会上网。列举几个著名网站的名字，让学生说说自己经常上什么网，上网做什么。

可以让电脑水平比较好的学生介绍一下网络的功能。归纳学生的介绍，总结出网络的几种常用功能，导入新课。

2. 词语部分

神奇：形容词，非常奇妙。例如：

孙悟空会七十二变，真是太神奇了。

实现：使……成为事实。例如：实现愿望

我想有一台自己的电脑，这个愿望就要实现了。

展现：显现出。例如：

走进公园，美丽的风景展现在眼前。

3. 句型部分

句型 1 中的疑问代词“什么”表示任指，用在“都”或者“也”的前面，意思是在说话的范围没有例外。

熟读句型，让学生用“什么”完成下面的句子：

房间里很黑，_____。

只要努力，_____。

你给我打电话吧，_____。

我有一本字典，_____。

句型 2 是用“要是……就……”表示假设的复句。“要是”的意思与“如果”相同。

熟读句型，要求学生完成下面的句子：

这件衣服要是太贵，_____。

_____，就把它送给别人吧。

要是你把作业写完了，_____。

_____，我就去查字典。

4. 课文部分

熟读课文，重点学习第二段。根据网络的好处把第二段分成四个部分，每个部分的句子都反复朗读。

复述课文。

教育学生要正确使用网络，让网络在每个人的学习

和生活中发挥积极作用。

5. 长知识部分

本课学习唐朝诗人李商隐的作品《夜雨寄北》。

李商隐，唐朝晚期著名诗人。这首诗表达了对远方亲人的思念之情。

教师带领学生反复诵读，体会诗歌的音韵美。

6. 课堂总结

复习句型和课文，完成练习。

教学提示：

了解学生上网的情况，可以安排一次上网实践，让学生在网完成一项作业。例如：给老师发一封电子邮件。

12 南辕北辙

教学目的：

1. 学习用“怎么”提问的句式（方式、原因）。
2. 学习成语“南辕北辙”。

教学时间：

6 课时。

教学建议：

1. 新课导入

通过几组对话复习其他的疑问代词，导入新课。

这是什么？

这是汉语课本。

这是谁的汉语课本？

这是老师的汉语课本。

今天下午你去哪里？

我去图书馆。

你去图书馆做什么？

我去借书。

你和谁一起去？

我和妹妹一起去。

板书“怎么”并进行对话：

你们怎么去图书馆？

我们骑自行车去。

你们怎么不坐公共汽车去？

公共汽车太挤了。

通过以上对话，让学生了解“怎么”的用法，导入新课。

2. 词语部分

南辕北辙：成语，心里想去南边，可是车子向北走，比喻行动和目的相反。

先生：对成年男子的尊称。

3. 句型部分

句型共有五组对话，第一组、第二组和第五组对话中，用“怎么”提问方式，第二组和第三组对话中，用“怎么”提问原因。

熟读句型，用“怎么”来完成下面的对话：

_____？我坐飞机去北京。

_____？这个字读“zhé（辙）”。

_____？我没写完作业。

_____？他不喜欢锻炼，每天还吃很多东西。

4. 课文部分

熟读课文，要求学生讲这个故事。

讨论：这个人最后能到楚国吗？

也可以把课文改编成课本剧，让学生表演。

5. 长知识部分

介绍几个基本的象形字：日、月、水、火、田、山。教师板书这些字的小篆写法，让学生猜它们是什么字。最后写出“车”的繁体——“車”，让学生通过这个字感受到汉字的魅力。

6. 课堂总结

归纳已经学过的疑问代词及其用法。

教学提示：

1. 对已经学过的成语故事作一个总结。

2. 句型中的介词“往”后面跟表示方向或者方位的词，指前进的方向。

让学生用“往”说说从学校回家怎么走，并画出行走路线。

13 热闹的联欢会

教学目的：

学习时量补语。

教学时间：

6 课时。

教学建议：

1. 新课导入

让几个学生讲“南辕北辙”的故事，别的学生一边听，一边计算讲故事的时间。

板书时间的计算结果，导出带时量补语的句型：

小华讲了三分钟。

再提几个问题，让学生模仿新句型回答：

你来学校用了多长时间？

你昨天写作业用了多长时间？

你在北京玩了几天？

我们上课上了多少分钟了？

2. 词语部分

一会儿：指较短的时间。例如：
今天的作业少，一会儿就写完了。

3. 句型部分

本课主要学习时量补语，句型 1、2、3 中的谓语动词在词义上是可以随时间持续的。句型 1 的谓语动词后边没有宾语，时量补语直接跟在谓语后边。谓语动词后面有宾语时，可以用句型 2 和句型 3 两种形式表达。这两种句式都比较复杂，语序难以掌握，可以多补充一些句子，并用句型 2、句型 3 两种句式互相进行变换：

他坐飞机坐了三个半小时。

我洗了二十多分钟的衣服。

妹妹找小猫找了半天。

妈妈看了十几分钟照片。

爸爸当老师当了十年了。

句型 4 的谓语动词在词义上不能随时间持续，后面的时量补语是这个动作行为发生时到现在的时间长度。“我毕业两年了”是说他两年前毕业，“两年”是毕业距离现在的时间。

4. 课文部分

熟读课文，让学生按照课文中表演节目的顺序复述课文，包括节目的名称和表演情况。

模仿课文，描述一次节目表演。

5. 长知识部分

教师准备一些花灯、元宵的图片，展示给学生。

给学生出一些灯谜：

(1) 三个人。(众)

(2) 两个人在土上。(坐)

(3) 四四方方一间屋，里面长着一棵树。(困)

6. 课堂总结

让学生说出学习第十三课用了多长时间。

总结数量补语。

教学提示：

时量补语的常见错误用法：

我学汉语学了半年。()

我学了半年的汉语。()

我学汉语了半年。(×)

我学了汉语半年。(×)

我学汉语了半年。(×)

14 小猫钓鱼

教学目的：

1. 学习结果补语“着（zháo）”。
2. 学习“一会儿……一会儿……”句式。
3. 了解《小猫钓鱼》的故事。

教学时间：

6 课时。

教学建议：

1. 新课导入

板书汉字“猫”，让学生回忆学过的一些关于猫的故事（《老虎学本领》、《老鼠开会》、《白猫和黑猫》）。本课课文也是关于猫的故事。板书课题。

2. 词语部分

着：读“zháo”，放在动词后面作结果补语，表示已经达到了目的，或者有了结果。

3. 句型部分

句型1的句子是用“着”作结果补语。有时可替换成“到”，前面的动词一般是单音节。补充几个动词，让学生用“着”作结果补语说句子：

听 看 捉 接 偷

句型2中的句子是用“一会儿……一会儿……”表示两种情况交替出现。让学生用这种形式完成下面的句子：

电梯很忙，_____。

十字路口的红绿灯_____。

4. 课文部分

让学生说说钓鱼需要什么东西，怎么钓鱼。

学习课文前四段，让几个学生分别扮演小猫、猫妈妈、蜻蜓、蝴蝶，进行表演。

表演结束后，教师提问：小猫为什么钓不着鱼？

学习第五、六段，再找几个学生继续表演。

让学生接力讲这个故事。

也可以让学生说说自己有没有三心二意的时候，应该怎么做才能不犯小猫这样的错误。

5. 长知识部分

教师准备一幅“连年有鱼”的年画。

讲解汉语中的谐音，举例说明，比如：

中国人喜欢数字“八”，因为谐音“发”，是发财的意思；忌讳数字“四”，因为“四”谐音“死”。

6. 课堂总结

复习句型和课文，完成练习册上的相关练习。

教学提示：

本课生词中出现了几个以“虫”为形旁的形声字，例如蜻蜓、蝴蝶。归纳已经学过的其他“虫”旁形声字。

教师可以利用类似的方法对多音字、形近字等进行归纳，集中认读、书写。

15 龟兔赛跑

教学目的：

1. 复习第十一课到第十四课的内容。
2. 学会讲《龟兔赛跑》的故事。

教学时间：

6 课时。

教学建议：

1. 读一读部分

《龟兔赛跑》是各地儿童熟悉的一个寓言故事，先让学生讲这个故事，教师把学生讲的内容加以整理，在语言上要求规范，形成一个完整的故事。

朗读课文，然后分段复述。

让学生再编一个故事，介绍乌龟和兔子的第二次比赛，看谁的想象力丰富，谁编的故事新奇。

2. 说一说部分

教学建议同第五课。

3. 想一想部分

不耻下问：不以向地位、学问较自己低的人请教为可耻，形容虚心好学。耻：羞耻。这个成语来源于《论语·公冶长》：“敏而好学，不耻下问”。教师可以讲讲下面这两个故事，让学生谈谈自己的体会，引导他们养成不懂就问、谦虚好学的良好品质：

春秋时代的孔子是中国古代伟大的思想家、教育家，被人们尊奉为圣人。然而孔子认为，无论什么人，包括他自己，都不是生下来就有学问的。一次，孔子去鲁国国君的祖庙参加祭祖典礼，他不时向人询问，差不多每件事都问到了。有人在背后嘲笑他，说他不懂礼仪，什么都要问。孔子听到这些议论后说：“对于不懂的事问个明白，这正是我要求知礼的表现啊。”

那时，卫国有个大夫叫孔圉，虚心好学，为人正直。当时的社会有个习惯，在最高统治者或其他有地位的人死后，根据他生前的事迹，给他另起一个称号，叫谥（音 shì）号。按照这个习俗，孔圉死后，授予他的谥号为“文”，称他为孔文子。孔子的学生子贡有些不服气，他认为孔圉也有不足的地方，于是就去问孔子：“老师，孔圉凭什么可以被称为‘文’呢？”孔子回答：“敏而好学，不耻下问，是以谓之‘文’也。”意思是说，孔圉聪敏又勤学，不以向职位比自己低、学问比自己差的人求学为耻辱，所以可以用“文”字作为他的谥号。

教学参考：

1. 比喻：是用一种事物说明和描绘另一种事物的修辞方法，也叫打比方。比喻一般包括三个部分：本体、喻体、喻词。在“我们的祖国像花园”中，“我们的祖国”是本体，“花园”是喻体，“像”是喻词。构成比喻必须符合两个条件：一是本体和喻体必须是性质不同的两类事物，同类事物一般不能构成比喻；二是本体和喻体之间必须具有相似点，即喻体必须在某一点上与本体相似，才能说明或者描绘本体。

2. 拟人：是一种把事物人格化的修辞方法，让事物具有人的感情和行为能力。例如：

禾苗见它弯腰，花儿见它点头，云儿见它让路，大树见它招手。（谜语：风）

3. 夸张：是用夸大的词句形容事物、突出特点的修辞方法。例如：口若悬河、快如闪电、心急如火……

《练习册》参考答案

第一课

练一练：

一、1. 绕口令：

一二三四五六七八，八个娃娃树下画花。

桃花杏花梨花李花，菊花梅花荷花兰花。

2. 成语：

安居乐业 安然无恙 安如泰山

百花齐放 百家争鸣 百年好合

测一测：

一、1. A 2. B 3. C

(听力文本)

1. 小华生日那天，妈妈说全家人到饭店去吃饭。小华说，妈妈做的饭比饭店的好吃。妈妈说，好吧，我们就在家里过生日吧！

问：小华一家人为什么没去饭店吃？

2. 周末东东的叔叔来了，他给东东带来了一个从中国买的玩具，很好玩，东东非常喜欢。

问：叔叔送给东东一件什么礼物？

3. 昨天小叶陪姐姐去逛商场，她们整整逛了一天，买了好多东西。有一件白色的衬衫，有一条红色的裤子，还有一条紫色的短裙子。小叶觉得姐姐买的那条裙子最好看。

问：小叶觉得姐姐买的什么最好看？

二、1. 这是爸爸送的玫瑰花。

2. 新课本里有很多我们不认识的字。
3. 这瓶法国香水是谁的？
4. 让我们成为好朋友吧！
5. 它们好像在向我招手。

- 三、1. 熟悉 2. 丰富 3. 许多 4. 招手
5. 好久不见

四、开 给 开 到 着 得 向 为 从 跟

五、略（要求学生用完整句回答问题）

第二课

练一练：

一、1. 绕口令：

多多和哥哥，坐下分果果。

哥哥让多多，多多让哥哥。

都说要小的，外婆笑呵呵。

2. 成语：

包罗万象 背道而驰 别出心裁

别开生面 别具一格 别有用心

测一测：

一、1. B 2. C 3. A

(听力文本)

下个星期，冬冬就要参加羽毛球比赛了，他想让我陪他去体育馆练习练习。可是，今天我有点儿累，想回家休息休息，然后帮妈妈收拾收拾房间。怎么办呢？正在这个时候，乐乐来了，他羽毛球打得也很棒，比我还好。最后，乐乐很高兴地陪冬冬去练球了。

问：

1. 冬冬什么时候参加羽毛球比赛？
2. “我”为什么不能陪冬冬练球？
3. 乐乐羽毛球打得怎么样？

二、1. B 2. A 3. C 4. A 5. C

三、约 没 不能 要 能 可是 可以 咱们 给
一定

四、略（要求学生用完整句回答）

五、略

第三课

练一练：

一、1. 绕口令：

“四”是“四”，“十”是“十”。

不要把“十”说成“四”。

不要把“四”说成“十”。

2. 成语：

标新立异 冰天雪地 不动声色

不计其数 不胫而走 不可思议

测一测：

一、1. A 2. B 3. A 4. A

（听力文本）

小明很聪明，可是学习不太认真，做事也不太仔细，常常写错字、读错字。有一次考试，他把“乌鸦”写成了“鸟鸦”；还有一次上中文课，他把“中国银行”读成了“中国很行”；更有意思的是，他的叔叔问他几岁了，

他说“我今年四十了”。

问：

1. 小明是个什么样的孩子？
2. 考试的时候，小明把“乌鸦”写成了什么？
3. 上课的时候，小明把“中国银行”读成了什么？
4. 小明今年可能多大了？

二、1. A 2. B 3. C 4. A

三、1. 可能 2. 鲜艳 3. 串 4. 飘 5. 奔跑
6. 晶莹

四、1. 他可能把护照放在办公室了。
2. 不要把“莹”写成“宝”。
3. 她换上了一条鲜艳的花裙子。
4. 我可能变成一串串小珠子落下来。

五、略（要求学生用完整句回答）

第四课

练一练：

一、1. 绕口令：

蜜蜂酿蜂蜜，蜂蜜养蜜蜂。

蜜养蜜蜂酿蜂蜜，蜂酿蜂蜜养蜜蜂。

2. 成语：

不可一世 不速之客 不言而喻

不以为然 不约而同 不伦不类

测一测：

一、1. C 2. A 3. C

(听力文本)

明天上午，黄小光要陪妈妈去外婆家。今天下午放了学，他去超市给外公外婆买礼物。买什么呢？吃的还是喝的？小光在超市里逛来逛去，没有主意。这时，他看到一位老奶奶正在挑蜂蜜，就忽然想起妈妈说过，蜂蜜对老年人的身体好，所以他就买了两罐，准备送给外公外婆。

问：

1. 为什么黄小光放了学就去超市了？
2. 去超市以前，小光想好买什么了吗？
3. 小光为什么买蜂蜜？

二、1. 所以 2. 批评 3. 蜂蜜 4. 庆祝 5. 丢
6. 预报 取消

三、1. 你想去天文馆还是体育馆？
2. 邻居们送来很多礼物。
3. 这是我自己做的菜。
4. 因为老鼠的礼物是偷来的，所以小鸭子没收。

四、过 给 蜜蜂 蜂蜜 地 袋 疑惑 还是 因为
不能

五、略（要求学生用完整句回答）

第五课

第一部分：听力

一、1. A 2. B 3. B 4. A 5. C

(听力文本)

1. 男：姐姐买了一条漂亮的花裙子。
女：姐姐买了什么？
2. 男：妈妈收拾厨房呢。
女：妈妈在做什么？
3. 男：他把“乌”写成了“鸟”。
女：他怎么了？
4. 男：因为天气预报说明天有雨，所以活动取消了。
女：为什么取消活动？
5. 男：他可能把护照放在抽屉里了。
女：他的护照可能在哪儿？

二、1. C 2. B 3. C 4. B 5. B

(听力文本)

1. 男：小红，看我买什么了？
女：苹果、香蕉，啊！还有葡萄，我最爱吃了。
问：小红最喜欢吃什么？
2. 男：小华怎么没来参加羽毛球比赛？他可能会得冠军的。
女：听说他奶奶病了。
问：小华为什么没参加羽毛球比赛？
3. 男：乐乐，你看见小强了吗？
女：他约小华一块儿去天文馆了。
问：谁去天文馆了？
4. 男：这种玫瑰花十块钱一束，不是四块钱。
女：哦，我把“十”听成“四”了。
问：这种玫瑰花多少钱一束？

5. 男：喂，文文，我是小强。对不起，明天我不能陪你去体育馆练羽毛球了，我叔叔要来。

女：没关系！我约东东一起去吧。

问：小强为什么不能陪文文去练羽毛球？

第二部分：综合

一、1. 相信 2. 转 转 3. 庆祝庆祝 4. 蜂蜜
5. 丰富

二、参考答案：

1. 尝：cháng (品尝)	堂：táng (食堂)
2. 熟：shú (熟悉)	热：rè (热闹)
3. 透：tòu (透明)	诱：yòu (诱人)
4. 惑：huò (疑惑)	感：gǎn (感谢)
5. 密：mì (秘密)	蜜：mì (蜜蜂)

三、略

第三部分：阅读

一、1. A 2. A 3. B 4. A 5. C
6. B 7. B 8. C 9. A 10. B

二、1. 我非常爱吃妈妈做的菜。
2. 这是叔叔带回来的法国香水。
3. 你应该好好准备准备。
4. 他一定能得冠军。
5. 我可能把那罐蜂蜜放在厨房了。

三、1. A 2. B

四、可是 来 去 着 地 不能 一定的 过 得

第六课

练一练：

一、1. 绕口令：

吃葡萄不吐葡萄皮，
不吃葡萄倒吐葡萄皮。

2. 成语：

层出不穷 畅所欲言 持之以恒
赤手空拳 出类拔萃 出其不意

测一测：

一、1. C 2. C 3. A 4. B

(听力文本)

1. 男：小红，这个假期你有什么打算吗？

女：我想放了假，就去旅行。

问：小红有什么打算？

2. 男：妈妈，您想什么时候去外婆家？

女：明天下了班就去。

问：妈妈什么时候去外婆家？

3. 男：小丽，你昨晚几点睡的？

女：我有点儿不舒服，昨晚吃了饭，就睡了。

问：小丽昨天睡得早不早？

4. 男：文文，明天我们下了课就去看足球赛吧？

女：我对足球不太感兴趣，我想去看电影。

问：文文对什么感兴趣？

二、1. 博物馆 2. 摄影 3. 展览 4. 灭绝 5. 探索

三、1. A 2. C 3. A 4. C

四、略 (要求学生用完整句回答)

第七课

练一练：

一、1. 绕口令：

小平冻了一块冰，小英装进一盏灯。

只见灯外包着冰，只见冰内包着灯。

里亮外亮里外亮，冰明灯明冰灯明。

2. 成语：

出人意料 触目惊心 川流不息

此起彼伏 错综复杂 大公无私

测一测：

一、1. C 2. A 3. B

(听力文本)

我和东东是好朋友，我们常常一起上学，一起学习。我跟他一样高，我们俩的胖瘦也一样，所以常有人叫错我们的名字。我喜欢滑冰，他也跟我一样喜欢，一有时间我们就一起玩。

问：

1. 他和东东谁高？

2. 为什么常有人叫错他们的名字？

3. 东东喜欢什么？

二、1. B 2. A 3. B 4. B 5. A

三、1. 厚 2. 同时 3. 爪子 4. 伙伴 5. 经济 6. 陪伴

四、略

五、1. 妹妹跟我一样喜欢吃巧克力。

2. 小莹跟我一样上四年级。

3. 那只猫跟这只猫一样可爱。

4. 晶晶的弟弟跟我弟弟一样胖。
5. 东京的夏天跟北京的夏天一样热。
6. 这次考试亮亮跟我一样得了一百分。

第八课

练一练：

一、1. 绕口令：

山上有只虎，山下有条路。

路旁一棵树，树下一只兔。

2. 成语：

大惊小怪 大同小异 大显身手

大相径庭 大智若愚 大器晚成

测一测：

一、1. B 2. C 3. A 4. B

(听力文本)

1. 男：姐姐，两年不见，我发现小强跟以前不一样了。

女：是呀，比两年前高多了。

问：小强跟以前有什么不一样？

2. 男：晶晶，这次考试怎么没有上次好？

女：这次考试题比上次难得多。

问：晶晶这次为什么没有上次考得好？

3. 男：你怎么才回来？

女：哦，我下了班就去超市了。

问：男的觉得女的回来得早还是晚？

4. 男：妈妈，明天我要去游乐场。

女：好，明天叫爸爸和我们一起去。

问：妈妈答应他了吗？

二、1. B 2. A 3. C 4. C

三、1. 懒 2. 答应 痛痛快快 3. 干燥 4. 简单

四、略

五、略（要求学生用完整句回答）

第九课

练一练：

一、1. 绕口令：

白石搭白塔，白塔白石搭。

搭好白石塔，白塔白又滑。

2. 成语：

得天独厚 得心应手 得意忘形

独一无二 独断专行 独占鳌头

测一测：

一、1. A 2. C 3. B

(听力文本)

1. 男：妈妈，今天天气怎么样？有昨天冷吗？

女：比昨天冷多了，多穿些衣服吧！

问：今天天气怎么样？

2. 男：老师，黄河有长江长吗？

女：黄河没有长江那么长，黄河全长 5400 千米，
比长江短 900 多千米。

问：长江大约多少千米？

3. 男：小玲，你弟弟多高了？

女：他快有我这么高了。

问：弟弟有小玲高吗？

二、1. 辽阔 2. 面积 3. 温暖 4. 叫做

三、亚洲 太平洋 地域 大约 首都 目前 民族
独特 风俗 悠久

四、1. 这个西瓜有篮球那么大。
2. 学习汉语没有你想象的那么难。
3. 中国人把黄河叫做“母亲河”。
4. 中国是一个辽阔美丽的国家。
5. 中国有着五千多年的历史。

五、略（要求学生用完整句回答）

第十课

第一部分：听力

一、1. C 2. A 3. C 4. C 5. B

(听力文本)

1. 男：我跟叔叔一样对摄影很感兴趣。
女：谁喜欢摄影？
2. 男：他们打算放了学就去博物馆参观恐龙化石展览。
女：他们想去哪儿？
3. 男：数学考试我没有小华考得好，我才得了95分。
女：小华可能得了多少分？
4. 男：这两种冰淇淋价钱不一样，这种三块五一个，
那种比这种贵一块钱。
女：那种冰淇淋多少钱一个？
5. 男：晶晶，东东比你高那么多，我还以为他是你
哥哥呢。

女：东东可能是晶晶的什么人？

二、1. A 2. B 3. C 4. B 5. C

(听力文本)

1. 男：小玲，你喜欢上网吗？

女：喜欢，可是没有我弟弟那么喜欢。

问：谁更喜欢上网？

2. 男：这次考试考得怎么样？

女：这次比上次简单多了。

问：她可能考得怎么样？

3. 男：小红，乐乐的汉语说得怎么样？

女：她汉语说得跟中国人一样地道。

问：乐乐的汉语说得怎么样？

4. 男：文文，昨天下课以后你去哪儿了？回家了吗？

女：没有，我奶奶病了，昨天我下了课，就去医院了。

问：昨天文文下课以后去哪儿了？

5. 男：哦！你有这么多的故事书，还都是中文的。

女：嗯，我对中国古代的故事很感兴趣。

问：她对什么感兴趣？

第二部分：综合

一、1. 展览 2. 翻来覆去 3. 伙伴 4. 全部 5. 答应

二、参考答案：

1. 棵：kē (一棵树) 颗：kē (一颗葡萄)

2. 幸：xìng (幸福) 辛：xīn (辛勤)

3. 作：zuò (工作) 做：zuò (叫做)

4. 厚：hòu (厚大衣) 原：yuán (原来)

5. 爪 : zhuǎ (爪子) 瓜 : guā (西瓜)

三、略

第三部分：阅读

一、1. C 2. B 3. A 4. C 5. A

6. A 7. B 8. C 9. B 10. A

- 二、1. 他的房间大约有 15 平方米。
2. 我家的小猫比小狗馋得多。
3. 你对汉字感兴趣吗？
4. 恐龙是地球上最强大的动物。
5. 小华给小白兔取了一个名字。

三、1. B 2. C 3. B 4. A 5. C

四、参考答案：得 地 怎么 出 把 往 遍 比
多 到

第十一课

练一练：

一、1. 绕口令：

碰碰车 车碰碰，坐着朋朋和平平。

平平开车碰朋朋，朋朋开车碰平平。

2. 成语：

方兴未艾 方方面面 非同小可

非同一般 奋不顾身 奋发图强

测一测：

一、1. C 2. A

(听力文本)

奇奇放学回到家，发现他的小狗跟以前不太一样，

不叫也不跳，给什么都不吃，见了他也懒得摇尾巴。怎么了？奇奇摸了摸它的头，热得很，原来是发烧了。

问：

1. 奇奇的狗跟以前有什么不一样？
2. 奇奇的狗怎么了？

二、1. A 2. B 3. C 4. A 5. C

三、1. 好奇 2. 愿望 3. 网络 4. 寂寞
5. 放松 6. 新闻 7. 谈谈心

- 四、1. 网络给我们带来了很多好处。
2. 他对什么都不感兴趣。
3. 要是你去我就去。
4. 他会帮你实现你的愿望。
5. 它能把世界各地最美丽的风景展现在你的面前。

五、略（要求学生用完整句回答）

第十二课

练一练：

一、1. 绕口令：

公园有四排石狮子，每排十只大石狮子。
每只大石狮子背上是一只小石狮子。
一共多少只石狮子？

2. 成语：

风驰电掣 风雨同舟 风起云涌
风靡一时 风平浪静 风花雪月

测一测：

一、1. C 2. C 3. A

(听力文本)

1. 男：阿姨，请问去动物园怎么走？

女：从这儿往前走，走到路口往左拐，就是了。

问：怎么走能到动物园？

2. 男：我们怎么去博物馆？

女：坐出租车去吧。

问：他们想怎么去？

3. 男：你怎么才来？

女：对不起！我看错时间了。

问：女的为什么迟到？

二、1. 先生 2. 方向 3. 不停 4. 错
5. 打针 6. 不以为然 7. 出租车 8. 教堂

三、1. A 2. C 3. A

四、略（要求学生用完整句回答）

五、略（要求学生用完整句回答）

第十三课

练一练：

一、1. 绕口令：

河里有只船，船上挂白帆。

风停帆落船不动，风吹帆张船向前。

2. 成语：

根深蒂固 顾名思义 顾此失彼

顾影自怜 瓜熟蒂落 瓜田李下

测一测：

一、1. C 2. B 3. B

(听力文本)

女：小华，你怎么才来？我都等了半天了。

男：你说什么？等半天了？现在不是才一点吗？

女：什么？一点，都快两点了。

男：啊！我看错时间了，真对不起！

问：

1. 对话中的“半天”是多长时间？

2. 小华迟到了多长时间？

3. 小华为什么迟到？

二、1. 排练 2. 出色 热烈 掌声 3. 惟妙惟肖

4. 活跃 叫好 5. 童话

三、1. 妈妈睡了一会儿。
2. 她来中国多久了？
3. 小强打了一个小时的篮球。
4. 大家一点儿都不累。
5. 真希望天天都这么开心。

四、略（要求学生用完整句回答）

第十四课

练一练：

一、1. 绕口令：

小宝宝吹泡泡，宝宝跑了追泡泡。

宝宝抱泡泡，泡泡爆了崩宝宝。

2. 成语：

海阔天空 海市蜃楼 海誓山盟

海枯石烂 海角天涯 海外奇谈

测一测：

一、1. A 2. A

(听力文本)

李阿姨的小宝宝，可能有点儿不舒服，一会儿哭，一会儿闹，什么都不吃。后来，李阿姨带他去医院检查，医生说 he 有点儿发烧，给他打了一针。回到家，他就好多了，不一会儿就睡着了。

1. 小宝宝为什么一会儿哭，一会儿闹？

2. 打了针以后，小宝宝怎么样了？

二、1. 钓 扛 拎 2. 阳光明媚 蝴蝶 花丛

3. 一心一意 三心二意 4. 阴

三、1. 2. × 3. 4.

四、略

五、略 (要求学生用完整句回答)

第十五课

第一部分：听力

一、1. C 2. B 3. C 4. C 5. A

(听力文本)

1. 男：他们俩去商场逛了半天，看了很多款式的衣服、裙子，可是最后什么也没买。

女：他们俩买什么了？

2. 男：放假在家，没有人陪他玩，所以他感到很寂寞。

- 女：放假的时候他过得怎么样？
3. 男：今天天气不太好，一会儿晴，一会儿阴。
女：今天怎么样？
4. 男：想看那个话剧的人太多了，不到两个小时票就卖完了，叔叔没买到。
女：叔叔为什么没买到票？
5. 男：像你这样三心二意的，能把事情做好吗？做事得一心一意。
女：他做事怎么样？

二、 1. A 2. C 3. A 4. B 5. A

(听力文本)

1. 男：小王，你喜欢钓鱼吗？
女：喜欢，可是没有小张那么喜欢。
问：谁更喜欢钓鱼？
2. 男：乐乐，你想吃葡萄还是苹果？
女：什么水果都不想吃，我有点儿渴，有咖啡吗？
问：乐乐想要什么？
3. 男：咱们怎么去天文馆？坐出租车还是骑自行车？
女：坐公共汽车去吧，又方便又省钱。
问：他们怎么去天文馆？
4. 男：鱼竿找着了吗？
女：就放在柜子上面了，找了半天怎么就没发现呢？
问：她找到鱼竿了吗？
5. 男：阿姨，请问，去教堂怎么走？
女：先往前走，走到公园门口，再往左拐，马路对面就是。
问：去教堂怎么走？

三、1. A 2. C

(听力文本)

昨天晚上，东东有点儿不舒服，什么都不想吃。身上一会儿冷，一会儿热。妈妈说，他可能是感冒了。妈妈要带他去医院，他说不用。后来，他吃了药，就睡了。第二天早上起来，他感觉好多了。

第二部分：综合

一、1. 继续 2. 不知不觉 3. 商品 4. 骄傲 5. 服气

二、参考答案：

1. 觉：jiào (睡觉) jué (不知不觉)

2. 着：zhe (拿着书) zháo (睡着了)

3. 得：dé (赢得) de (记得)

4. 好：hǎo (好处) hào (好奇)

5. 为：wéi (以为) wèi (因为)

三、略

第三部分：阅读

一、1. B 2. C 3. A 4. B 5. A

6. B 7. B 8. C 9. C 10. A

二、1. 爸爸的钥匙找着了。
2. 他钓了一天的鱼。
3. 姐姐毕业三年了。
4. 你学汉语多长时间了？
5. 这个字怎么读？

三、1. A 2. C 3. A 4. B 5. C

四、在 过去 对 没有 从 首先 再 下来 着
才

图书在版编目 (CIP) 数据

汉语·教师手册·第七册 / 北京华文学院编. —修订版. —广州: 暨南大学出版社, 2007.9
ISBN 978-7-81029-750-9

I. 汉…
II. 北…
III. 对外汉语教学
IV. H195

监 制：中国海外交流协会
监制人：刘泽彭
电话 / 传真：86-10-68320122

出版：暨南大学出版社
电话 / 传真：86-20-85221583
编写：北京华文学院
电话 / 传真：86-10-68995071

印刷：北京朝阳印刷厂有限责任公司
1998年10月第1版 2007年9月第2版 2007年9月第9次印刷
889mm × 1194mm 1 / 32

版权所有 翻印必究



此教材为中华人民共和国国务院
侨务办公室为推展海外华文教育
免费赠送

ISSN 978-7-81029-750-9



PRINTED IN CHINA