

汉语系列教材 * 修订版

汉语

HAN YU

教师手册

8

北京华文学院 编

暨南大学出版社

使用说明

本书是《汉语》系列教材修订本的教学指导用书，对应12册《汉语》课本编写，共计12册。

本书力求为《汉语》课本和练习册的教学应用提供多方面的支持和帮助，系统地梳理了全套教材的语言和文化知识脉络。为便于教师备课和实施教学，我们根据每篇课文的教学内容和不同阶段的教学特点，从教学目的、教学时间、教学建议和教学提示等四个方面分别提出参考意见：

教学目的：指出每课书的基本内容和教学重点，便于教师围绕重点组织教学，切实提高学生的语言技能。

教学时间：每课书的教学时间根据教学内容和学生接受能力设计，任课教师可视具体情况调整掌握。

教学建议：包括课堂教学流程和重点环节的具体建议，也包括字、词、句等语言知识和技能的具体教学训练建议。为辅助初任教师的教学，

部分细节作了详尽交代，有经验的教师可酌情采纳。

教学提示：主要是提示教师作必要的教具准备，同时提供与基本教学内容相关的辅助知识，便于系统教学和个别指导。

教学参考：根据每个单元的具体内容，特别提供简明的语法知识和例句供学习参考。这部分内容仅要求教师理解和掌握，不作为教学内容教授。

在修订编写《教师手册》时，我们多方征求了海外使用者的意见和建议，同时得到海内外多位专家的指导，在此一并表达诚挚的谢意。教材的修订是一个不断优化的过程，敬请海内外方家继续赐予宝贵意见。

编者

2007年，6月

目 录

使用说明	(1)
第一课 月亮大还是星星大	(1)
第二课 数星星的孩子	(5)
第三课 蜗牛与黄鹂鸟	(9)
第四课 群鸟学艺	(13)
第五课 小马过河	(17)
第六课 难忘的演讲比赛	(20)
第七课 会摇尾巴的狼	(23)
第八课 地球——我们的家园	(26)
第九课 动物是怎么过冬的	(30)
第十课 画蛇添足	(34)
第十一课 河水结冰了	(37)
第十二课 小虫和大船	(41)
第十三课 猜谜语	(44)
第十四课 被偷走的马	(47)
第十五课 锯是怎么发明的	(50)
《练习册》参考答案	(54)

1 月亮大还是星星大

教学目的：

1. 学习“离”表示时间、空间距离的用法。
2. 学习“看起来”的意义和用法。
3. 了解中国文化知识：“七夕节”的来历。

教学时间：

6课时。

教学建议：

1. 新课导入

本课可以采用从句型导入或者从课文内容导入的不同方法。

A. 从句型导入

“离”可以表示空间的距离，基本句型是：

A 离 B……。

“……”可以是表示大概距离的词语，“很远”、“很近”、“不太远”，等等，也可以用具体的距离。如：

我家离学校很近。

太阳离我们很远。

这里离车站三百米。

“离”也可以表示时间的距离。如：

现在离圣诞节还有两个星期。

现在离动画片开始还有两个小时。

课文中的“离端午节还有一个礼拜”省略了“现在”。

老师领读“学句子”第一组。

然后老师出示挂图：地球与其他星球的位置关系图。给出“地球”、“月亮”、“太阳”等名称，让学生用“A离B……”的句型造句。如：

月亮离地球很远。

太阳离地球非常远。

“学句子”第二组：略。

B. 从课文内容导入

课文内容涉及一个基本的物理现象——“近大远小”。

老师可以先用学生的第一语言讲解这个现象，也可以用汉语讲解，讲解时用其他物体代替课文中出现的星球名称。如：

老师可以用中国人“放风筝”的游戏导入：出示挂图 a：小明和小华各拿一个风筝，小明的风筝小，小华的风筝大。

老师提问：小明的风筝大还是小华的风筝大？

学生回答：小华的风筝大。

老师出示挂图 b：小明的风筝还在原地，小华的风筝已经放到空中。

老师提问：现在看这张图，小明的风筝大还是小华的风筝大？

学生回答：小明的风筝大。

老师继续提问：为什么小华的风筝变小了？

引导学生回答：小华的风筝高了（远了）。

老师板书：小明的风筝离我们近，看起来大。

带读这个句子。把画线部分换成“小华的风筝”、“远”、“小”，句子就变成：

小华的风筝离我们远，看起来小。

带读这个句子。确认学生懂得了这个道理，进入课文部分。

2. 词语部分

学习本课词语，可以将词语带入句子中，让学生体会词语的用法和意义。如：

这件衣服看起来很大，实际上不大。

他看起来很凶，实际上很温和。

这道题看起来很容易，实际上很难。

我爱吃水果，比如苹果、梨、橘子。

我去了很多地方，比如长城、故宫。

3. 课文部分

在充分熟读、理解词语的基础上，带读课文。

因为课文内容较难，可以采用先理解大概意思，再熟读的顺序；也可以采用“熟读——理解——熟读——

复述”的顺序。

4. 长知识部分

这是唐代诗人杜牧写的一首诗，借助对牛郎织女生离死别的故事的描述，以及对秋天萧瑟景象的描写，抒发了一个失意宫女的孤独凄凉的心情。带领学生熟读本诗，要求学生熟练朗读。

5. 课堂总结

用以下词语写一段话，最少 5 个句子（顺序不定）：

离、因为……所以……、看起来、实际上。

教学提示：

新课导入 A 便于学生掌握句型，B 有利于引起学生学习课文的兴趣，可以根据学生的不同需求灵活选用。

2 数星星的孩子

教学目的：

1. 学习可能补语“看得见”、“看不见”等。
2. 学习本课词语。
3. 了解中国古代天文学家张衡。

教学时间：

6课时。

教学建议：

1. 新课导入

用下面的方法帮助学生掌握可能补语的肯定形式：动词 + 得 + 补语；否定形式：动词 + 不 + 补语；正反疑问形式：肯定 + 否定 + 问号。

先在黑板上写一个大大的字，如“好”。板书：这个字我看得见。

带读这个句子，解释句子的含义：我能看见这个字。在黑板上写一个特别小的“好”字（要尽量小，小

到大家都看不见)，然后指着这个字提问：这个字你看得见吗？

引导学生回答：这个字我看不见。板书这个句子。带读两遍。

板书：这个字你看得见看不见？

带读这个句子。

指着大的“好”和小的“好”字，让学生分别用肯定和否定形式回答。

2. 句型部分

带读“学句子”部分。

第三组“你买得到买不到那本小说？”“今天的练习你做得完做不完？”宾语的位置不同，句子的含义没有区别。

3. 词语部分

本课重点学习一些动词：

数：第三声。（注意区别第四声，名词）

仰：抬头向上看的动作。仰头。书写时注意中间部分，不要写成多一横“𠂔”和多一撇“𠂔”。

连：用线把几个点串起来。连起来、连接。

绕：围着一个物体转动。围绕。

4. 课文部分

熟读课文。提问：张衡为了看星星，都做了哪些事？从这些事我们可以知道张衡是一个什么样的人？

引导学生回答：张衡是一个认真、好学的人，不怕辛苦，不怕困难，而且总要亲自验证别人说的话。

张衡（公元78—139年），东汉科学家、天文学家。河南南阳人。他年少时十分好学，对天文学颇感兴趣。后来，他制作了观察天象的“浑天仪”，著《灵宪》等书，第一次正确解释了月食的成因，说明了宇宙的无限性，而且认识到行星运动的快慢与距地球的远近有关。他还制造了候风地动仪，可以准确预测地震的方位，为地震的研究积累了许多可贵的资料。

5. 长知识部分

每年的农历七月初七是“七夕节”，也是中国的“情人节”。七夕节始终和牛郎织女的传说相连，这是一个千古流传的美丽的爱情故事。

让学生说说自己的国家有没有类似的神话传说，有没有自己的情人节，是怎么来的？

6. 课堂总结

布置作业。

教学提示：

1. 可能补语的正反疑问形式后不再出现疑问词“吗”。如：“你看得见看不见？”不能说成：“你看得见看不见吗？”记住肯定形式在前，否定形式在后。

2. 同样，肯定形式和否定形式在大多数情况下可以把宾语放在可能补语之后。例如：

我们看得清楚黑板上的字。

我写不好这个汉字。

但是，如果宾语是不确指的事物，一般只能宾语提前。如“有的星星我们看不见”换成宾语在可能补语后，语法上没有错误，但习惯上不说“我们看不见有的星星”。因此，在学习第一组和第二组句型时，可以不讲宾语位置变换的情况。

3. “可能补语”见本册第五课“教学参考”。

③ 蜗牛与黄鹂鸟

教学目的：

1. 复习有趋向补语的句子，学习“起来”作为趋向补语的引申义。
2. 继续学习可能补语，学会使用“动”作可能补语和趋向动词作可能补语的意义。

教学时间：

6 课时。

教学建议：

1. 新课导入、词语部分

带读并讲解词语表中新词的意义。

出示挂图：高高的葡萄架上，几只黄鹂鸟正在看蜗牛爬。

给出黄鹂鸟、蜗牛的中文名称，板书并标注拼音，带读几遍。

针对黄鹂鸟的特点提问：黄鹂鸟好看不好看？它们

是什么颜色的？它们在葡萄树上做什么？（引导学生回答：它们在看蜗牛，它们在唱歌。）

问：它们怎么唱歌？（给出“叽叽喳喳”，引导学生回答：它们叽叽喳喳地唱歌。）

针对蜗牛的特点提问：

蜗牛爬得快不快？（答：蜗牛爬得很慢。）

蜗牛住在哪里？（答：蜗牛住在壳里。）

蜗牛累不累？找一个词来说明蜗牛很累的样子。（答：蜗牛很累。它气喘吁吁。）

请一个同学表演一下“气喘吁吁”的样子。

确认学生掌握了词义，并能熟读后，进入课文部分。

2. 课文部分

老师配合挂图慢速朗读课文，学生听，不看书，做听力理解。

老师脱离课本，用中速复述课文内容（尽量使用课文原文）。

学生理解课文内容后，找1~2名学生复述老师讲的故事。

问其他同学他们复述得对不对，有没有补充。大家共同把故事补充完整。

提问：蜗牛为什么说“等我爬上去，葡萄就成熟了”？蜗牛到底笨不笨？为什么？（请同学们讨论。）

全班齐读课文。

3. 长知识部分

介绍新疆维吾尔自治区的地理位置，用人物图片来让学生对维吾尔族有个初步的认识。因为昼夜温差大、光照足，所以新疆的水果特别甜，尤其是葡萄。此外，新疆的特产还有哈密瓜、库尔勒香梨等。新疆的烤羊肉串、手抓饭等民族食品也全国闻名。

4. 课堂总结、句型部分

(1) 本课句型第三组是趋向补语和谓语动词之间加“得”或“不”的可能补语。可以从复习趋向补语入手。
板书：

他上去。

你跳过来。

在“上”和“去”中间加上“得”；在“跳”和“过来”之间加上“得”。例句变成：

他上得去。(他能上去。)

你跳得过来。(你能跳过来。)

带读几遍这两个例句。

然后把“得”换成“不”：

他上不去。(他不能上去。)

你跳不过来。(你不能跳过来。)

带读否定形式的句子。

提问：他上得去上不去？

你跳得过来跳不过来？

要求学生分别用肯定和否定两种形式回答。

(2) “学句子”第二组是“动”作可能补语。“动”用在“动词+得”的后面，表示有能力进行某一动作。

否定形式是用“不”代替“得”。如：

这个箱子他拿得动。

这个箱子我拿不动。

板书下列动词：拿、搬、抬、走、跑、抱。

分别用这些动词组成以“动”为程度补语的词组，如“搬得动”、“搬不动”。带读这些词组。

老师就以上词组向学生提问，要求学生用肯定或者否定形式回答。如：

问：这个书包你拿得动拿不动？

答：这个书包我拿得动。（或：这个书包我拿不动。）

(3) “学句子”第一组是趋向补语“起来”的引申义：表示动作或者情况慢慢变化。学生只需记住本课中出现的几个搭配：冷起来（热起来）、想起来、多起来。

齐读“学句子”部分，作为课堂总结。

教学提示：

1. 学习课文后，可以以“蜗牛很笨”和“蜗牛很聪明”为正反论点，让学生分成两组，进行小型辩论。

2. 学习“动”作可能补语时，只要举几个具体的动词作例子即可，不要给太多动词，避免学生记忆负担过重。

4 群鸟学艺

教学目的：

1. 学会“先、再、然后、最后”的用法。
2. 学会讲“群鸟学艺”的故事。

教学时间：

6 课时。

教学建议：

1. 新课导入、词语部分
学习各种鸟类的名称。

(1) 让学生对照图片和生词，认识各种鸟的名称。
老师带读几遍。

凤凰 猫头鹰 老鹰 乌鸦 麻雀 小燕子

“鹰”字要示范书写。

(2) “耐心”是形容词，也作名词用。本课用作名词。常见搭配有“有耐心”、“没有耐心”、“老师耐心地教我们”等。

(3) 其他词语可以边读边解释含义。要特别注意一些动词。

选树枝 搭树枝 叼泥 垒窝 铺草

2. 课文部分

老师看图讲故事，让学生先了解故事内容。

然后大家熟读课文。

在充分熟读和理解的基础上，分角色朗读课文。

可以把课文改编成课本剧演出。

让学生说一说：猫头鹰、老鹰、乌鸦、麻雀、小燕子这些鸟在学习搭窝的过程中认真不认真；有没有耐心；他们学搭窝的结果怎么样；谁学得最好，为什么。

3. 句型部分

(1) 学习“先……再……”的格式。

这个格式可以表示行为动作的先后次序。“先”表示时间或次序在前，“再”表示在前一个动作之后。“先”与“再”都要放在动词前边。如：

每天都先写作业，再复习课文。

我先去商店，再去书店。

老师可以做问答练习：

问：“好”字怎么写？

答：先写左边的“女”，再写右边的“子”。

问：回家以后，你是先玩还是先写作业？

答：我先写作业，再玩。

(2) 学习“然后”。

“然后”表示一件事情之后，又发生另一件事情。常

与“先”搭配使用。如果是三个动作，可以用“先……再……然后……”的顺序。如：

我们先吃饭，然后去公园。

我们先吃饭，再去公园，然后去买东西。

(3) 学句子第一组是“先……再……”的格式，第二组是“先……然后……”的格式，第三组出现了“最后”。“最后”表示一个次序中所有动作的结束。

齐读“学句子”部分。

4. 长知识部分

“凤凰”：中国吉祥鸟之一。给学生展示龙凤呈祥图。男女结婚的时候，被子和枕头上常常有龙凤的图案，表示喜庆和百年好合。

5. 课堂总结

鼓励学生用自己的语言说一说“要想学好汉语，我们应该怎么做”。要求学生用上表示次序的“先……再……”的格式，以及“然后”、“最后”、“耐心”等词语。

教学提示：

1. 对搭窝的过程和具体环节不必过分强调，重点是要求学生掌握不同的鸟对待学习搭窝的不同态度。让学生领会“学习本领要有耐心”这个道理。老师可以给出一些反映这个道理的成语、熟语等，让学生写下来。如“持之以恒”，“精诚所至，金石为开”，“书山有路勤为

径，学海无涯苦作舟”等。

2. 可以组织学生观看动画片《孔雀的焰火》，让学生对“凤凰”有更进一步的感性认识。

3. 复习时，老师可以带领学生一起复述搭窝的过程来熟悉动词。

4. 准备各种鸟的图片等。

5 小马过河

教学目的：

1. 复习第一课到第四课的内容。
2. 会讲《小马过河》的故事。或者把本篇课文改成课本剧排练。

教学时间：

6 课时。

教学建议：

1. 读一读、说一说部分

可以采用下面的顺序学习《小马过河》这个故事：

(1) 带读“读一读”，分角色朗读课文。边读边把下面的句子抄写在黑板上。

板书：小马：我过得去吗？

老牛：你过得去。

松鼠：你过不去。

妈妈：你自己试试，就知道了。

小马：河水不深也不浅。

根据板书内容，请一个学生复述课文，分别找四个学生扮演小马、老牛、松鼠和妈妈，在学生复述到这个角色的时候，就大声读出板书内容。

(2) 先看图，听老师讲《小马过河》的故事。用自己的话看图复述这个故事。

两人一组朗读课文。

全班齐读课文。

2. 词语部分

老师板书、示范“鼠”和“匹”的笔画和笔顺。

3. 复习

复习可能补语。

先复习可以带可能补语的动词：搬、拿、提、看、听……

然后组成带可能补语的词组：搬得动、拿得动、提得动、看得见、听得见……

用上述词组提问，让学生回答。如：这张桌子你搬得动搬不动？答：我搬得动。（我搬不动。）

4. 想一想部分

故事出自《史记·汲郑列传》。成语“后来居上”，往往指后起的可以胜过先前的。和汲黯说这话的原意大不相同。学习这个成语，主要是鼓励学生好好学习，不要因为现在的落后而气馁，只要肯努力就一定会后来居上。

教学参考：

在谓语动词后边补充说明动作能不能达到某种结果或情况的成分叫“可能补语”。

在谓语动词与结果补语（或趋向补语）之间加上结构助词“得”，就构成了可能补语。可能补语表示实现动作的某种结果。如：

- (1) 这个故事不难，我听得懂。（表示能听懂。）
- (2) 我看得清黑板上的字。（表示能看清楚。）
- (3) 这个谜语你一定猜得出来。（表示能猜出来。）

否定形式是把“得”换成“不”，如：

- (4) 这条河太深，我过不去。
- (5) 桌子太重，她搬不动。
- (6) 太累了，我都站不起来了。

疑问形式有两种：一是一般疑问句，直接在可能补语后加疑问词“吗”。如：

- (7) 你上得去吗？
- (8) 他吃得了吗？
- (9) 你站不起来吗？

二是正反疑问句，肯定在前，否定在后，不出现疑问词。如：

- (10) 你听得见听不见？
- (11) 你读得懂读不懂？
- (12) 你游得过去游不过去？

6 难忘的演讲比赛

教学目的：

1. 学会使用“还没……呢”表示事情尚未完成。
2. 学会“该……了”句式。

教学时间：

6~8 课时。

教学建议：

1. 新课导入

齐读“学句子”第一部分。

学习“还没……呢”：

老师板书：妈妈还没回家呢。

带读这个句子。

提问：妈妈回家了吗？

老师一边摇头，一边带学生一起回答（让学生跟老师一起读出板书的句子并回答）：妈妈还没回家呢。

替换“回家”，提问：

妈妈吃饭了吗？

回答：妈妈还没吃饭呢。

替换“妈妈”和“吃饭”：

问：爸爸上班了吗？

回答：爸爸还没上班呢。

带读“学句子”第一部分。

认读“该……了”。

板书：八点了，该吃早饭了。

带读这个句子。

老师写出时间（或者准备一个表盘，拨动指针），老师说出时间“九点了——”让学生用“该……了”句式补足句子。如：

老师：九点了——

学生：该上课了。

……

2. 词语部分

齐读词语表的生词，讲解含义。组成词语搭配，熟读。重点词语做造句练习。

难忘：那件事很难忘。

辅导：名词、动词。课文中是动词。老师给我们辅导作文。

纠正：纠正发音、纠正错误。

朗读：朗读古诗、朗读课文。

紧张：我今天很紧张。

信心：名词。一般用法是“有信心”、“没有信心”。

不能说“很信心”、“不信心”。

宣布：宣布结果、宣布成绩。

3. 课文部分

这是一篇生动的记叙文，记录了演讲比赛的整个过程。熟读课文后，背诵课文。老师可以给出提示词：最近、比赛前一个星期，比赛开始了，该我演讲了，最后。

要求学生仿照课文的形式，用以下时间词写一篇包含5个句子的短文：

最近，……前，开始了，该……了，最后。

内容可以由学生自己选择，也可以给出一定的范围，如“一次野餐”、“一节汉语课”、“去公园”等。

4. 长知识部分

这是唐代诗人李白的作品。标注拼音后，由老师示范朗读。学生逐句、逐词跟读。要求背诵，并用自己的话说一说这首诗的含义。

5. 课堂总结

学生集体背诵课文。

每人用“还没……呢”和“该……了”口头造句，老师及时纠正错误。

教学提示：

1. 根据教学进度，可以组织一次“我最喜欢的古诗”的演讲比赛，或者组织一次“背古诗比赛”。

2. 长知识部分可以安排在课堂总结后进行，单独用一节课讲解。

7 会摇尾巴的狼

教学目的：

1. 学会“为了”的用法。
2. 学会用“了”（liǎo）作可能补语。

教学时间：

6 课时。

教学建议：

1. 新课导入、句型部分

本课出现两个“了”，读音不同，先帮助学生认读“了”字的两个读音：le 和 liǎo。

板书下列词语并带读：为了，走了，来了，哭了，笑了
吃得了，喝得了，用得了，拿得了

用学生的第一语言解释“为了”的意义并举例：

为了学汉语，我来中文学校。

为了买东西，我向妈妈要钱。

解释“了”作补语，表示“能够”的意思：

吃得了 = 能够吃完，不太多。

拿得了 = 能够拿起来，不太重。

解释完后，带读“学句子”部分。

2. 词语部分

动词“证明”、“经过”、“救”、“闭”可以配上宾语，做扩展练习。如：证明自己的话。

形容词“老实”、“善良”、“可怜”、“坏”、“硬”配上中心语，做扩展练习。如：老实的人、善良的人、可怜的人、坏人、面包很硬。

3. 课文部分

本课课文很有意思，熟读后分角色朗读或复述。有条件的可以改编成课本剧。

4. 长知识部分

泰山是五岳之首，“泰”是“大”、“第一”的意思。给学生展示泰山的图片。

五岳，是中国五大名山的总称，指东岳泰山、西岳华山、中岳嵩山、北岳恒山、南岳衡山。

让学生说说他们知道的中国名山都有哪些，他们游览过哪些名山。

教学提示：

1. 学习形声字时，要注意目前大多数形声字的“声旁”并不是本字的读音，可能是韵母或主要韵母相同，也可能是声母相同。“形旁”则有可能随着简化字的发展有所变化。学生年龄小，讲到形声字时可以点到为止，

给大家一些初步的认识即可。

2. 事先准备 50 个汉字的字卡，把全班分成几组，要求在 10 分钟内分别找出 50 个字中的形声字，看哪个组找得最多最准确。应给优胜者准备礼物或奖品。

3. 准备泰山的图片。

8 地球——我们的家园

教学目的：

1. 学会副词“才”的用法，表示动作发生得慢、晚、不顺利等。
2. 学会副词“就”的用法，表示动作发生得快、早、顺利等。
3. 提高保护环境意识。

教学时间：

6 课时。

教学建议：

1. 新课导入

建议本课从课文内容入手，提高学生的学习兴趣。

老师准备一张地球的挂图。

问学生：这是什么？允许学生用第一语言说出“地球”这个概念，老师及时肯定，并把汉语“地球”写在黑板上，注拼音，带读几遍。

继续就挂图上的内容提问，像学习“地球”一样，学习“海洋”、“生命”、“人类”、“生物”等名词。

生物：包括所有有生命的物质，如动物、植物。

出示挂图：美丽的海洋 / 美丽的森林 / 草原 / 动物世界……（根据实际情况准备一张即可。）

问大家：地球美丽不美丽？在地球上生活美好不美好？

美好：幸福、快乐。（板书“美好”，带读这个词。）

如果大家回答“不美好”，问一问“为什么不美好”。允许学生用第一语言说一说理由，找出其中与环境污染有关的理由，强调一遍。然后板书“破坏”、“环境”等词语，注音，解释含义，带读几遍。

准备一些与环境污染有关的图片加以说明。

最后问大家：污染环境对不对？我们应该怎么做？引出“保护环境”的主题。

进入认读词语和学习课文部分。

2. 课文部分

课文共四段。第一段：介绍我们共同的家园——地球；第二段：介绍人类与地球的关系；第三段：现在有些人破坏环境；第四段：发出号召，保护地球。

学会课文后，让学生说一说有哪些举动是破坏环境、破坏地球的？我们应该怎么做才是保护地球？让学生说一些具体的例子。

3. 长知识部分

结合第九、十二、十四课的“长知识”，介绍中国的

四大发明——造纸术、印刷术、火药、指南针。

让学生思考造纸术的发明对世界文明的发展做出了哪些贡献。

让学生想象一下：如果没有纸，世界会是什么样子？

4. 句型部分

学习“才”和“就”。两个词放在一起学习，有利于学生理解各自表达的意义。

板书：我八点就来了，他九点才来。

标出“就”和“才”的位置：“就”表示早，“才”表示晚。它们都在动词前边。我来得早，他来得晚。

板书：妈妈六点就起床了，弟弟十点才起床。

问：妈妈和弟弟谁起床早？谁晚？

学生回答后，老师继续举几个这样的例句，让学生加深“就”表示早，“才”表示晚的印象。

板书：学校八点上课，我七点半就来了。

问：我来得早不早？（答：早。）

板书：今天我九点才写完作业。

问：我写完作业时晚不晚？我写作业慢不慢？（答：晚、慢。）

齐读“学句子”部分。

5. 课堂总结

结合练习册总结本课内容。

教学提示：

1. 汉语表达不清时，可以适当使用第一语言的词汇，老师要及时帮助翻译成中文。
2. “就”和“才”见本册第十课“教学参考”。
3. 本课利用大量图片讲解，可以更加生动，应事先准备好。有条件的地方可以组织学生观看一些教学片，在观看的过程中，认读相关词语。

9 动物是怎么过冬的

教学目的：

1. 学会用“多么”来表达感叹的语气。
2. 学会形容词的重叠形式。如“AABB”和“AA”形式。

教学时间：

6 课时。

教学建议：

1. 新课导入

认读“多么”。板书句子：

今天多么凉快啊！

今天很凉快。

比较这两个句子在感叹程度上的差别，老师有感情地读出有“多么”的句子。让学生体会，“多么”除了描述客观事实外，还有表达心情的意义。

有感情地朗读“学句子”第一组。

2. 词语部分、句型部分

老师带读、学生齐读词语部分，讲解词语的含义。

(1) 学习形容词重叠。单音节形容词的重叠形式是AA，双音节形容词的重叠形式是AABB。重叠后表示程度加深，如：

星期天，大家高高兴兴地出去玩。

我喜欢在安安静静的教室里看书。

我们把教室打扫得干干净净。

重叠后的单音节或双音节形容词用在名词前，一般要用“的”，如：

我们在干干净净的教室里上课。

这是一条宽宽的马路。

重叠后的单音节形容词，用在动词前，可以用“地”，也可以不用。如：

你们好好（地）玩，不要吵架。

请慢慢（地）走。

重叠后的双音节形容词，用在动词前，一般要用“地”。如：

星期六我要舒舒服服地睡大觉。

列出一部分形容词，进行AA、AABB的练习：

慢——慢慢

静——静静

整齐——整整齐齐

高兴——高高兴兴

暖和——暖暖和和

舒服——舒舒服服

齐读这些词语。确定学生掌握了这种变化形式后，齐读“学句子”第二组，以加深印象。

(2) 区分下列汉字的音、形、义：

眠——眼 静——净 池——地 青——清
塘——糖

3. 课文部分

熟读课文。

举例说明什么是“冬眠”。

4. 长知识部分

印刷技术的发展——雕版印刷术、套版彩色印刷术、活字印刷术（铜活字 / 木活字 / 铅字）、油印技术（打字机）、凹版印刷术、凸版印刷术、平版印刷、石版印刷术、胶版印刷术、珂罗版印刷术。

其中雕版印刷术和活字印刷术是中国发明的，对世界印刷史产生了深远的影响。

教学提示：

1. 不是所有的双音节形容词都可以重叠。如“美丽”、“努力”就不能重叠。练习时要选择可以重叠的形容词。已经学过的可以重叠的双音节形容词有：整齐、认真、漂亮、快乐、舒服、清楚、暖和、凉快、高兴、干净、安静……

老师要在黑板上示范书写，带读纠正发音，让学生

明确区分。最好给每个字组词。

2. 有条件的地方可以组织学生观看跟动物过冬有关的影片，如《鸟的迁徙》、《帝企鹅日记》等。让学生了解动物的生活习性，增加对自然界的感性认识。培养起学生观察自然、热爱动物、珍惜生命的美好情趣。

3. 引导学生利用现代信息技术，如网络，收集一些动物和人类过冬的方法，在课堂上介绍，做口语练习。如：日本北海道的猴子怎么过冬？北极的动物怎么过冬？因纽特人怎么过冬？

10 画蛇添足

教学目的：

1. 复习第六课到第九课的内容。
2. 理解成语“画蛇添足”的意义，会使用这个成语。

教学时间：

6 课时。

教学建议：

1. 读一读、说一说部分

课文《画蛇添足》讲的是这个成语的来历，“说一说”是配合这个成语故事而改编的看图说话，比较直观地说明了事情的经过。

“画蛇添足”是现在使用率仍然较高的成语之一。但是就故事的内容来讲，不容易被学生理解，特别是“他为什么要给蛇添上脚”，这在很多人看来都是不可能发生的事。面对这样的问题，老师可以解释为“那个人太骄傲了，觉得别人画得太慢，自己再怎么画都比他们

快”；也可以解释为“画完了后觉得很无聊”。重点不是解释为什么，而是解释这个成语表达了“多此一举”、“有时候做多了反而效果不好”的意义。这也是这个成语在今天的现实意义。

老师可以给出一些情景和例句。如：

这张画儿已经很好了，再多画一棵树就是“画蛇添足”，反而不美了。

我已经打过电话了，再发电子邮件就“画蛇添足”了。

2. 想一想部分

这个寓言故事是唐朝文学家柳宗元创作的。

黔（qián），就是黔州，在今中国贵州省境内。

这个故事生动地说明：世界上有很多东西貌似强大，样子很可怕，其实没有什么可怕的。

教学参考：

“就”和“才”：

(1) “就”表示动作进行得快、顺利，发生的时间早。用“就”的句子句尾常用“了”。如：

早上八点上课，我七点就来了。

今天的功课很少，我十分钟就写完了。

(2) “才”表示动作发生的时间晚、进行得慢、不顺利。如：

我们九点才到电影院，电影已经开始十分钟了。

这本书我们学了一年才学完。

你怎么才来！大家等你半天了！

(3) 如果两个动作连续发生，第二个动作紧接着第一个动作，第二个动作可以用“就”引出。如：

我们下了课就回家。

我洗完手就吃饭。

如果用“才”引出第二个动作，则表示第二个动作因为受到第一个动作的影响而变慢、变晚。如：

作业太多，我写完作业才睡觉，已经十二点了。

你们不用等了，他吃完饭才回去。

11 河水结冰了

教学目的：

1. 学习“虽然……但是……”的用法。
2. 了解水里的鱼在河水结冰后怎样过冬。

教学时间：

6 课时。

教学建议：

1. 新课导入

学习表示转折的关联词语“虽然……但是……”。

板书：

我很想买那件衣服。那件衣服很贵，我不能买。

读这两个句子。确认学生理解这两个句子的关系和表达的意义。

把这两个句子用“虽然……但是……”连成一个句子：

虽然我很想买那件衣服，但是那件衣服很贵，我不

能买。

带读这个句子，让学生体会这个句子所表达的转折意义。

板书其他例句，让学生用“虽然……但是……”把每组的两个句子连成一个句子。如：

蛋糕很好吃。蛋糕不能多吃。——蛋糕虽然好吃，但是不能多吃。

2. 句型部分

“学句子”第一组是同一主语的情况，第二组是不同主语的情况。

板书第一组第一个句子，其他两个例句做替换练习，使学生明白同一主语时，“虽然”、“但是”在句中的位置。如：

这篇课文虽然很长，但是不难。

把画线部分替换为：他、只学了一年汉语、水平很高

他、成绩很好、一点儿也不骄傲

还可以有其他替换。替换后大声朗读句子。可以让学生逐个练习。

学习第二组时，强调的是“虽然”、“但是”引导的两个分句，可以给出两个转折的情景，让学生替换。如：

现在是冬天。天气不冷。

我比他大。他比我高。

汉语很难。我喜欢学汉语。

也可以采用老师说前半句，学生口头补足后半句的方法练习。如：

老师：虽然汉语有点儿难……（停顿，等待学生回答。）

学生：但是我们喜欢学汉语。

老师：虽然下雪很好玩……（同上）

学生：但是外面很冷。

3. 词语部分

老师带读、学生认读生词。

注意书写规范，特别是注意区分“彳”和“讠”。

4. 课文部分

熟读课文。可分角色朗读。

5. 长知识部分

这是唐代诗人贺知章的作品。贺知章离家多年，返回故乡时已八十多岁。《回乡偶书》是他回到故乡后所作。本诗以白描的手法，将极平常的内容绘声绘色地表现了出来。

由老师示范朗读。学生逐句、逐词跟读。要求背诵。并用自己的话说一说这首诗的含义。

6. 课堂总结

课文是与科学知识有关的小故事，结合前面的课文《动物是怎么过冬的》，回忆几种动物过冬的方法。同时复习相关的词语，必要的词语要板书，或让学生写在黑板上。

教学提示：

1. “新课导入”中举的例句“虽然我很想买那件衣服，但是那件衣服很贵，我不能买。”是不同主语的两个分句，句子很长，但是语义容易理解，所以可以用在“导入”部分。老师也可以选择其他例句，特别是同一个主语发出的两个动作。如：

虽然我很困，但是我还要把作业做完。

“虽然……但是……”详见本册第十五课“教学参考”之“转折复句”。

2. 复习部首“彳”和“辶”，可以做游戏：全班分成两组，每组依次派一个学生到黑板上写出一个以“彳”或“辶”为部首的汉字，写一个后立刻回座位，换下一个同学来写，写不出来就立刻返回，换下一个学生。看10分钟内哪组写得又多又准确。不许查字典。

12 小虫和大船

教学目的：

1. 学会“越……越……”的格式。
2. 学会“越来越……”的格式。
3. 了解中国文化，并让学生懂得“积少成多”、“水滴石穿”的道理。
4. 写一篇短文。

教学时间：

6~8 课时（含写作 2 课时）。

教学建议：

1. 新课导入、句型部分
(1) 从“月亮变圆了”这个自然现象入手，让学生理解“越来越……”表示随着时间的推移，程度加深的意义。
画出月亮的不同形态并注明时间。
月初：月牙

10天：半月

15天：满月

板书：月亮越来越圆。

认读“越”字。

带读这个句子。

带读“学句子”第二组。帮助学生加深理解“越来越……”的含义。

(2) 确认学生理解了“越来越……”表示程度加深的含义后，板书：

小明每天吃很多东西。小明越来越胖。

小明越吃越胖。

带读句子。说明“越 + 动词 + 越 + 形容词”（即“越……越……”格式）的意义：随着前面动作的发展，程度逐渐加深。

再举几个例子加深理解。如：

我们常常写汉字。我们的汉字越来越漂亮。

我们的汉字越写越漂亮。

用下面的词语替换画线部分：

弟弟、跑、快

汉语、学、难

妹妹、长、高

爷爷、锻炼、健康

熟读“学句子”第一组，加深印象。

2. 词语部分

认读词语表中的词语。

(1) 量词：

艘：一艘大船

(2) 动词：钉、航行、沉没、毁。

航行：指大船在比较宽阔的水面走比较远的路程。
不能带宾语。可以说“大船在海上航行”。

(3) 汉字书写：老师板书示范以下汉字的书写。

越：先写“走”，最后一笔要拉长。

艘、毁：注意区分“艘”的右边部分和“毁”的左边部分。

3. 课文部分

本课要求在熟读的基础上背诵。

复述“大船被小虫吃掉”的过程。

说一说这个故事告诉了我们什么道理。

4. 长知识部分

让学生说说指南针对世界航海事业的影响，并结合野外露营活动说说指南针的用处。还可以让大家说说，在野外，如果没有指南针，还有哪些方法可以帮助我们识别方向。

5. 课堂总结

在充分理解了课文意义后，试着写一篇短文，题目是《我学……》。“学”的可以是汉语、钢琴、书法等内容。文中要重点讲述怎么以“水滴石穿”的精神克服困难，最终取得较好的学习效果。

13 猜谜语

教学目的：

1. 学会“一……就……”的格式。
2. 了解一些汉语的谜语。

教学时间：

6 课时。

教学建议：

1. 新课导入、词语部分

给出一个简单的谜语，让大家猜一猜，提高学生的学习兴趣，活跃课堂气氛，同时点出本课主题。

2. 词语部分

带领学生通过带读、齐读等方法，认读词语表中的词语。

注意以下几个词语要举例详细说明：

- (1) 一下子：很快。如：
他一下子就说出了答案。

(2) 肯定：“确定、一定”的意思。如：

我肯定去。

3. 句型部分

学习“一……就……”的格式。

(1) “一……就……”连接两个动作，表示两个动作或情况紧接着发生。“一”和“就”后边都用动词。如：

我一到家就给你打电话。（先回家，回家后立刻打电话。）

我们一下课就回家。（下课后立刻回家，不在学校停留或出去玩。）

我一放假就去旅行。（开始放假，马上出发。）

(2) 表示前面的情况导致后面的情况发生。如：

我一吃鱼就发烧。（吃鱼引起发烧。）

他一说话就脸红。（不敢说话。）

天一黑，我就不出门了。（天黑以后我不出门。）

一下雪就堵车。（下雪路面湿滑影响交通。）

老师板书这几个例句，带读例句，解释括号里的意义（不解释语法意义）。让学生形成语感，并体会“一……就……”的意义。

熟读“学句子”的例句。

4. 课文部分

熟读课文。老师把课文中的谜语抄写在黑板上，学生抄写在本子上。

说一说课文中的谜语为什么是这些答案。

5. 长知识部分、课堂总结

老师带领学生朗诵几遍这个谜语。让学生把谜语带回家，考一考父母。

谜底是：画。

教学提示：

老师可以根据教学进度和学生程度，多找一些汉语谜语，在课堂上进行猜谜比赛。

14 被偷走的马

教学目的：

1. 学会数量词的重叠，如“汉字要一笔一笔地写”。
2. 学会“被”字句。

教学时间：

6 课时。

教学建议：

1. 新课导入、词语部分、课文部分

本课课文讲的是一个聪明人的故事，认读生词后，让学生快速阅读，先了解课文内容，然后用简单的句子复述这个故事。不足的地方大家一起补充。最后精读、精讲课文。

2. 学句子部分

(1) 数量词重叠：数量词重叠的形式是 ABAB，如：一天一天、一条一条、一笔一笔……

数量词重叠后用在动词前，说明动作的方式。如：

去商店买衣服的时候，妈妈一件一件地挑选。

你们一个一个走进来。

汉字要一笔一笔地写。

数量词重叠后用在名词前面，表示罗列。如：

书架上放着一本一本的新书。

一辆一辆的汽车停在学校门口。

公园小路旁种着一棵一棵的大树。

熟读“学句子”第一组。

(2) “被”字句。

根据课文内容，提出“被”字句。

板书：

马被人偷走了。（人偷走了马。）

小偷被大家抓住了。（大家抓住了小偷。）

反复带读这两个句式的变换。

板书其他例句：

风吹开门。

小明借走了我的书。

让学生用“被”字句口头改写这两个句子。答案是：

门被风吹开了。

我的书被小明借走了。

熟读“学句子”第二组。

3. 长知识部分

让学生思考火药在世界战争史上的作用。

4. 课堂总结

结合练习册总结。

教学提示：

1. 本课出现的是“被”字句的基本形式。“被”字句及其他形式详见本册第十五课“教学参考”。
2. 总结中国古代的“四大发明”。

15 锯是怎么发明的

教学目的：

1. 复习第十一课到第十四课的内容。
2. 了解成语“班门弄斧”的意义。

教学时间：

6 课时。

教学建议：

1. 新课导入

认读“锯”。举例说明什么是“锯”。

出示“锯子”、“电锯”等图片。也可以找一些生活中常用的带有锯齿的物品，如保鲜膜的外包装、西餐的面包餐刀等。告诉学生：这些现在仍在使用的“锯”类工具，是中国人鲁班在很早很早以前发明的。

2. 读一读、说一说部分

泛读课文。

认读生词后，阅读课文。

两人一组，看图讲述“鲁班发明了锯”的故事。

老师可以给以下提示：

第一段：鲁班要造大房子，需要很多树，但是用斧子砍树太慢了。

第二段：鲁班的手在山上被小草划破了。

第三段：小草的特点，按照小草的样子制作铁的工具。

3. 想一想部分

略。

教学参考：

1. 复句小结

(1) 因果复句。

“因为……所以……”表示因果关系，常常用来说明原因和导致的结果或结论。如：

因为下雨，所以不上体育课。

(2) 假设复句。

“要是……就……”表示假设关系，前面的分句是假设的条件或情况，后面的分句是由前边的假设条件或情况推出的结论或结果。“就”用在动词前，主语后。如：

要是你不去，我就不去。

(3) 转折复句。

“虽然……但是……”表示转折关系，“虽然”引出的分句提供了一种条件或情况，“但是”后边所引出的分句是结果和结论，与前面提供的条件、情况相反。如：

虽然天气很好，但是我们不能出去玩。

“但是”可以单用。如：

天气很好，但是我们不能出去玩。

“虽然”可以用“尽管”等词语代替。如：

尽管天气很好，但是我们不能出去玩。

“但是”也可以用“但”、“不过”等词语代替，口气较“但是”要轻。如：

天气很好，不过我们不能出去玩。

(4) 条件复句。

“一……就……”表示前面的条件成熟，后边的结果就可以出现。如：

小孩子一看见蛋糕，就想吃。

(5) 其他关联词。

“一边……一边……”表示两个动作同时进行。如：

我一边听音乐，一边看书。

“越……越……”表示第二个动作随着第一个动作的变化而程度加深。如：

你越劝，她越哭。

2. “被”字句

表示被动的句子叫做“被”字句，句中常出现“被”、“叫”、“让”等表示被动的介词。“被”字句的谓语动词一般总带有其他成分，说明动作的结果、程度、时间等。基本格式是：

主语（受事，动作的作用者）+ “被”（或“叫”、“让”等）+ 宾语（施事，动作的发出者）+ 动词 + 结果

补语。

如：

我的手被小狗咬破了。

小船被工人们修好了。

介词是“被”的时候，宾语（施事）可以省略。介词是“叫”、“让”时不可以省略宾语。如：

我的书被拿走了。（省略了拿书的人。）

“被”字句的否定形式是在介词前加否定词。如：

我的书没被借走。

《练习册》 参考答案

第一课

练一练：

一、1. 绕口令：

楼上月，楼上柳。

月上柳梢头，柳垂楼水流。

月上柳头柳头月，楼水绕楼水映月。

2. 成语：

后顾之忧 焕然一新 急中生智

家喻户晓 精益求精 鞠躬尽瘁

测一测：

一、1. B 2. D 3. C

(听力文本)

1. 男：学校离小华家不太远，大约一百米。

女：学校离小华家多远？

2. 男：我们每天八点开始上课，现在离上课还有 30 分钟。

女：现在几点？

3. 男：天阴了，看起来快要下雨了。

女：现在天气怎么样？

二、B

(听力文本)

你看过星星吗？夜空里闪烁的星星看起来比月亮小

得多，其实很多星星都比月亮大。有的大几百倍，有的大几千倍，还有的大得更多。因为月亮离我们地球最近，所以看起来最大，有的星星离地球很远，所以看起来就很小。

问：月亮为什么看起来很大？

三、1. 比如 2. 实际上 3. 礼拜 4. 危险 5. 离 近

四、1. 她看起来非常伤心。
2. 有的星星比月亮大几百倍。
3. 北京离西藏很远。
或 西藏离北京很远。
4. 闪烁的群星绘成了一幅星星世界的图画。
5. 小华长大了想当一名宇航员。

五、离 所以 起来 上 比 比如 可是 因为 多

第二课

练一练：

一、1. 绕口令：

一颗一颗天上的星，一盞一盞地上的灯。
小京京和小丁丁，把地上的灯当成天上的星，
把天上的星当成地上的灯。

2. 成语：

举足轻重 刻不容缓 脍炙人口
来龙去脉 理直气壮 了如指掌

测一测：

一、1. B 2. C 3. A

(听力文本)

1. 男：老师说的汉语你们听得懂听不懂？
女：我听得懂，可是小明听不懂。
问：老师说的汉语小明听得懂听不懂？
2. 男：黑板上的字我看不清楚，小丽，你呢？
女：唉，小华，我跟你一样。
问：黑板上的字他们看得清楚看不清楚？
3. 男：昨天晚上我睡不着，因为睡觉以前我喝了很多咖啡。
女：哦，原来是这样，这可不是一个好习惯。
问：小强为什么睡不着？

二、1. 钻研 2. 总是 3. 数 4. 一直 5. 著名

- 三、1. 我们的祖先把天上的星星分成了很多组。
2. 今天的练习你们做得完做不完？
3. 地球总是绕着太阳转。
4. 那七颗星连起来像一把勺子。
5. 我们的祖先给这些星星取了不同的名字。

- 四、1. 你借得着借不着这本小说？（你借得着这本小说吗？）
2. 他看得清楚看不清楚黑板上的字？（他看得清楚黑板上的字吗？）
3. 他说的话你听得懂听不懂？（他说的话你听得懂吗？）
4. 今天晚上你做得完做不完这么多练习？（今天晚上你做得完这么多练习吗？）
5. 在陌生的地方，你分得清分不清方向？（在陌生的地方，你分得清方向吗？）

五、略（要求学生用完整句回答。）

第三课

练一练：

一、1. 绕口令：

东山有葡萄，西山有核桃。

东山不栽核桃种葡萄，西山不种葡萄栽核桃。

收熟葡萄不用棍敲，收熟核桃不用剪刀。

2. 成语：

淋漓尽致 琳琅满目 屡见不鲜

漫不经心 慢条斯理 眉飞色舞

测一测：

一、1. A 2. C 3. A 4. B

(听力文本)

1. 男：小黄，这座山太高了，我上不去，你上得去吗？

女：当然，我每天都锻炼身体。

问：这座山小黄上得去吗？

2. 男：唉，丽丽，那个商店的名字我想不起来了，你还记得吗？

女：对不起，东东，我也忘记了。

问：谁忘记了那个商店的名字？

3. 男：过几天老师们又要忙起来了。

女：是啊，开学了，学生们也忙起来了呀！

问：老师们为什么又要忙起来了？

4. 男：小丽，你搬得动这些东西吗？我来帮你吧。

女：那太好了！谢谢你，小强。

问：小丽搬得动这些东西吗？

二、1. 嘲笑 2. 傻 3. 成熟 4. 气喘吁吁 5. 集合

- 三、1. 葡萄树发出了嫩绿的新芽。
2. 同学们唱起歌来了。
3. 天气慢慢地暖和起来了。
4. 你起得来吗？
5. 两只美丽的黄鹂鸟飞来了。

- 四、1. 这只箱子太重了，我提不动。
2. 这座山太高了，他们爬不上去。
3. 那位老爷爷年纪太大了，他走不动了。
4. 我房间的门没关，你进得去。
5. 小妹妹很轻，我抱得动。

五、只 地 背 的 沿 往 来 在 起 来

第四课

练一练：

一、1. 绕口令：

鸟筑巢，用柴草，鸟用柴草筑鸟巢。

草要柔，柴要好，柴好草柔养小鸟。

2. 成语：

梦寐以求 名副其实 名列前茅

目不转睛 目瞪口呆 弄虚作假

测一测：

一、1. C 2. A 3. B

(听力文本)

1. 男：妈妈，我可以先看电视吗？

女：不行，你应该先做完作业再看电视。

问：妈妈让他先做什么？

2. 男：星期天我喜欢先睡到中午，然后再起床吃点儿东西。

女：东东，你的习惯太不好了，我总是早上六点半起床。

问：星期天东东常常什么时候起床？

3. 男：同学们，我们今天先学生词，再学课文，最后再做练习，好吗？

女：老师，可以明天再做练习吗？

问：学生想什么时候做练习？

二、1. 耐心 2. 接着 3. 结实 4. 获得

三、1. D 2. A 3. D

四、略（要求学生用完整句回答。）

第五课

第一部分：听力

一、1. C 2. D 3. D 4. C 5. D

(听力文本)

1. 男：今天离圣诞节还有三天。

女：今天是几月几号？

2. 男：天阴了，看起来要下雨了。

女：现在天气怎么样？

3. 男：这张照片上的人又多又小，我数不清楚。

女：他为什么数不清楚？

4. 男：小河的水不深，小马过得去，可是松鼠过不去，它的个子太小了。

女：为什么松鼠过不去？

5. 男：小强、小明，这把椅子太重了，你们先帮奶奶搬上去，然后再去打球。

女：是谁把椅子搬上去的？

二、 1. B 2. C 3. B 4. B 5. C

(听力文本)

1. 男：老师唱的英文歌你们听得懂听不懂？

女：我学过英语，听得懂，可是小丽没有学过英语。

问：老师唱的英文歌小丽听得懂听不懂？

2. 男：小丽，那个叔叔的名字我想不起来了，你还记得吗？

女：对不起，小强，我也忘记了，你去问小明吧。

问：谁可能记得那个叔叔的名字？

3. 男：小燕，你拿得动这么多书吗？我来帮你吧。

女：谢谢，阳阳，我拿得动，你帮我拿手提包吧。

问：阳阳可能帮小燕做什么？

4. 男：晚上我常先看一会儿电视，然后再睡觉，小玲，你呢？

女：我的习惯跟你的不一样，我不喜欢看电视，我比较喜欢看杂志。

问：小玲晚上睡觉以前可能做什么？

5. 男：过几天老师们又要忙起来了。

女：当然啦，开学了，学生们也要忙起来了呀！

问：谁要忙起来了？

第二部分：综合

一、1. 顺利 2. 耐心 3. 犹豫不决 4. 实际上 5. 欣慰

二、1. 绕 (rào) 围绕 翘 (qiào) 翘起来

2. 伯 (bó) 伯伯 怕 (pà) 害怕

3. 凤 (fèng) 凤凰 风 (fēng) 刮风

4. 豫 (yù) 犹豫 像 (xiàng) 好像

5. 祖 (zǔ) 祖先 组 (zǔ) 组织

三、略

第三部分：阅读

一、1. A 2. B 3. A 4. C 5. C

6. A 7. B 8. C 9. A 10. B

- 二、1. 河水没有牛伯伯说的那么浅。
2. 哥哥总是先看会儿电视然后睡觉。
3. 天气慢慢热起来了。
4. 这课的练习你做得完做不完？
5. 小红的妈妈看起来很年轻。

三、1. A 2. B 3. A 4. B 5. D

四、得 要是 正在 去 才 不 的 起 进 把

第六课

练一练：

一、1. 绕口令：

长扁担，短扁担，
长扁担比短扁担长，
短扁担比长扁担短。

2. 成语：

排忧解难 迫不及待 岂有此理

千方百计 千钧一发 前赴后继

测一测：

一、 1. B 2. B 3. C

(听力文本)

1. 男：小丽，你的作业做完了吗？电视开始了，快来看吧！

女：不行，我的作业还没有做完呢。

问：电视开始了吗？

2. 男：十点了，该睡觉了，明天八点要考试呢。

女：等一会儿，我还没有复习好呢，我八点半才开始学习。

问：明天几点考试？

3. 男：小红，这次比赛结果怎么样啊？

女：我有点儿紧张，准备得也不好，没能得第一。

问：小红为什么没有得第一？

二、 1. 难忘 2. 信心 3. 结果 4. 紧张 5. 鼓励

三、 1. A 2. B 3. A 4. C 5. B

四、 1. 节目还没准备好呢。

2. 王老师听我讲了一遍。

3. 弟弟该上高中了。

4. 我想请您给我辅导辅导。

5. 这次比赛让我很难忘。

五、 略（要求学生用完整句回答。）

第七课

练一练：

一、1. 绕口令：

坡上有只狼，坡下有只羊。

坡上狼想吃坡下羊，

坡下羊躲开坡上狼。

狼追羊，羊怕狼，

来了猎人举猎枪。

2. 成语：

潜移默化 轻而易举 轻描淡写

情不自禁 情投意合 情真意切

测一测：

一、1. C 2. B 3. B

(听力文本)

1. 男：小红，这儿还有两个面包，我吃不了。

女：哦，谢谢你，小明，你给小强吧，他今天还没吃早饭呢。

问：谁吃得了这两个面包？

2. 男：为了纠正发音，这个学期李老师常常给小红辅导，小丽，你有辅导老师吗？

女：我的发音没有她的好，我也想请一个老师辅导辅导。

问：谁的发音好一点儿？

3. 男：小红，小华这个人很老实，不会说谎骗人的。

女：我还是有点儿不相信，这几天常常有人骗我。

问：小红为什么不相信小华的话？

二、1. 业余 2. 善良 3. 可怜 4. 证明 5. 坏 6. 硬 7. 翻译

三、略（要求学生用完整句回答。）

四、1. B 2. B 3. C 4. D

第八课

练一练：

一、1. 绕口令：

球碰油，油碰球。

球碰油油流，油碰球油球。

2. 成语：

如释重负 如愿以偿 如雷贯耳

若无其事 若即若离 若有所失

测一测：

一、1. A 2. B 3. B

(听力文本)

1. 男：已经上课了，你怎么才来啊？

女：对不起，老师，昨天晚上我十点才睡觉。

问：这位学生为什么才来？

2. 男：小红，昨天下午你去哪儿了？我给你家打电话了。

女：我下了课就去买衣服了，七点多才回家。

问：昨天七点以前小红可能在哪儿？

3. 男：你等一下，我先换一下衣服，马上就来。

女：快点儿，电影就要开始了。

问：他们准备去做什么？

二、1. A 2. B 3. C 4. B

三、保护 随便 环境 脏 干净 漂亮

- 四、1. 小华昨天晚上十一点才睡觉。
2. 那所大学六月份就放假了。
3. 我们住的这个地方叫做地球。
4. 每个人都应该好好保护地球。
5. 地球没有以前漂亮了。

五、略（要求学生用完整句回答。）

第九课

练一练：

一、1. 绕口令：

冬冬和红红，从小爱劳动。

冬冬种小葱，红红栽青松。

冬冬帮红红栽青松，红红帮冬冬种小葱。

2. 成语：

似是而非 似曾相识 肆无忌惮

随心所欲 随波逐流 随机应变

测一测：

一、1. C 2. B 3. D

(听力文本)

1. 男：今天的天气多么暖和啊！比昨天好多了，咱们
 出去散散步吧。

女：今天天气怎么样？

2. 男：老师，我们已经把教室打扫得干干净净了。

女：现在他们的教室怎么样？

3. 男：春天到了，小鸟在树上叽叽喳喳地叫着，蝴蝶在花丛中飞来飞去，绘成了一幅迷人的图画。

女：这儿的景色怎么样？

二、1. 多么 2. 整整齐齐 3. 静 4. 所有 5. 海滩 迷人

三、1. 他急急忙忙地跑进了教室。
2. 它可以在自己的窝里暖暖和和地过冬。
3. 很多同学都想到中国去旅游。
4. 我多么希望快点儿长大啊！
5. 天气渐渐地冷起来了。

四、1. D 2. C 3. C 4. A

五、略（要求学生用完整句回答。）

第十课

第一部分：听力

一、1. B 2. C 3. A 4. A 5. B

(听力文本)

1. 男：小红，你的衣服穿好了吗？快下来吧，该走了！

女：请再等一会儿，好吗？

问：小红的衣服穿好了吗？

2. 男：小丽，这儿有两瓶可乐，我喝不了，你要吗？

女：谢谢，小明，我一点儿也不渴，你给小强吧，他喝得了。

问：谁可能很渴？

3. 男：小玲，我们已经等了很久了，你怎么才来啊？

女：对不起，我七点半才吃早饭。

问：小玲为什么才来？

4. 男：为了早点儿到学校，我今天六点就急急忙忙地起床了。

女：唉，我跟你一样。

问：他们今天起得早吗？

5. 男：这道题太难了，老师给我讲了三遍我才听懂。文文，你呢？

女：我听了一遍就听懂了。

问：文文觉得这道题难吗？

二、 1. × 2. 3. × 4. × 5.

(听力文本)

小朋友们，你们听过“梁山伯和祝英台”的故事吗？这是一个古老的传说。梁山伯是一个老实善良的男孩子，祝英台是个聪明美丽的女孩子。他们俩是同学，在一起学习了三年。两个人互相关心，互相帮助，产生了爱情。可是，祝英台的父亲觉得梁山伯家很穷，不答应祝英台和梁山伯的婚事。后来，他们为了爱情而死。死后梁山伯和祝英台变成了两只美丽的蝴蝶，每天都可以快快乐乐地在一起了。

第二部分：综合

一、 1. 信心 2. 紧张 3. 建议
4. 善良 5. 证明 6. 自言自语
7. 随便 8. 认为 公平 9. 另外

二、 1. 建：(jiàn) 建议 健：(jiàn) 健康

- | | |
|----------------|-------------|
| 2. 奇：(qí) 奇怪 | 夺：(duó) 争夺 |
| 3. 静：(jìng) 安静 | 净：(jìng) 干净 |
| 4. 环：(huán) 环境 | 坏：(huài) 坏处 |
| 5. 宣：(xuān) 宣布 | 谊：(yì) 友谊 |

三、略

第三部分：阅读

- 一、 1. B 2. A 3. A 4. B 5. B
 6. A 7. B 8. B 9. C 10. B

- 二、 1. 张三说不出话来了。
 2. 他一会儿就把蛇画好了。
 3. 我多么希望快点儿长大啊！
 4. 你怎么才来呀？
 5. 他吃得了。

- 三、 1. D 2. B 3. B 4. D 5. C

四、为了 归 就 起来 给 不料 把 过的 上

第十一课

练一练：

一、 1. 绕口令：

半盆冰棒半盆瓶，冰棒碰盆盆碰瓶，
 盆碰冰棒盆不怕，冰棒碰瓶瓶必崩。

2. 成语：

天经地义 天花乱坠 天衣无缝
 天罗地网 天方夜谭 天造地设

测一测：

一、1. C 2. A 3. A

(听力文本)

1. 男：这篇课文太长了！

女：没关系，课文虽然长，但是很容易。

问：这篇课文怎么样？

2. 男：虽然东东比文文小，但是他比文文高多了。

女：我还以为他比文文大呢！

问：东东和文文两个人谁大？

3. 男：明明虽然只有七岁，但是一下子吃得了三个馒头。

女：欢欢比他吃得还要多。

问：谁吃得更多？

二、1. A 2. B 3. B 4. A

三、1. 麻烦 2. 仍然 3. 影响 4. 慌慌张张 5. 联系

四、1. 结 2. 盖 3. 够 运动 4. 刚 连忙

五、略（要求学生用完整句回答。）

第十二课

练一练：

一、1. 绕口令：

楼上钉铜钉，

楼下挂铜灯。

钉铜钉震动铜灯，

钉了铜钉，掉了铜灯。

2. 成语：

万无一失 万紫千红 万水千山

万象更新 万事大吉 万众一心

测一测：

一、 1. A 2. C 3. B

(听力文本)

1. 男：在这个城市住了一年多，我越来越喜欢这儿了。

小燕，你呢？

女：阳阳，我可跟你不一样。

问：谁越来越喜欢这个地方了？

2. 男：雨好像越下越大了。

女：没关系，天气预报说今天下午天会晴，等等再走吧。

问：现在天气怎么样？

3. 男：弟弟不爱运动，所以越长越胖了。

女：哥哥虽然喜欢运动，但是吃得很多，现在也很胖。

问：谁吃得多？

二、 1. A 2. C 3. A 4. A 5. A

三、 1. 合适 2. 越来越 3. 航行 4. 造

5. 薄 6. 懂事 7. 沉没

四、 1. 你越着急越做不好。

2. 他对摄影越来越感兴趣了。

3. 小虫能毁掉大船。

五、 略（要求学生用完整句回答。）

第十三课

练一练：

一、1. 绕口令：

四个细盘子洗四洗，
八个竹桌子抹八抹，
六棵老柳树搂六搂。

2. 成语：

无可奈何 无与伦比 无中生有
相得益彰 相提并论 相形见绌

测一测：

一、1. B 2. A 3. C

(听力文本)

1. 男：小丽，你打算什么时候回家啊？

女：我想一上完课就回去。

问：小丽打算什么时候回家？

2. 男：天越来越阴了，可能要下雨了。

女：是吗？天一阴就会下雨吗？

问：现在天气怎么样？

3. 男：学校从一号到十号放假，小丽，你想去哪儿？

女：我打算一放假就去旅行。

问：小丽可能旅行多少天？

二、1. 争先恐后 2. 退休 3. 害羞 4. 惊讶

5. 皱眉头 6. 影子

三、略

四、略

五、1. 2. 3. x 4.

第十四课

练一练：

一、1. 绕口令：

马是马，虎是虎。

虎不是马，马不是虎。

马虎人不分虎和马，

分不清虎马是马虎。

2. 成语：

心旷神怡 心花怒放 一目了然

一帆风顺 自力更生 自始至终

测一测：

一、1. A 2. C 3. C

(听力文本)

小红的爸爸去了美国，一年以后才能回来。一天早上七点，小红被弟弟叫醒了，弟弟说：“今天是爸爸的生日，我要给他打电话，可是这个电话本上的号码我一个一个地看了，没有爸爸的电话。”小红说：“你真傻，现在不要打，爸爸在睡觉呢！”弟弟不高兴地说：“爸爸真懒，还不起床！”小红笑了笑，说：“爸爸刚睡，爸爸住的地方，八个小时以后才是白天呢。”

问：

1. 小红的爸爸什么时候回来？

2. 今天是谁的生日？

3. 小红为什么不让弟弟打电话？

二、(一) 1. 狡辩 2. 毛病 3. 绝对
 4. 心虚 5. 意外 6. 突然

(二) 1. 找 2. 摔 3. 搞 4. 愣
 5. 挪 挪 6. 抓 7. 捂

三、 1. 农民围着马一圈一圈地转。
 2. 马的左眼一点儿毛病也没有。
 3. 那匹马被别人偷走了。
 4. 那个农民高兴地带走了自己的马。

四、略

第十五课

第一部分：听力

一、 1. B 2. B 3. A 4. B 5. A

(听力文本)

1. 男：虽然东东比小华大，但是他比小华矮多了。

女：哦，我还以为东东没有小华大呢！

问：东东和小华谁大？

2. 男：看起来天越来越阴了。

女：没关系，天气预报说今天下午是晴天，应该不会下雨。

问：现在天气怎么样？

3. 男：小红，你打算什么时候去书店啊？

女：原来我打算一下课就去，可是我来了一个朋友，

只好晚上再去了。

问：小红什么时候去书店？

4. 男：喂，小丽，那本书我帮你买着了。

女：哦，太好了！谢谢你，小强！明天是小红的生日，我要把这本书送给她。

问：书是谁买到的？

5. 男：那些小鸡被一个一个地赶到了草地上。

女：但是还有几只窝在窝里呢，可能它们很想睡觉吧？

问：所有的鸡都去了草地上吗？

二、 1. × 2. × 3. 4. 5.

(听力文本)

前几天我在电视上看到一个卡通片：一些鸟蛋正在鸟窝里安静舒服地睡觉。突然，一阵电锯的声音把它们惊醒了。接着，大树被人锯倒了，鸟蛋从树上掉下来，都被摔坏了。鸟妈妈又伤心又生气地说：“这些人怎么这么坏啊！地球就是被他们破坏的！”

看完这个节目，我心里很难过。我还小，我不希望长大以后，看到的是一个没有树、没有小鸟、没有青山、没有蓝天的世界。

大家快来救救那些小鸟吧！

第二部分：综合

一、 1. 研究 2. 合适 3. 厉害 4. 害羞 5. 提醒
6. 发明 7. 工具 8. 肯定 9. 亲自 10. 绝对

二、 1. 徙：(xǐ) 迁徙 徙：(tú) 徒弟

2. 省：(shěng) 省力 雀：(què) 麻雀

3. 爷：(yé) 爷爷 斧：(fǔ) 斧子
4. 材：(cái) 木材 料：(liào) 不料
5. 狡：(jiǎo) 狡辩 较：(jiào) 比较

三、略

第三部分：阅读

- 一、 1. B 2. B 3. A 4. B 5. B
 6. B 7. A 8. B 9. C 10. C

- 二、 1. 叶子的边上有许多小齿。
 2. 锯是鲁班发明的。
 3. 用斧子砍太慢了。
 4. 小华被大家选为班长。
 5. 小强一下课就出去玩。

- 三、 1. D 2. D 3. C 4. D 5. A

四、座 让 用 往 被 破 些 比 多 到

图书在版编目 (CIP) 数据

汉语·教师手册·第八册 / 北京华文学院编. —修订版. —广州: 暨南大学出版社, 2007.9

ISBN 978-7-81029-751-6

I. 汉…

II. 北…

III. 对外汉语教学

IV. H195

监 制：中国海外交流协会
监制人：刘泽彭
电话 / 传真：86-10-68320122

出版：暨南大学出版社
电话 / 传真：86-20-85221583
编写：北京华文学院
电话 / 传真：86-10-68995071

印刷：北京朝阳印刷厂有限责任公司
1998年10月第1版 2007年9月第2版 2007年9月第9次印刷
889mm × 1194mm 1 / 32

版权所有 翻印必究



此教材为中华人民共和国国务院
侨务办公室为推展海外华文教育
免费赠送

ISBN 978-7-81029-751-6



9 787810 297516 >

PRINTED IN CHINA