

《幼儿汉语》
第二册

1 这是电脑

幼儿汉语第二册

一、教学重点

1. 学习生词：电脑、电视、电话、冰箱、空调，要求会说。
2. 掌握句型：“这是……吗？”“这是……。”
3. 学写汉字：日。

二、教 具

1. 制作生词卡：电脑、电视、电话、冰箱、空调，并标上汉语拼音。
2. 找来电脑、电视、电话、冰箱、空调的图片。

三、教学建议

生词教学：

1. 出示图片“电脑”，用当地语提问学生：“这是什么？”由学生或老师说正确答案。
2. 出示生词卡“电脑”，教给学生正确的汉语发音并反复带读。
3. 再次出示图片，让学生逐个说出生词“电脑”，教师纠正发音。
4. 用同样方法教读生词“电视”、“电话”。
5. 用三张图片检查学生对“电脑”、“电视”、“电话”三个词的掌握情况。

6. 用同样方法教读生词“冰箱”、“空调”。
7. 结合图片检查学生对“冰箱”、“空调”两个词的掌握情况。

8. 充分利用生词卡和实物图片复习和巩固所学的五个生词。

句型教学:

1. 以“电脑”图片为例,教师用当地语言说出“这是电脑。”
 (“电脑”用汉语发音)

2. 教师用汉语说出“这是电脑。”并带读,注意强化“这是……。”

3. 用“电脑”图片让学生逐个说出“这是电脑。”

4. 用同样方法让学生说出“这是电视。”“这是电话。”“这是冰箱。”“这是空调。”

5. 做练习“读一读”。

6. 以“电脑”图片为例,教师用汉语提问:“这是电脑吗?”强调“吗”的疑问语气。

7. 由老师或学生做出正确回答。

8. 教师带读句子“这是电脑吗?”“这是电脑。”

9. 用其他图片进行句型替换练习,“这是电视/电话/冰箱/空调吗?”“这是电视/电话/冰箱/空调。”

10. 看“课文”部分,教师做适当情景提示后,教读句子“这是电脑吗?”“这是电脑。”

11. 让学生看课文,做分组对话练习。

12. 做练习“说一说”,让学生根据场景分角色对话。

参考答案:

图1 A:这是电视吗? B:这是电视。

图2 A:这是空调吗? B:这是空调。

图3 A:这是电话吗? B:这是电话。

图4 A:这是冰箱吗? B:这是冰箱。

13. 做练习“画一画”,先让学生将左右相应实物连线,再给左边的实物涂上自己所喜欢的颜色。

汉字教学:

1. 翻开课本看练习“写一写”,教师用当地语言对字义稍作解释。

2. 教师在黑板上演示“日”字的笔画、笔顺。

3. 让学生将练习中的红字用黑笔描实,教师检查并纠正笔顺。

4. 在田字格中写汉字“日”。

课堂活动:

1. 学生拿几种电器图片互相用“这是什么?”提问,比赛看谁说得又快又准。

2. 教师可在课时充裕的条件下教说儿歌《打电话》。

四、补充内容

教师可以根据需要选择下列内容用于替换练习和课堂活动:

洗衣机	xǐyījī	washing machine
微波炉	wēibōlú	microwave stove
烤箱	kǎoxiāng	oven
摄像机	shèxiàngjī	video camera
电风扇	diànfēngshàn	electric fan
收音机	shōuyīnjī	radio
录音机	lùyīnjī	(tape)recorder
吸尘器	xīchénqì	vacuum cleaner
照相机	zhàoxiàngjī	camera
洗碗机	xǐwǎnjī	dish washer

② 那是什么

幼儿汉语第二册

一、教学重点

1. 学习生词：熊猫、大象、猴子、小狗、兔子，要求会说。
2. 掌握句型：“那是什么？”“那是……。”
3. 学写汉字：山。

二、教 具

1. 制作生词卡：熊猫、大象、猴子、小狗、兔子，并标上汉语拼音。
2. 找来熊猫、大象、猴子、小狗、兔子的图片。

三、教学建议

生词教学：

1. 复习第1课的生词和句型（使用生词卡和相应的图片）。例如，教师手拿“电脑”、“电视”、“电话”等图片依次向学生提问“这是电脑/电视/电话/……/吗？”待学生做出正确回答后，教师导入新课。

2. 教师事先将“熊猫”的图片贴在黑板上，使图片与师生之间都有一段距离，然后教师用当地语言问学生：“那是什么？”由学生或老师说出正确答案：“那是熊猫。”

3. 教师出示生词卡“熊猫”，教给学生正确的汉语发音，并反复带读。

4. 再次出示图片, 让学生逐个说出生词“熊猫”, 教师纠正发音。

5. 用同样方法教读生词“大象”、“猴子”。

6. 用四张图片检查学生对“熊猫”、“大象”、“猴子”四个生词的掌握情况。

7. 用同样方法教读生词“小狗”、“兔子”。注意“子”的轻声发音。

8. 结合图片检查学生对生词“小狗”、“兔子”的掌握情况。

9. 充分利用生词卡和图片, 通过齐读、轮读、认读、生词卡与图片配对等方式来巩固所学的七个生词。

句型教学:

1. 以“熊猫”图片为例, 把图片贴在黑板上, 与老师和学生都有一定的距离。教师用当地语言说出“那是熊猫。”(“熊猫”用汉语发音)

2. 教师用汉语说出“那是熊猫。”并带读, 注意强化“那是……。”

3. 用“熊猫”图片提示, 让学生逐个说出“那是熊猫。”

4. 用同样方法教学生说出“那是大象。”“那是猴子。”“那是兔子。”“那是小狗。”

5. 做练习“读一读”。

6. 以“熊猫”图片为例, 教师用当地语言提问“那是什么?”等学生用汉语做出正确回答后, 教师再用汉语提问“那是什么?”强调疑问代词“什么”, 然后师生共同做出正确回答。

7. 教师带读句子“那是什么?”“那是熊猫。”

8. 用其他图片进行句型替换练习:

“那是什么?”

“那是熊猫/大象/猴子/小狗/兔子。”

9. 看“课文”部分, 教师做适当的情境提示后教读句子“那

是什么？”“那是熊猫。”

10. 让学生结合课文做分组对话练习。

11. 做练习“说一说”。让学生看图画，根据场景分角色对话。

参考答案：

(1)A: 那是什么？

B: 那是猴子。

(2)A: 那是什么？

B: 那是大象。

(3)A: 那是什么？

B: 那是兔子。

(4)A: 那是什么？

B: 那是小狗。

12. 做练习“画一画”。要求学生将右边的动物形象中的虚线用笔描实，用彩笔给动物涂上颜色，然后与左边的文字相连。

汉字教学：

1. 翻开课本，看练习“写一写”，教师用当地语言对“山”的字形、字义稍作解释。

2. 教师在黑板上演示“山”的笔画、笔顺。

3. 让学生将练习中的红字用黑笔描实，教师检查并纠正笔顺。

4. 让学生在田字格中写汉字“山”。

课堂活动：

1. 教师可带学生去动物园，介绍一些动物的汉语名称，也可以准备一些动物的图片，用“那是什么？”和“那是……。”互相问答。

2. 教师可在课时充裕的条件下教说儿歌《大熊猫》。

四、补充内容

教师可以根据需要选择下列内容进行替换练习和课堂活动:

马	mǎ	horse
鸡	jī	cock
鱼	yú	fish
猫	māo	cat
猪	zhū	pig
虎	hǔ	tiger
熊	xióng	bear
狮子	shīzi	lion
羊	yáng	sheep
鹿	lù	deer

③ 你吃什么

幼儿汉语第二册

一、教学重点

1. 学习生词：苹果、香蕉、西瓜、蛋糕、饼干，要求会说。
2. 掌握句型：“你吃什么？”“我吃……。”
3. 学写汉字：木。

二、教 具

1. 制作生词卡：苹果、香蕉、西瓜、蛋糕、饼干，并标上汉语拼音。
2. 找来苹果、香蕉、西瓜、蛋糕、饼干的图片或实物。

三、教学建议

生词教学：

1. 出示“苹果”图片或者实物，教师用汉语提问：“那是什么？”由老师或学生说出正确答案“那是苹果。”其中“苹果”用当地语言发音。
2. 教师出示生词卡“苹果”，教给学生正确的汉语发音，并反复带读。
3. 再次出示实物或图片，让学生逐个说出生词“苹果”，教师纠正发音。
4. 用同样方法教读生词“香蕉”、“西瓜”。
5. 用实物或图片检查学生对“苹果”、“香蕉”、“西瓜”三个

词的掌握情况。

6. 用同样的方法教读生词“蛋糕”、“饼干”。

7. 用实物或图片检查学生对“蛋糕”、“饼干”两个生词的掌握情况。

8. 充分利用生词卡,实物或图片,通过齐读、轮读、认读、生词卡与实物配对或生词卡与图片配对等方式巩固所学的五个生词。

句型教学:

1. 以“苹果”实物或图片为例,教师用当地语言提问学生“你吃苹果吗?”(“苹果”用汉语发音)。

2. 教师用汉语再提问一次“你吃苹果吗?”并带读,注意强化代词“你”和动词“吃”。

3. 教师提示学生做出回答:“我吃苹果。”注意强化代词“我”。

4. 用“苹果”实物或图片为例,让学生逐个练习说出“我吃苹果。”

5. 用同样的方法让学生说出“我吃香蕉。”“我吃西瓜。”

6. 做练习“读一读”。

7. 以“苹果”和“香蕉”的实物或图片为例,教师用当地语言提问学生:“你吃什么?”然后再用汉语问一遍:“你吃什么?”

8. 由教师或学生做出正确回答,例如,“我吃苹果。”

9. 教师带读句子“你吃什么?”“我吃苹果。”

10. 用其他图片或两两进行句型替换练习:

A、你吃什么?

B、我吃香蕉/西瓜/蛋糕/饼干。

11. 看“课文”部分,教师做适当情境提示后教读句子“你吃什么?”“我吃苹果。”

12. 让学生结合课文做分组对话练习。

13. 做练习“说一说”，让学生看图画，根据场景分角色对话。

参考答案：

(1)A:你吃什么? (2)A:你吃什么?

B:我吃蛋糕。 B:我吃西瓜。

(3)A:你吃什么? (4)A:你吃什么?

B:我吃饼干。 B:我吃香蕉。

14. 做练习“画一画”。让学生先用彩笔给图画涂上相应的颜色,然后把动物和它们的食物连接起来。

汉字教学：

1. 翻开课本,看练习“写一写”,教师用当地语言对字形、字义作适当解释。

2. 教师在黑板上演示“木”字的笔画和笔顺。

3. 让学生将练习中的红字用黑笔描实,教师检查并纠正笔顺。

4. 让学生在田字格中写汉字“木”。

课堂活动：

1. 学生互相问答。提问的学生说：“你吃什么？”被问的学生不直接说出食物的名称,而是用当地语言说出食物的特征,比如形状、颜色、味道等,让提问的学生来猜。

2. 教师可在课时充裕的条件下教说古诗《静夜思》。

注:这是唐代大诗人李白写的一首著名的游子思乡的诗。静静的夜晚,床前被明月的光辉照得一片洁白,使人以为是地上铺了一层霜。仰头看看明月,不由得低头深深怀念遥远的家乡。

四、补充内容

教师可以根据教学需要选择下列内容进行替换练习和课堂

活动：

桔子	júzi	orange
梨	lí	pear
桃子	táozi	peach
葡萄	pútáo	grape
巧克力	qiǎokèlì	chocolate
面包	miànbāo	bread
面条	miàntiáo	noodle
饺子	jiǎozi	dumpling
薯条	shǔtiáo	French fries
糖	táng	candy

4 我喝牛奶

幼儿汉语第二册

一、教学重点

1. 学习生词：牛奶、可乐、果汁、茶、咖啡、水，要求会说。
2. 掌握句型：“你喝什么？”“我喝……。”
3. 学写汉字：水。

二、教 具

1. 制作生词卡：牛奶、可乐、果汁、茶、咖啡、水，并标上汉语拼音。
2. 找来牛奶、可乐、果汁、茶、咖啡、水的实物或图片。

三、教学建议

生词教学：

1. 利用第三课的实物或图片向学生提问：“你吃什么？”让学生回答：“我吃……。”复习第三课的生词和句型。
2. 导入新课。教师出示实物或图片“牛奶”，用当地语言向学生提问：“这是什么？”由学生或教师给出答案：“这是牛奶。”
3. 教师出示生词卡“牛奶”，教给学生正确的汉语发音。
4. 再次出示实物或图片，让学生逐个说出生词“牛奶”，教师纠正发音。
5. 用同样方法教读生词“可乐”、“果汁”。
6. 用三件实物或三张图片检查学生对“牛奶”、“可乐”、“果

汁”三个生词的掌握情况。

7. 用同样方法教读生词“茶”、“咖啡”、“水”。

8. 结合实物或图片检查学生对生词“茶”、“咖啡”、“水”的掌握情况。

9. 充分利用生词卡,实物或图片,通过齐读、轮读、认读、生词卡与实物配对或生词卡与图片配对等方式来巩固所学的六个生词。

句型教学:

1. 以“牛奶”实物或图片为例,教师用当地语言说出“我喝牛奶。”(“牛奶”用汉语发音)

2. 教师用汉语说出“我喝牛奶。”并带读。

3. 用“牛奶”的实物或图片提示,让学生逐个练习说出“我喝牛奶。”

4. 用同样方法让学生说出“我喝可乐。”“我喝果汁。”“我喝茶。”“我喝咖啡。”“我喝水。”

5. 做练习“读一读”。

6. 以“牛奶”和“可乐”实物或实物图片为例,教师用汉语提问:“你喝什么?”强调疑问语气,由老师或学生做出正确回答。

7. 教师带读句子“你喝什么?”“我喝牛奶。”

8. 用其他实物或图片进行句型替换练习:“你喝什么?”“我喝可乐/果汁/茶/咖啡/水。”

9. 看“课文”部分,教师做适当情境提示后教读句子“你喝什么?”“我喝牛奶。”

10. 让学生结合课文做分组对话练习。

11. 做练习“说一说”,让学生看图画,根据场景分角色对话。

参考答案:

(1)A:你喝什么? (2)A:你喝什么?

B:我喝可乐。

B:我喝水。

(3)A:你喝什么? (4)A:你喝什么?

B:我喝茶。 B:我喝咖啡。

12. 做练习“画一画”。让学生准备好彩笔,将书上的几种色块所表示的颜色涂到饮料杯子上,例如橙黄色代表果汁的颜色,用橙黄色的彩笔在一个空杯子上涂色,然后练习说“我喝……。”

汉字教学:

1. 翻开课本,看练习“写一写”,教师用当地语言对字形、字义作适当解释。

2. 教师在黑板上演示“水”字的笔画、笔顺。

3. 让学生将练习中的红字用黑笔描实,教师检查并纠正笔顺。

4. 让学生在田字格中写汉字“水”。

课堂活动:

1. 教师做几张画有食物和饮料的图片,反面标有相应的汉字和拼音,这些图片上分别画有“牛奶”、“水”、“果汁”、“咖啡”、“苹果”、“西瓜”、“香蕉”、“蛋糕”等,让学生轮流拿着卡片互相问答:

A:你吃什么?

B:我吃……。

或者 A:你喝什么?

B:我喝……。

看谁反应又快又准确。

2. 教师可在课时充裕的条件下教说儿歌《好妈妈》。

四、补充内容

教师可以根据教学需要选择下列内容进行替换练习和课堂活动:

杯子	bēizi	cup
瓶子	píngzi	bottle
壶	hú	pot
勺子	sháozi	spoon

5 妈妈在哪里

幼儿汉语第二册

一、教学重点

1. 学习生词：厨房、卧室、客厅、花园、卫生间，要求会说。
2. 掌握句型：“……在哪里？”“……在……。”
3. 学写汉字：月。

二、教 具

1. 制作生词卡：厨房、卧室、客厅、花园、卫生间，并标上汉语拼音。
2. 找来厨房、卧室、客厅、花园、卫生间的图片。

二、教学建议

生词教学：

1. 出示图片“厨房”，用当地语言向学生提问：“这是哪里？”由学生或老师说出正确答案。
2. 教师出示生词卡“厨房”，教给学生正确的汉语发音，并反复带读。
3. 再次出示图片，让学生逐个说出生词“厨房”，教师纠正发音。
4. 用同样方法教读生词“卧室”、“客厅”。
5. 用三张图片检查学生对“厨房”、“卧室”、“客厅”三个生词的掌握情况。

6. 用同样方法教读生词“花园”、“卫生间”。
7. 结合图片检查学生对生词“花园”、“卫生间”的掌握情况。

8. 充分利用生词卡和实物图片,通过齐读、轮读、认读、生词卡与图片配对等方式来巩固所学的五个生词。

句型教学:

1. 以“厨房”图片为例,教师手指图片中的人物用当地语言提问:“妈妈在哪里?”学生可用当地语言回答:“妈妈在厨房。”

2. 教师用汉语再提问一次:“妈妈在哪里?”强调介词“在”和代词“哪里”,作适当解释,并带读。

3. 再次提出问题:“妈妈在哪里?”出示图片,提示学生用汉语回答:“妈妈在厨房。”教师带读,让学生逐个练习说出“妈妈在厨房。”

4. 用同样方法,先后出示其余四张图片,教师分别提问图片中的人物“在哪里”,要求学生根据图片做出正确回答:“……在卧室。”“……在客厅。”“……在花园。”“……在卫生间。”

5. 做练习“读一读”。

6. 教师带读句子“妈妈在哪里?”“妈妈在厨房。”

7. 用其他图片进行句型替换练习:

(1)A:妈妈在哪里? (2)A:爸爸在哪里?

B:妈妈在厨房。 B:爸爸在客厅。

(3)A:贝贝在哪里? (4)A:婷婷在哪里?

B:贝贝在卧室。 B:婷婷在花园。

(5)A:宝宝在哪里?

B:宝宝在卫生间。

8. 看“课文”部分,教师做适当情境提示后教读句子“妈妈在哪里?”“妈妈在厨房。”

9. 让学生结合课文做分组对话练习。

10. 做练习“说一说”，让学生看图画，根据场景分角色对话。

参考答案：

(1)A: 贝贝在哪里? (2)A: 妈妈在哪里?

B: 贝贝在花园。 B: 妈妈在客厅。

(3)A: 嘟嘟在哪里? (4)A: 宝宝在哪里?

B: 嘟嘟在卫生间。 B: 宝宝在厨房。

11. 做练习“画一画”。让学生把左边的几种物品放在右边合适的地方,用线连起来。

汉字教学：

1. 翻开课本,看练习“写一写”,教师用当地语言对字形、字义作适当解释。

2. 教师在黑板上演示“月”字的笔画、笔顺。

3. 让学生将练习中的红字用黑笔描实,教师检查并纠正笔顺。

4. 让学生在田字格中写汉字“月”。

课堂活动：

1. 教师准备几张画有不同处所的图片,贴在教室里,让一组学生分别站在这些处所的前边,互相问答:

A: ……在哪里?

B: ……在……。

2. 教师可在课时充裕的条件下教唱歌曲《我的妈妈在这里》。

四、补充内容

教师可以根据教学需要选择下列内容进行替换练习和课堂活动:

院子	yuànzi	yard
游泳池	yóuyǒngchí	swimming pool
门口儿	ménkǒur	gate
车库	chēkù	garage
阳台	yángtái	veranda

6 你去哪里

幼儿汉语第二册

一、教学重点

1. 学习生词：公园、游乐园、超市、电影院、幼儿园，要求会说。
2. 掌握句型：“你去哪里？”“我去……。”
3. 学写汉字：门。

二、教 具

1. 制作生词卡：公园、游乐园、超市（超级市场）、电影院、幼儿园，并标上汉语拼音。
2. 找来画有公园、游乐园、超市、电影院、幼儿园的图片。

三、教学建议

生词教学：

1. 出示图片“公园”，用当地语言向学生提问：“这是哪里？”由学生或老师说出正确答案。
2. 教师出示生词卡“公园”，教给学生正确的汉语发音，并反复带读。
3. 再次出示图片，让学生逐个说出生词“公园”，教师纠正发音。
4. 用同样方法教读生词“游乐园”、“超市”。
5. 用三张图片检查学生对“公园”、“游乐园”、“超市”三个生词的掌握情况。

6. 用同样方法教读生词“电影院”、“幼儿园”。

7. 结合图片检查学生对生词“电影院”、“幼儿园”的掌握情况。

8. 充分利用生词卡和图片,通过齐读、轮读、认读、生词卡与实物图片配对等方式来巩固所学的五个生词。

句型教学:

1. 以“公园”图片为例,教师用当地语言模仿图中人物对话提问:“你去哪里?”

2. 学生用当地语言回答:“我去公园。”

3. 教师用汉语说出“我去公园。”

4. 用同样方法让学生说出“我去游乐园。”“我去超市。”“我去电影院。”“我去幼儿园。”

5. 做练习“读一读”。

6. 以“公园”图片为例,教师用汉语再次提问:“你去哪里?”强调动词“去”和疑问代词“哪里”,由老师或学生做出正确回答。

7. 教师带读句子“你去哪里?”“我去公园。”

8. 用其他图片进行句型替换练习。“你去哪里?”“我去公园/游乐园/超市/电影院/幼儿园。”

9. 看“课文”部分,教师做适当情境提示后教读句子“你去哪里?”“我去公园。”

10. 让学生结合课文做分组对话练习。

11. 做练习“说一说”,让学生看图画,根据场景分角色对话。

参考答案:

(1)A: 你去哪里? (2)A: 你去哪里?

B: 我去游乐园。 B: 我去超市。

(3)A: 你去哪里? (4)A: 你去哪里?

B:我去幼儿园。 B:我去电影院。

12. 做练习“画一画”。车中坐着四个人,他们分别要到四个不同的地方:游乐园、超市、电影院、面包房。把四个人想要去的地方在图画中分别找出来,找一找他们的行车路线,用线连起来。

汉字教学:

1. 翻开课本,看练习“写一写”,教师用当地语言对字形、字义作适当解释。

2. 教师在黑板上演示“门”字的笔画、笔顺。

3. 让学生将练习中的红字用黑笔描实,教师检查并纠正笔顺。

4. 让学生在田字格中写汉字“门”。

课堂活动:

1. 教师先后拿着电影票、篮子、风筝等物品,并做出相关动作,问学生:“老师去哪里?”让学生回答,然后模仿表演。

2. 教师可在课时充裕的条件下教说儿歌《摇啊摇》。

四、补充内容

教师可根据教学需要选择下列内容进行替换练习和课堂活动:

商店	shāngdiàn	store
银行	yínháng	bank
邮局	yóujú	postoffice
飞机场	fēijīchǎng	airport
火车站	huǒchēzhàn	railway station
教室	jiàoshì	classroom
剧场	jùchǎng	theatre

学校	xuéxiào	school
动物园	dòngwùyuán	zoo
饭店	fàndiàn	restaurant; hotel

7 你有风筝吗

幼儿汉语第二册

一、教学要求

1. 学习生词：风筝、足球、书包、玩具熊、布娃娃，要求会说。
2. 掌握句型：“你有……吗？”“我有……。”
3. 学写汉字：手。

二、教 具

1. 制作生词卡：风筝、足球、书包、玩具熊、布娃娃，并标上汉语拼音。
2. 找来风筝、足球、书包、玩具熊、布娃娃的实物或图片。

三、教学建议

生词教学：

1. 出示实物或图片“风筝”，用汉语向学生提问：“这是什么？”由老师或学生说出正确答案。
2. 教师出示生词卡“风筝”，教给学生正确的汉语发音，并反复带读。
3. 再次出示实物或图片，让学生逐个说出生词“风筝”，教师纠正发音。
4. 用同样方法教读生词“足球”、“书包”。
5. 用三张图片检查学生对“风筝”、“足球”、“书包”三个词的掌握情况。

6. 用同样方法教读生词“玩具熊”、“布娃娃”。
7. 结合图片检查学生对生词“玩具熊”、“布娃娃”的掌握情况。

8. 充分利用生词卡、实物或图片,通过齐读、轮读、认读、生词卡和实物或图片配对等方式巩固所学的五个生词。

句型教学:

1. 以“风筝”图片为例,教师用当地语言说出“我有风筝。”(“风筝”用汉语发音)

2. 教师用汉语说出“我有风筝。”并带读,注意强化“有”和“我有”。

3. 用“风筝”图片提示,让学生逐个练习说出“我有风筝。”

4. 用同样方法让学生说出“我有足球。”“我有书包。”“我有玩具熊。”“我有布娃娃。”

5. 做练习“读一读”。

6. 以“风筝”图片为例,将图片放在一个学生手中向他提问“你有风筝吗?”强调“吗”的疑问语气,教师提示学生做出正确回答。

7. 教师带读句子“你有风筝吗?”“我有风筝。”

8. 用其他图片进行句型替换练习:“你有足球/书包/玩具熊/布娃娃吗?”“我有足球/书包/玩具熊/布娃娃。”

9. 看“课文”部分,教师作适当的情境提示后教读句子“你有风筝吗?”“我有风筝。”

10. 让学生结合课文做分组对话练习。

11. 做练习“说一说”,让学生看图画,根据场景分角色对话。

参考答案:

(1)A: 你有玩具熊吗? (2)A: 你有足球吗?

B: 我有玩具熊。

B: 我有足球。

(3)A: 你有布娃娃吗? (4)A: 你有书包吗?

B: 我有布娃娃。 B: 我有书包。

12. 做练习“画一画”。给宝宝房间的各种东西用彩笔涂上相应的颜色。

汉字教学:

1. 翻开课本看练习“写一写”, 教师用当地语言对字形、字义作适当解释。

2. 教师在黑板上演示“手”字的笔画、笔顺。

3. 让学生把练习中的红字用黑笔描实, 教师检查并纠正笔顺。

4. 让学生在田字格中写汉字“手”。

课堂活动:

1. 教师事先准备一些实物, 一组学生拿东西, 另一组学生猜: “你有……吗?” 如果猜对了, 拿东西的学生回答: “我有……。”如果猜不对, 再继续猜。可限定猜的次数, 比如限猜三次, 猜不对就要他(她)表演节目。

2. 教师可在课时充裕的条件下教说儿歌《布娃娃》。

四、补充内容

教师可以根据需要选择下列内容进行替换练习或课堂活动:

篮球	lánqiú	basketball
排球	páiqiú	volleyball
网球	wǎngqiú	tennis
乒乓球	pīngpāngqiú	ping - pong
羽毛球	yǔmáoqiú	badminton

8 我有三个气球

幼儿汉语第二册

一、教学要求

1. 学习生词：气球、碗、杯子，要求会说。
2. 掌握句型：“我有……个……。”
3. 学写汉字：火。

二、教 具

1. 制作生词卡：气球、碗、杯子，并标上汉语拼音。
2. 找来气球、碗、杯子的图片或实物。

三、教学建议

生词教学：

1. 出示图片或实物“气球”，用汉语向学生提问“这是什么？”由学生或老师说出正确答案。

2. 教师出示生词卡“气球”，教给学生正确的汉语发音，并反复带读。

3. 再次出示图片或实物，让学生逐个说出生词“气球”，教师纠正发音。

4. 用同样方法教读生词“碗”、“杯子”。

5. 用图片或实物检查学生对“气球”、“碗”、“杯子”三个词的掌握情况。

6. 充分利用生词卡、图片或实物，通过齐读、轮读、认读以

及生词卡与实物或图片配对的方式,巩固所学的三个生词。

句型教学:

1. 以“气球”的图片或实物为例,教师用当地语言说出“我有三个气球。”

2. 教师用汉语说出“我有三个气球。”并带读,注意强化数字“三”和量词“个”。

3. 用“碗”的图片或实物提示,让学生逐个练习说出“我有五个碗。”

4. 用同样方法让学生说出“我有五个碗。”“我有四个杯子。”

5. 做练习“读一读”。

6. 以“碗”图片或实物为例,教师把它们放在某个学生手中或桌子上然后提问:“你有碗吗?”教师或学生作出正确回答:“有,我有五个碗。”

7. 教师带读句子“你有碗吗?”“有,我有五个碗。”

8. 用其他图片或实物进行句型替换练习:“你有玩具熊/布娃娃/杯子吗?”“有,我有一个玩具熊/三个布娃娃/四个杯子。”

9. 看“课文”部分,教师作适当情境介绍后教读句子“你有气球吗?”“有,我有三个气球。”

10. 让学生结合课文做分组对话练习。

11. 做练习“说一说”,让学生看图画,根据场景分角色对话。

参考答案:

(1)A: 你有玩具熊吗?

(2)A: 你有布娃娃吗?

B: 有,我有一个玩具熊。

B: 有,我有三个布娃娃。

(3)A: 你有杯子吗?

(4)A: 你有碗吗?

B: 有,我有四个杯子。

B: 有,我有五个碗。

12. 做练习“画一画”。把野餐时用的“碗”、“盘子”、“盒子”、

“气球”等涂上自己喜欢的颜色，并数一下各有几个，练习说“……有……个……。”

汉字教学：

1. 翻开课本看练习“写一写”，教师用当地语言对字形、字义作适当解释。

2. 教师在黑板上演示“火”的笔画、笔顺。

3. 让学生把练习中的红字用黑笔描实，教师检查并纠正笔顺。

4. 让学生在田字格中写汉字“火”。

课堂活动：

1. 教师和学生一起准备一些实物，最好是已经制作过的，让每个学生从中挑选一种或两种，互相提问：“你有……吗？”“有，我有……个……。”

2. 教师可在课时充裕的条件下教唱歌曲《小松树》。

四、补充内容

教师可以根据需要选择下列内容进行替换练习或课堂活动：

盘子	pánzi	plate
筷子	kuàizi	chopsticks
刀子	dāozi	knife
叉子	chāzi	fork
篮子	lánzi	basket

9 你几个苹果

幼儿汉语第二册

一、教学要求

1. 学习生词: 桔子、鸡蛋、面包、梨,要求会说。
2. 掌握句型:“你几个……?”“我有……个……。”
3. 学写汉字: 田。

二、教 具

1. 制作生词卡: 桔子、鸡蛋、面包、梨,并标上汉语拼音。
2. 找来桔子、鸡蛋、面包、梨、苹果的图片或实物。

三、教学建议

生词教学:

1. 出示已经学过的“苹果”图片或实物,用汉语向学生提问“这是什么?”由教师或学生做出正确回答。
2. 教师出示图片或实物“桔子”,用汉语向学生提问:“这是什么?”由教师或学生说出正确答案。
3. 教师出示生词卡“桔子”,教给学生正确的汉语发音,并反复带读。
4. 再次出示图片或实物,让学生逐个说出生词“桔子”,教师纠正发音。
5. 用同样方法教读生词“鸡蛋”、“面包”、“梨”。
6. 用三张图片或实物检查学生对“桔子”、“鸡蛋”、“面包”、

“梨”四个词的掌握情况。

7. 充分利用生词卡、图片或实物，巩固所学的四个生词。

句型教学：

1. 以“苹果”图片或实物为例，教师用汉语说出“我有三个苹果。”

2. 教师把“桔子”的图片或实物放在一个学生手中，用当地语言问学生：“你有几个桔子？”

3. 由学生或老师说出正确答案“我有……个桔子。”

4. 教师用汉语说出“你有几个桔子？”并带读“有几个”。

5. 教师出示“桔子”、“鸡蛋”、“面包”、“梨”的图片或实物，引导学生说出“你有几个桔子/鸡蛋/面包/梨？”

6. 根据数量分别说出答案：

“我有一个桔子/两个梨/五个面包/九个鸡蛋。”

7. 做练习“读一读”。

8. 看“课文”部分，教师作适当情境提示后教读句子“你有几个苹果？”“我有三个苹果。”

9. 让学生结合课文做分组对话练习。

10. 做练习“说一说”，让学生看图画，根据场景分角色对话。

参考答案：

(1)A: 你有几个梨? (2)A: 你有几个桔子?

B: 我有三个梨。 B: 我有四个桔子。

(3)A: 你有几个鸡蛋? (4)A: 你有几个面包?

B: 我有一个鸡蛋。 B: 我有四个面包。

11. 做练习“画一画”。让学生在图中找出所有动物，然后用彩笔给它们涂上颜色。

汉字教学：

1. 翻开课本看练习“写一写”，教师用当地语言对字形、字

义作适当解释。

2. 教师在黑板上演示“田”字的笔画、笔顺。

3. 让学生把练习中的红字用黑笔描实，教师检查并纠正笔顺。

4. 让学生在田字格中写汉字“田”。

课堂活动：

1. 在一张纸上画上各种东西若干，在东西上写上人名。如在三个苹果上都写上“宝宝”，然后提问：“宝宝有几个苹果？”答：“宝宝有三个苹果。”

2. 教师可在课时充裕的条件下教说儿歌《数数歌》。

四、补充内容

教师可以根据需要选择下列内容进行替换练习或课堂活动：

草莓	cǎoméi	strawberry
西红柿	xīhóngshì	tomato
汉堡包	hànbǎobāo	hamburger
鸭蛋	yādàn	duck egg
鹅蛋	édàn	goose egg

10 他有围巾和帽子

幼儿汉语第二册

一、教学要求

1. 学习生词：手套、帽子、围巾、书、笔、书包，要求会说。
2. 掌握句型：“他(她)有什么？”“他(她)有……和……。”
3. 学写汉字：雨。

二、教 具

1. 制作生词卡：手套、帽子、书、笔、围巾、书包，并标上汉语拼音。
2. 找来手套、帽子、书、笔、围巾、书包的图片或实物。

三、教学建议

生词教学：

1. 出示“手套”图片或实物，用汉语向学生提问“这是什么？”由教师或学生做出正确回答。
2. 教师出示生词卡“手套”，教给学生正确的汉语发音，并反复带读。
3. 再次出示“手套”图片或实物，让学生逐个说出生词“手套”，教师纠正发音。
4. 用同样方法教读生词“围巾”、“帽子”。
5. 用三张图片或实物检查学生对“手套”、“围巾”、“帽子”三个词的掌握情况。

6. 充分利用生词卡、图片或实物,巩固所学的三个生词。
7. 用同样的方法教读“书”、“笔”、“书包”。
8. 用三张图片或实物检查学生对“书”、“笔”、“书包”三个词的掌握情况。
9. 充分利用生词卡、图片或实物,巩固所学的三个生词。
10. 充分利用生词卡、图片或实物,检查所学的六个生词。

句型教学:

1. 以“围巾和帽子”的图片或实物为例,教师用当地语言说出“围巾和帽子。”(围巾、帽子用汉语说出)

2. 教师用汉语说出“围巾和帽子”,注意强化连词“和”。

3. 用“围巾”、“帽子”的图片或实物提示,然后逐个练习说出“围巾和帽子”。

4. 用同样方法让学生说出“围巾和手套”、“书和笔”。

5. 做练习“读一读”。

6. 以“围巾”和“帽子”的图片或实物为例,教师把它们放在某个同学手中,然后用汉语提问别的同学:“他(她)有什么?”强调“什么”的疑问语气,由教师或学生做出正确回答:“他(她)有围巾和帽子。”

7. 教师带读句子“他(她)有什么?”“他(她)有围巾和帽子。”

8. 用其他图片或实物进行句型替换练习。

A: 他(她)有什么?

B: 他(她)有围巾和手套/书和笔/香蕉和苹果/牛奶和咖啡/书包和笔

9. 看“课文”部分,教师作适当情境提示后教读句子“他(她)有什么?”“他(她)有围巾和帽子。”

10. 让学生结合课文做分组对话练习。

11. 做练习“说一说”,让学生看图画,根据场景分角色对话。

参考答案:

(1)A:她有什么?

B:她有苹果和香蕉。

(3)A:他有什么?

B:他有书包和笔。

(2)A:她有什么?

B:她有牛奶和面包。

(4)A:他有什么?

B:他有围巾和手套。

12. 做练习“画一画”。让学生把四行中的东西、颜色、图案等连线。

汉字教学:

1. 翻开课本看练习“写一写”,教师用当地语言对字形、字义作适当解释。

2. 教师在黑板上演示“雨”字的笔画、笔顺。

3. 让学生把练习中的红字用黑笔描实,教师检查并纠正笔顺。

4. 让学生在田字格中写汉字“雨”。

课堂活动:

1. 准备一些东西,请学生挑两件,学生之间互相提问:“他(她)有什么?”让拿东西的学生或别的学生回答:“他(她)有……。”

2. 教师可在课时充裕的条件下教说古诗《登鹳雀楼》。

注:此诗为唐朝著名诗人王之涣所作,它不仅刻画了祖国的壮丽山河,而且写出了作者登高远望的襟怀。向西远看,夕阳贴着高山落下,黄河滚滚流向大海。要想看到千里之远,就得再登上一层高楼。

四、补充内容

教师可以根据需要选择下列内容进行替换练习或课堂活动:

衬衫	chènshān	shirt
外套	wàitào	overcoat
裙子	qúnzi	skirt
裤子	kùzi	trousers
鞋	xié	shoes
袜子	wàzi	socks
尺子	chǐzi	ruler
橡皮	xiàngpí	rubber