

《幼儿汉语》
第三册

1 这是什么颜色

幼儿汉语第三册

一、教学重点

1. 学习生词：颜色、红色、黄色、蓝色、紫色、白色、绿色，要求会说。
2. 掌握句型：“这是什么颜色？”
3. 学写汉字：红、色。

二、教 具

1. 制作生词卡：颜色、红色、黄色、蓝色、紫色、白色、绿色，并标上汉语拼音。
2. 找来红色、黄色、蓝色、紫色、白色、绿色的图片和一张有各种颜色的图画或彩球。

三、教学建议

生词教学：

1. 拿出彩色图画或彩球，用当地语言提问学生各种颜色的名称。
2. 出示“红色”图片，让学生用当地语言说出“红色”，然后拿出生词卡“红色”，教给学生这个生词汉语的准确发音并带读。
3. 再次出示“红色”图片，让学生逐个说出生词“红色”，教师及时纠正学生的发音。

4. 用同样的方法教学生词“黄色”“蓝色”“白色”。
5. 用图片和彩色图画（或彩球）检查学生对“红色”“黄色”“蓝色”“白色”的掌握情况。
6. 用同样方法教学“紫色”和“绿色”。
7. 用图片和彩色图画（或彩球）检查学生对“紫色”和“绿色”的掌握情况。
8. 充分使用手中的教具，复习和巩固所学的六个生词，并在复习过程中用当地语言反复提问：“这是什么颜色？”并在语调上加重“颜色”的发音。
9. 出示生词卡“颜色”，教学生“颜色”的汉语正确发音并带读。

句型教学：

1. 拿出一张“红色”的图片，在已经学过的句型“这是……。”的基础上，引导并和学生一起说“这是红色。”
2. 教读“这是红色。”然后用图片“红色”请学生逐个练习。
3. 用同样方法教学生说出“这是黄色。”“这是蓝色。”“这是白色。”“这是紫色。”“这是绿色。”
4. 用图片和彩色图画（或彩球）反复识别各种颜色并练习“这是___色。”
5. 做练习“读一读”。
6. 拿出一张“红色”的图片，在已经学过的句型“这是什么？”的基础上，提问学生“这是什么颜色？”引导并和学生一起说出答案：“这是红色。”
7. 教师带读问句“这是什么颜色？”三遍，再和学生一起说出答案“这是红色。”
8. 用其他颜色的图片进行替换练习：“这是什么颜色？”“这是红色/黄色/蓝色/白色/紫色/绿色。”用彩色图画（或彩球）反复练习。

9. 看“课文”部分,教师做适当情境提示后,教读句子“这是什么颜色?”“这是蓝色。”

10. 让学生看课文,两人一组做对话练习。

11. 做练习“说一说”,让学生根据场景分角色对话。

参考答案:

图1 A:这是什么颜色? B:这是白色。

图2 A:这是什么颜色? B:这是黄色。

图3 A:这是什么颜色? B:这是红色。

图4 A:这是什么颜色? B:这是紫色。

12. 做练习“画一画”,让学生给白雪公主和七个小矮人的衣服涂上自己喜欢的颜色。

汉字教学:

1. 看练习“写一写”,帮助学生回忆起“红色”的意思,让学生在国旗上找出红色。

2. 教师在黑板上演示“红”字的笔画、笔顺。

3. 把练习中的红字用黑笔描实,教师检查并纠正笔顺。

4. 让学生在田字格中写汉字“红”。

5. 用同样方法教写“色”字。

课堂活动:

1. 教师拿出彩色图画(或彩球)和用各种颜色做成的色块卡片,请学生根据图中所含颜色,找出对应色块卡片。比比谁找得对,找得快。

2. 教师可在课时充裕的条件下教说儿歌《彩虹》。

四、补充内容

教师可以根据需要选择下列词语用于替换练习和课堂

活动：

赤	chì	red
橙	chéng	orange
青	qīng	greenish blue
褐色	hèsè	brown
茶色	chásè	light brown
粉红色	fěnhóng sè	pink
浅黄色	qiǎnhuángsè	light yellow
深蓝色	shēnlánsè	dark blue

2 我喜欢红色

幼儿汉语第三册

一、教学重点

1. 学习生词:喜欢,要求会说。
2. 掌握句型:“我喜欢……。”
3. 学写汉字:黄、白。

二、教 具

1. 制作生词卡:喜欢、红色、黄色、蓝色、紫色、白色、绿色,并标上汉语拼音。
2. 找来红色、黄色、蓝色、紫色、白色、绿色的图片和一张有各种颜色的图画或彩球。

三、教学建议

生词教学:

1. 复习上次课的内容,拿出画片和彩色图画(或彩球),提问学生各种颜色的名称:“这是什么颜色?”
2. 将六张画片贴在黑板上,用当地语言指示学生在他们喜欢的颜色下方写上自己的名字。
3. 教师也在自己喜欢的颜色(比如说是蓝色)下方写上自己的名字。然后对学生说:“我——喜欢——蓝色。”出示生词卡“喜欢”,让学生逐个说出生词“喜欢”,教师及时纠正学生的发音。
4. 将生词“喜欢”和六种颜色搭配起来说:“喜欢红色/蓝

色/黄色/白色/紫色/绿色”。

5. 教师再次对同学说：“我喜欢蓝色。”然后指着黑板上白色图片下方的一个名字(比如说是小明)说：“小明喜欢白色。”教师走到小明的身边，指着自已说：“我喜欢蓝色。”引导小明说：“我喜欢白色。”其他同学依次类推。

6. 做练习“读一读”。

句型教学：

1. 拿出一张“红色”的图片，用已经学过的短语“什么颜色”提问，引导并和学生一起说“红色”，用其他颜色练习。

2. 教师拿出图片“蓝色”告诉学生：“我喜欢蓝色。”然后指着白色图片下小明的名字，问学生：“小明喜欢什么颜色？”引导并和学生一起说出“小明喜欢白色。”

3. 教师逐个发问：“你喜欢什么颜色？”用图片和生词卡提示各种颜色的汉语说法，引导并和学生一起说出他们各自喜欢的颜色。

4. 教师带读“你喜欢什么颜色？”并纠正学生的发音。

5. 教师把图片放在一个学生面前，提问：“你喜欢什么颜色？”让学生做出正确回答，如此反复强化。

6. 看“课文”部分，教师做适当情境提示后，教读句子“你喜欢什么颜色？”“我喜欢红色。”

7. 让学生看课文，两人一组做对话练习。

8. 做练习“说一说”，让学生根据场景分角色对话。

参考答案：

图1 A: 你喜欢什么颜色? B: 我喜欢白色。

图2 A: 你喜欢什么颜色? B: 我喜欢黄色。

图3 A: 你喜欢什么颜色? B: 我喜欢绿色。

图4 A: 你喜欢什么颜色? B: 我喜欢紫色。

图5 A: 你喜欢什么颜色? B: 我喜欢蓝色。

9. 做练习“画一画”，让学生给画上空白处涂上颜色。

汉字教学：

1. 看练习“写一写”，帮助学生回忆起“黄”和“白”的意思，让学生在图上找出黄色和白色。

2. 教师在黑板上演示“黄”字的笔画、笔顺。

3. 把练习中的红字用黑笔描实，教师检查并纠正笔顺。

4. 让学生在田字格中写汉字“黄”。

5. 用同样方法教写“白”字。

课堂活动：

1. 把图中水果、蔬菜、花、饮料等涂上颜色。

2. 教师可在课时充裕的条件下教说儿歌《红绿灯》。

四、补充内容

教师可以根据需要选择下列词语用于替换练习和课堂活动：

不喜欢	bù xǐhuān	dislike
很喜欢	hěn xǐhuān	like... very much
最喜欢	zuì xǐhuān	like... the most

3 你喜欢吃什么

幼儿汉语第三册

一、教学重点

1. 学习生词：胡萝卜、黄瓜、西红柿、土豆、西兰花、洋葱，要求会说。
2. 掌握句型：“我喜欢吃……。”
3. 学会汉字：土、豆。

二、教 具

1. 制作生词卡：胡萝卜、黄瓜、西红柿、土豆、西兰花、洋葱，并标上汉语拼音。
2. 找来胡萝卜、黄瓜、西红柿、土豆、西兰花、洋葱的图片。
3. 准备一副兔子耳朵的头饰。

三、教学建议

生词教学：

1. 教师先将各种蔬菜的图片贴在黑板上，然后戴上兔子头饰，在图片前作找食的样子。
2. 用当地语言请学生为“兔子”找食物，和学生一起找到胡萝卜后，“兔子”高兴地用汉语说：“胡萝卜！胡萝卜！”
3. 教师出示“胡萝卜”画片和生词卡，教给学生这个生词的汉语正确发音并带读。
4. 让学生逐个说出生词“胡萝卜”，教师及时纠正学生的发

音。

5. 教师示范兔子吃胡萝卜的样子，教学短语“吃胡萝卜”，教给学生这个短语的汉语准确发音并带读。

6. 出示“黄瓜”、“西红柿”、“土豆”的图片，先用当地语言检查学生是否知道这些是什么蔬菜。

7. 出示“黄瓜”、“西红柿”、“土豆”的生词卡，教会学生“黄瓜”、“西红柿”、“土豆”的汉语正确发音并带读，教师及时纠正学生的发音，并带读“吃黄瓜/西红柿/土豆”。

8. 用图片和彩色图画(或彩球)检查学生对生词“胡萝卜”、“黄瓜”、“西红柿”、“土豆”和短语“吃胡萝卜/黄瓜/西红柿/土豆”的掌握情况。

9. 用同样方法教生词“西兰花”、“洋葱”。

10. 充分使用手中的教具，复习和巩固所学的六个生词“胡萝卜”、“黄瓜”、“西红柿”、“土豆”、“西兰花”、“洋葱”。

句型教学:

1. 出示六张蔬菜的图片，提问：“这是什么？”再次复习六种蔬菜的名称。

2. 拿出一张“胡萝卜”的图片，在已经学过的句型“你喜欢……？”的基础上，提问“兔子喜欢吃什么？”引导并和学生一起说：“兔子喜欢吃胡萝卜。”

3. 教师提问一个学生：“你喜欢吃什么？”这个学生回答正确后，再问2~3个学生，并引导他们说出正确答案。

4. 带读“你喜欢吃什么？”让学生逐个说一遍，及时纠正发音。

5. 教师带上兔子头饰，带读“我喜欢吃胡萝卜。”让学生逐个说一遍，及时纠正发音。

6. 做练习“读一读”。

7. 看“课文”部分，教师做适当情境提示后，教读句子：“你

喜欢吃什么？”“我喜欢吃胡萝卜。”

8. 让学生看课文,两人一组做对话练习。

9. 做练习“说一说”,让学生根据场景分角色对话。

参考答案:

图1 A:你喜欢吃什么? B:我喜欢吃西红柿。

图2 A:你喜欢吃什么? B:我喜欢吃西兰花。

图3 A:你喜欢吃什么? B:我喜欢吃黄瓜。

图4 A:你喜欢吃什么? B:我喜欢吃洋葱。

12. 做练习“画一画”,让学生给各种蔬菜和水果涂上合适的颜色。

汉字教学:

1. 看练习“写一写”,帮助学生回忆起“土豆”的意思。

2. 教师在黑板上演示“土”字的笔画、笔顺。

3. 把练习中的红字用黑笔描实,教师检查并纠正笔顺。

4. 让学生在田字格中写汉字“土”。

5. 用同样方法教写“豆”字。

课堂活动:

1. 去超市购物。学生分组扮成几个三口之家,三人一起商量购菜的菜单,然后一起去模拟的超市买菜。教师将实物或实物图片摆放在“柜台”(桌子)上,请一个学生作售货员,等“顾客”来买东西。售货员问顾客:“你喜欢吃什么?”顾客回答:“我喜欢吃……。”

2. 教师可在课时充裕的条件下教说古诗《悯农》。

注:这是由唐代诗人李绅所作的一首五言诗,它写出了农民劳动的艰辛和对浪费粮食的愤慨。在盛夏的正午,农民顶着火辣辣的太阳锄地,汗水滴在庄稼地里。可谁又知道,碗中的每一粒饭都包含着农民的辛苦啊!

四、补充内容

教师可以根据需要选择下列词语用于替换练习和课堂活动：

茄子	qiézi	eggplant
大蒜	dàsuàn	garlic
豆腐	dòufu	bean curd
豆角	dòujiǎo	legume; bean pod
生菜	shēngcài	lettuce

4 我喜欢游泳

幼儿汉语第三册

一、教学重点

1. 学习生词:游泳、跑步、踢足球、打乒乓球、滑冰,要求会说。
2. 学会表达自己的好恶(喜欢和不喜欢)。
3. 学会汉字:足、球。

二、教 具

1. 制作生词卡:游泳、跑步、足球、踢足球、打乒乓球、滑冰,并标上汉语拼音。
2. 找来游泳、跑步、足球、踢足球、打乒乓球、滑冰的图片。
3. 带上上次课用的“胡萝卜”和“洋葱”的图片。
4. 带上一个足球。

三、教学建议

生词教学:

1. 教师拿出足球,用当地语言问学生:“这是什么?”学生说出正确答案后,教师再用汉语问学生:“这是什么?”然后告诉学生:“这是足球。”

2. 出示足球的画片,再次告诉学生:“这是足球。”出示足球的生词卡,教给学生“足球”的正确发音并反复带读。

3. 再次出示足球的画片,让学生逐个练习生词“足球”,教师纠正发音。

4. 教师演示踢足球，并反复作踢的动作，口中用当地语言说出“踢”，然后用汉语说出“踢”，并教给学生这个生词“踢”，反复带读。

5. 教师作踢的动作，引导学生一起说出“踢”，然后把足球放在地上，踢一下，问学生：“踢什么？”引导学生说“踢足球”。

6. 出示踢足球的画片，教会学生“踢足球”。出示踢足球的生词卡，反复带读“踢足球”。

7. 出示踢足球的画片，让学生逐个练习生词“踢足球”，教师纠正发音。

8. 出示打乒乓球和跑步的画片，用同样的方法教给学生“打乒乓球”和“跑步”两个词。

9. 用图片和足球检查学生对“踢足球”、“打乒乓球”和“跑步”的掌握情况。

10. 用同样的方法教给学生“游泳”和“滑冰”两个词。

11. 充分使用手中的教具，并结合教师的表演，复习和巩固所学的五个生词。

句型教学：

1. 拿出“踢足球”和“游泳”的图片，贴在黑板上，在游泳的图片下面画一个喜欢的表情，引导并和学生一起说出“游泳”。

2. 在学过的句型“我喜欢吃胡萝卜。”的基础上，结合面部表情和动作说：“我喜欢游泳。”教给学生这个句子，并反复带读。

3. 教师指着“游泳”的图片，让学生逐个练习“我喜欢游泳。”教师纠正发音。

4. 教师用“踢足球”的图片替换“游泳”图片，教给学生“我喜欢踢足球。”并反复带读。

5. 根据踢足球的画片，让学生逐个练习“我喜欢踢足球。”教师纠正发音。

6. 用同样的方法教给学生“我喜欢打乒乓球/跑步/滑冰。”

7. 做第一个练习“读一读”。

8. 将游泳的图片贴在黑板上,将喜欢的表情换成不喜欢的表情,教师结合面部表情和动作,教给学生“我不喜欢游泳。”并反复带读。

9. 教师指着“游泳”的图片,让学生逐个练习“我不喜欢游泳。”教师纠正发音。

10. 教师用“踢足球”的图片替换“游泳”图片,教给学生:“我不喜欢踢足球。”并反复带读。

11. 根据踢足球的画片,让学生逐个练习“我不喜欢踢足球。”教师纠正发音。

12. 用同样的方法教给学生“我不喜欢打乒乓球/跑步/滑冰。”

13. 在两张图片“游泳”和“踢足球”下分别画上喜欢和不喜欢的表情,引导学生说出“我喜欢游泳,我不喜欢踢足球。”

14. 教给学生这两句话并反复带读。

15. 根据黑板上的两张画片,让学生逐个练习“我喜欢游泳,我不喜欢踢足球。”教师纠正发音。

16. 用“打乒乓球”“跑步”“滑冰”的图片换黑板上的图片,反复练习“我喜欢……。”“我不喜欢……。”

17. 看“课文”部分,教师做适当情境提示后,教认读句子:“你喜欢踢足球吗?”“我不喜欢踢足球,我喜欢游泳。”

18. 让学生看课文,两人一组做对话练习。

19. 做练习“说一说”,让学生根据场景分角色对话。

参考答案:

图1 A:你喜欢打乒乓球吗?

B:我不喜欢打乒乓球,我喜欢踢足球。

图2 A:你喜欢游泳吗?

B: 我不喜欢游泳, 我喜欢跑步。

图3 A: 你喜欢滑冰吗?

B: 我不喜欢滑冰, 我喜欢打乒乓球。

图4 A: 你喜欢跑步吗?

B: 我不喜欢跑步, 我喜欢打乒乓球。

20. 做练习“连一连”, 让学生将运动员和他们的运动场地连起来。

汉字教学:

1. 看练习“写一写”, 帮助学生回忆起“足球”的意思。
2. 教师在黑板上演示“足”字的笔画、笔顺。
3. 把练习中的红字用黑笔描实, 教师检查并纠正笔顺。
4. 让学生在田字格中写汉字“足”。
5. 用同样方法教写“球”字。

课堂活动:

1. 草地上乌龟和兔子在跑步, 小猫在树上睡觉, 猴子在树上荡秋千, 河里有鸭子和小狗, 小象在浇花, 请学生给动物涂色, 并说一说它们在做什么。

2. 教师可在课时充裕的条件下教儿歌《做游戏》。

四、补充内容

教师可以根据需要选择下列词语用于替换练习和课堂活动:

体操	tǐcāo	gymnastics
打篮球	dǎ lánqiú	to play basketball
打羽毛球	dǎ yǔmáoqiú	to play badminton
打排球	dǎ páiqiú	to play volleyball
滑雪	huáxuě	to ski
滑水	huáshuǐ	water ski

5 苹果在上面

幼儿汉语第三册

一、教学重点

1. 学习生词:上面、下面、中间,要求会说。
2. 掌握句型:“……在+方位名词。”
3. 学写汉字:上、下。

二、教 具

1. 制作生词卡:上面、下面、中间,并标上汉语拼音。
2. 找来能表示上面、下面、中间的图片。
3. 准备一个苹果。

三、教学建议

生词教学:

1. 把帽子、围巾和手套摆在桌子上(帽子在上面,手套在中间,围巾在下面),一样样地问学生:“这是什么?”引导学生说出正确答案后,将物品放回原来的位置。

2. 指着帽子,提问学生:“帽子在哪里?”引导学生用当地语言说出“帽子在上面。”重复一遍“上面”,再用汉语准确发音,出示“上面”的生词卡,教给学生生词“上面”并反复带读。

3. 用同样的方法教给学生“中间”和“下面”。

4. 出示图片,检查学生对生词“上面”、“中间”、“下面”的掌握情况。

5. 再看桌子上的三件东西,教给学生“帽子在上面。”并反复带读,让学生逐个说出“帽子在上面。”纠正发音。

6. 用同样方法教给学生“手套在中间。”和“围巾在下面。”

7. 做练习“读一读”。

句型教学:

1. 拿帽子、围巾、手套放在桌子上(帽子在上面,手套在中间,围巾在下面),或出示图片,复习生词“上面”“下面”“中间”。

2. 将苹果放在帽子上,提问学生“苹果在哪里?”引导学生说出答案“苹果在上面。”

3. 教给学生问句“苹果在哪里?”并反复带读。

4. 让学生逐个练习“苹果在哪里?”教师纠正发音。

5. 看“课文”部分,教师做适当情境提示后,教读句子:“妈妈,苹果在哪里?”“苹果在上面。”

6. 让学生看课文,两人一组做对话练习。

7. 做练习“说一说”,让学生根据场景分角色对话。

参考答案:

图 1 A: 帽子在哪里? B: 帽子上面。

A: 围巾在哪里? B: 围巾中间。

A: 手套在哪里? B: 手套下面。

图 2 A: 碗在哪里? B: 碗上面。

A: 杯子在哪里? B: 杯子下面。

图 3 A: 红灯在哪里? B: 红灯上面。

A: 黄灯在哪里? B: 黄灯中间。

A: 绿灯在哪里? B: 绿灯下面。

图 4 A: 猴子在哪里? B: 猴子上面。

A: 猫在哪里? B: 猫中间。

A: 狗在哪里? B: 狗下面。

8. 做第三个练习“画一画”,让学生给各种鸟涂上合适的颜

色,并数一数有几只鸟。

汉字教学:

1. 看练习“写一写”,帮助学生回忆起“上”、“下”的意思。
2. 教师在黑板上演示“上”字的笔画、笔顺。
3. 把练习中的红字用黑笔描实,教师检查并纠正笔顺。
4. 让学生在田字格中写汉字“上”。
5. 用同样方法教写“下”字。

课堂活动:

1. 教师拿出各种物品,如文具、服装、蔬菜、水果等让学生摆放,并让学生说出物品的位置。
2. 教师可在课时充裕的条件下教说儿歌《大苹果》。

四、补充内容

教师可以根据需要选择下列词语用于替换练习和课堂活动:

书	shū	book
笔	bǐ	pen
尺子	chǐzi	ruler
橡皮	xiàngpi	eraser
文具盒	wénjùhé	writing case
香蕉	xiāngjiāo	banana
柠檬	níngméng	lemon

6 爸爸在后面

幼儿汉语第三册

一、教学重点

1. 学习生词：前面、后面，要求会说。
2. 掌握句型：“……在+方位名词。”
3. 学写汉字：老、师。

二、教 具

1. 制作生词卡：前面、后面，并标上汉语拼音。
2. 找来能表示前面、后面、中间的图片。
3. 找来三个布娃娃（或类似的玩具作为教具）。

三、教学建议

生词教学：

1. 拿出三个布娃娃，排成一排分别是A前，B中，C后。提问全班：“A在哪里？”引导学生用当地语言说出：“A在前面。”重复一遍“前面”，再用汉语准确发音，出示“前面”的生词卡，教给学生生词“前面”并反复带读。

2. 出示图片，指着前边的物品（或人），引导学生逐个说出“前面”，纠正发音。

3. 用同样的方法教给学生“后面”。

4. 用同样的方法复习生词“中间”。

5. 出示图片，结合短语“在哪里”，检查学生对生词“前面”

和“后面”以及“在前面”、“在后面”、“在中间”的掌握情况。

6. 再指着布娃娃A,教给学生“A在前面。”反复带读,并让学生逐个说出“A在前面。”纠正发音。

7. 用同样方法教给学生“C在后面。”

8. 做练习“读一读”。

句型教学:

1. 出示实物图片和生词卡“前面”、“后面”、“中间”帮助学生分辨认识这三个词。

2. 请两个学生一前(A)一中(B)站在黑板前面,教师站在他们后面,提问学生:“A学生在哪里?”引导学生一起说出答案“A学生在前面。”提问学生:“B学生在哪里?”并和学生一起说出答案:“B学生在中间。”再问:“老师在哪里?”同样引导学生一起说出答案“老师在后面。”

3. 教师和两个学生不断变换位置,教师提问,引导学生一起说出答案。

4. 出示图片,教给学生“老师在哪里?”并反复带读。

5. 让学生逐个练习“老师在哪里?”教师纠正发音。

6. 看“课文”部分,教师做适当情境提示后,教读句子“爸爸在哪里?”“爸爸在后面。”

7. 让学生看课文,两人一组做对话练习。

8. 做练习“说一说”,让学生根据场景分角色对话。

参考答案:

图1 A:婷婷在哪里? B:婷婷在后面。

图2 A:丽达在哪里? B:丽达在中间。

图3 A:老师在哪里? B:老师在前面。

图4 A:汤姆在哪里? B:汤姆在中间。

9. 做练习“画一画”,让学生给人物涂上合适的颜色,并说出他们的位置。

汉字教学：

1. 看练习“写一写”，找出图中谁是老师。
2. 教师在黑板上演示“老”字的笔画、笔顺。
3. 把练习中的红字用黑笔描实，教师检查并纠正笔顺。
4. 让学生在田字格中写汉字“老”。
5. 用同样方法教写“师”字。

课堂活动：

1. 学生围成一圈，请甲学生拿着手绢在圈外跑，偷偷地放在乙学生身后。乙学生如果没有察觉，被甲学生绕一圈后捉住，或乙学生察觉后，拿着手绢追不上甲（甲跑到乙的地方），乙学生就输了，要表演节目，甲继续绕圈丢手绢。如乙学生追上了甲学生，乙学生就赢了，甲学生要表演节目，由乙学生丢手绢。

2. 教师可在课时充裕的条件下教唱歌曲《开火车》。

四、补充内容

教师可以根据需要选择下列内容用于课堂活动：

做“丢手绢”游戏，边做边唱《丢手绢》歌。

丢，丢，丢手绢，轻轻地放在小朋友的后边，大家不要告诉他，快点快点抓住他！

7 里面有什么

幼儿汉语第三册

一、教学重点

1. 学习生词：小鸟、小猫、里面、外面，要求会说。
2. 掌握句型：“方位名词 + 有……。”
3. 学写汉字：小、鸟。

二、教 具

1. 制作生词卡：小鸟、小猫、里面、外面，并标上汉语拼音。
2. 找来能表示里面、外面的图片。
3. 找来一个盒子(或其他类似容器)。

三、教学建议

生词教学：

1. 教师出示图片“小鸟”，提问全班：“这是什么？”引导学生用当地语言说出：“这是小鸟。”教师重复“小鸟”生词，教给学生正确的汉语发音，并反复带读。

2. 出示“小鸟”图片，引导学生用汉语逐个说出生词“小鸟”。教师纠正发音。

3. 用同样方法教生词“小猫”。

4. 用“小鸟”、“小猫”图片检查学生对两个生词的掌握情况。

5. 教师把一支笔放进盒子里，在盒子外放一本书，用当地

语言提问全班：“盒子里面有什么？”引导学生用当地语言说出：“盒子里面有笔。”重复一遍“里面”，再用汉语准确发音，出示“里面”的生词卡，教给学生生词“里面”并反复带读。

6. 出示图片，指着里面的物品，引导学生逐个说出“里面”，纠正发音。

7. 用同样的方法教给学生“外面”。

8. 出示图片，检查学生对生词“里面”和“外面”的掌握情况。

9. 出示里面放了笔的盒子，教给学生“里面有笔。”反复带读，并让学生逐个说出“里面有笔。”纠正发音。

10. 用同样方法教给学生“外面有书。”

11. 将“里面有笔，外面有书。”两句一起教给学生，反复带读，并让学生逐个说出“里面有笔，外面有书。”纠正发音。

12. 做练习“读一读”。

句型教学：

1. 出示图片和生词卡“里面”、“外面”，帮助学生分辨认识这两个词。

2. 出示里面放了笔，外面放了书的盒子，引导并和学生一起复习“里面有笔，外面有书。”

3. 提问学生“里面有什么？”并和学生一起说出答案。

4. 出示图片，教给学生“里面有什么？”并反复带读。

5. 让学生逐个练习“里面有什么？”教师纠正发音。

6. 用同样的方法教给学生“外面有什么？”

7. 看“课文”部分，教师做适当情境提示后，教读句子“里面有什么？”“里面有小鸟。”

8. 让学生看课文，两人一组做对话练习。

9. 做练习“说一说”，让学生根据场景分角色对话。

参考答案：

图1 A:里面有什么? B:里面有小猫。

图2 A:里面有什么? B:里面有杯子。

图3 A:外面有什么? B:外面有兔子。

图4 A:外面有什么? B:外面有小狗。

10. 做练习“画一画”，让学生给人物和建筑涂上合适的颜色，并说出里面的人怎么走出来。

汉字教学：

1. 看练习“写一写”，找出图中小鸟身上有哪些颜色。
2. 教师在黑板上演示“小”字的笔画、笔顺。
3. 把练习中的红字用黑笔描实，教师检查并纠正笔顺。
4. 让学生在田字格中写汉字“小”。
5. 用同样方法教写“鸟”字。

课堂活动：

1. 让学生说一说房间里有什么，外面有什么；衣柜里面有什么，外面有什么；书包里面有什么，外面有什么。

2. 教师可在课时充裕的条件下教读古诗《赋得古原草送别》。

注：这首诗为唐代大诗人白居易所作，大意是：多么茂盛的原上草啊！每年生长一次枯一次，岁岁循环不已，具有顽强的生命力。野火也烧不尽它，因为有深藏的根须，春风化雨，野草便又滋生新芽，长满大地。

四、补充内容

教师可以根据需要选择下列词语用于替换练习和课堂活动：

衣柜 yīguì wardrobe

碗	wǎn	bowl
房间	fángjiān	room
手	shǒu	hand
书包	shūbāo	schoolbag
抽屉	chōutì	drawer

8 这是大象的鼻子

幼 儿 汉 语 第 三 册

一、教学重点

1. 学习生词：头、眼睛、鼻子、耳朵、嘴、尾巴，要求会说。
2. 学写汉字：耳、朵。

二、教 具

1. 制作生词卡：头、眼睛、鼻子、耳朵、嘴、尾巴，并标上汉语拼音。
2. 找来头、眼睛、鼻子、耳朵、嘴、尾巴的图片，以及人和有尾巴动物的图片。

三、教学建议

生词教学：

1. 教师指着自己的鼻子，提问全班：“这是什么？”引导学生用当地语言说出：“这是鼻子。”重复一遍“鼻子”，再用汉语准确发音，出示“鼻子”的生词卡，教给学生生词“鼻子”并反复带读。
2. 出示“鼻子”的图片，引导学生逐个说出“鼻子”，纠正发音。
3. 用同样的方法教给学生“眼睛”、“耳朵”、“嘴”。
4. 出示图片，检查学生对生词“鼻子”、“眼睛”、“嘴”和“耳朵”的掌握情况。

5. 用同样的方法教给学生“头”、“尾巴”。

6. 出示人和动物的图片，复习生词“头”、“眼睛”、“鼻子”、“嘴”、“耳朵”和“尾巴”。

7. 教师和学生找自己的五官，教师引导学生一起说：“这是我的头/眼睛/鼻子/嘴/耳朵。”

8. 做练习“读一读”。

句型教学：

1. 出示生词的图片 and 生词卡，帮助学生分辨、认识学过的六个生词。

2. 出示动物（大象）的图片，指着大象的耳朵，提问学生：“这是什么？”并和学生一起说出答案：“这是大象的耳朵。”

3. 出示图片，教给学生“这是什么？”“这是大象的耳朵。”并反复带读。

4. 让学生逐个练习“这是什么？”“这是大象的耳朵。”教师纠正发音。

5. 看“课文”部分，教师做适当情境提示后，教认读句子：“这是什么？”“这是大象的耳朵。”

6. 让学生看课文，两人一组做对话练习。

7. 做练习“说一说”，让学生对应左右图分角色对话。

参考答案：

图1 A: 这是什么？ B: 这是兔子的耳朵。

图2 A: 这是什么？ B: 这是狗的头。

图3 A: 这是什么？ B: 这是小鸟的尾巴。

8. 做练习“画一画”，让学生把人物的眼睛，鼻子和嘴找出来并画在正确的地方。

汉字教学：

1. 看练习“写一写”，简单复习一下生词“耳朵”的意思。

2. 教师在黑板上演示“耳”字的笔画、笔顺。

3. 把练习中的红字用黑笔描实,教师检查并纠正笔顺。
4. 让学生在田字格中写汉字“耳”。
5. 用同样方法教写“朵”字。

课堂活动:

1. 做游戏:画鼻子。画一个小丑的头像,让蒙上眼睛的学生给小丑画上鼻子、眼睛和嘴,看谁画得好,画得快。
2. 教师可在课时充裕的条件下教说儿歌《贴鼻子》。

四、补充内容

教师可以根据需要选择下列词语用于替换练习和课堂活动:

脚	jiǎo	foot
胳膊	gēbo	arm
腿	tuǐ	leg
牙齿	yáchǐ	tooth
手指头	shǒuzhǐtóu	finger
脚趾	jiǎozhǐ	toe
膝盖	xīgài	knee
肚子	dùzi	stomach
脖子	bózi	neck

9 我吃小苹果

幼儿汉语第三册

一、教学重点

1. 学习生词：小、大，要求会说。
2. 学习一对反义形容词“小”、“大”及形容词+名词的用法。
3. 学写汉字：西、瓜。

二、教 具

1. 制作生词卡：小、大，并标上汉语拼音。
2. 找来一些“小”物品和“大”物品的图片。
3. 找来一大一小两个桔子(或类似对应物品作为教具)。

三、教学建议

生词教学：

1. 拿出一大一小两个桔子，先出示小桔子，提问全班：“这是什么？”引导学生说出：“这是桔子。”将大小桔子放在一起，指着小桔子，用当地语言说“小桔子”，再用汉语说“小桔子”，教给学生生词“小”，并反复带读。

2. 出示图片，指着一些比较小的物品，引导学生逐个说出“小”，纠正发音。

3. 用同样的方法教给学生“大”。

4. 将大小桔子放在一起，指着小桔子，说：“小桔子。”再指着大桔子说：“大桔子。”

5. 教给学生“小桔子”、“大桔子”，反复带读，并让学生逐个说出“小桔子”、“大桔子”，纠正发音。

6. 教师剥开小桔子，吃一瓣，教给学生“我吃小桔子。”并反复带读。

7. 拿着小桔子，引导学生逐个说出“我吃小桔子。”纠正发音。

8. 做练习“读一读”。

句型教学：

1. 出示图片，帮助学生复习“大”、“小”两个词。

2. 拿出一大一小两个桔子，引导并和学生一起说“这是大桔子，这是小桔子。”请一个学生到黑板前面，教师剥开小桔子，吃一瓣，又剥开大桔子，给这个学生，让他也吃一瓣。

3. 教给学生“我吃小桔子，你吃大桔子。”并反复带读。

4. 让学生逐个练习“我吃小桔子，你吃大桔子。”教师纠正发音。

5. 看“课文”部分，教师做适当情境提示后，教读句子：“我吃小苹果，你吃大苹果。”

6. 让学生看课文，两人一组做对话练习。

7. 做练习“说一说”，让学生根据场景分角色对话。

参考答案：

图1 我吃小西瓜，你吃大西瓜。

图2 我吃小蛋糕，你吃大蛋糕。

图3 我踢小足球，你踢大足球。

图4 我喝小可乐，你喝大可乐。

8. 做练习“画一画”，让学生给人物描出物品的形状并涂上合适的颜色，并说出它们的大小。

汉字教学：

1. 看练习“写一写”，提问学生西瓜外面是什么颜色，里面

是什么颜色。

2. 教师在黑板上演示“西”字的笔画、笔顺。
3. 把练习中的红字用黑笔描实,教师检查并纠正笔顺。
4. 让学生在田字格中写汉字“西”。
5. 用同样方法教写“瓜”字。

课堂活动:

1. 准备两组图案相同但大小不同的图片,混放在一起;再准备一大一小两个盒子,把学生分成两组,一组学生找出小的图案,并放在小盒子里,另一组学生找出大的图案,并放在大盒子里。
2. 教师可在课时充裕的条件下教说儿歌《月亮》。

四、补充内容

教师可以根据需要选择下列词语用于替换练习和课堂活动:

高	gāo	tall
矮	ǎi	short
胖	pàng	fat
瘦	shòu	thin
长	cháng	long
短	duǎn	short
好	hǎo	good
坏	huài	bad

10 我坐汽车

幼儿汉语第三册

一、教学重点

1. 学习生词：坐、汽车、地铁、飞机、火车、轮船，要求会说。
2. 学习短语：坐 + 交通工具。
3. 学写汉字：汽、车。

二、教 具

1. 制作生词卡：坐、汽车、地铁、飞机、火车、轮船，并标上汉语拼音。
2. 找来汽车、地铁、飞机、火车、轮船的图片。

三、教学建议

生词教学：

1. 拿出一张“汽车”的图片，提问全班：“这是什么？”引导学生用当地语言说出：“这是汽车。”再次强调“汽车”，再用汉语说“汽车”。
2. 出示“汽车”生词卡，教给学生生词“汽车”并反复带读。
3. 再次出示“汽车”的图片，引导学生逐个说出“汽车”，纠正发音。
4. 用同样的方法教给学生生词“地铁”、“轮船”。
5. 出示“汽车”、“地铁”、“轮船”的图片，检查学生对这三个生词的掌握情况。

6. 用同样的方法教给学生生词“飞机”、“火车”。

7. 出示“汽车”、“地铁”、“轮船”、“飞机”、“火车”的图片，反复辨识这五种交通工具。

8. 教师拿出一把椅子，告诉学生：“这是汽车。”然后坐在上面，模仿乘客的样子。

9. 用当地语言告诉学生：“我坐汽车。”强调“坐汽车”，用汉语说出“坐——汽——车”。

10. 教给学生“坐汽车”，反复带读，并让学生逐个说出“坐汽车”，纠正发音。

11. 出示“汽车”、“地铁”、“轮船”、“飞机”、“火车”的图片，带读“坐/汽车/地铁/轮船/飞机/火车”。

12. 做练习“读一读”。

句型教学：

1. 出示“汽车”、“地铁”、“轮船”、“飞机”、“火车”的图片，帮助学生复习这五个生词。

2. 拿出五把椅子当“汽车”、“地铁”、“轮船”、“飞机”、“火车”，并分别贴上生词卡。教师扮演驾驶员，请五个学生到前面，分别问他们：“你坐汽车/地铁/轮船/飞机/火车吗？”引导学生说出答案：“我坐汽车/地铁/轮船/飞机/火车。”请另一组学生到前面表演，可根据实际情况反复进行。

3. 教给学生“你坐汽车吗？”并反复带读。

4. 让学生逐个练习“你坐汽车吗？”教师纠正发音。

5. 看“课文”部分，教师做适当情境提示后，教读句子“你坐汽车吗？”“我坐汽车。”

6. 让学生看课文，两人一组做对话练习。

7. 做练习“说一说”，让学生根据场景分角色对话。

参考答案：

图1 A: 你坐轮船吗? B: 我坐轮船。

图2 A:你坐飞机吗? B:我坐飞机。

图3 A:你坐火车吗? B:我坐火车。

图4 A:你坐地铁吗? B:我坐地铁。

8. 做练习“画一画”,让学生画出乘客要乘坐的交通工具。

汉字教学:

1. 看练习“写一写”,介绍这辆汽车。
2. 教师在黑板上演示“汽”字的笔画、笔顺。
3. 把练习中的红字用黑笔描实,教师检查并纠正笔顺。
4. 让学生在田字格中写汉字“汽”。
5. 用同样方法教写“车”字。

课堂活动:

1. 教师把学生分成两组。其中第一组学生扮作火车、飞机、汽车和轮船的驾驶员,第二组学生扮作乘客,让第二组的学生走到他们打算乘坐的交通工具前,“驾驶员”问他们:“你去哪儿?”“你坐飞机(火车、汽车等)吗?”“乘客”回答:“我去……。”“我坐……去。”并排在驾驶员后面(表示坐上了某种交通工具)。

2. 教师可在课时充裕的条件下教唱歌曲《小汽车》。

四、补充内容

教师可以根据需要选择下列词语用于替换练习和课堂活动:

电车	diànchē	trolley
公共汽车	gōnggòngqìchē	bus
出租汽车	chūzūqìchē	taxi
骑自行车	qí zìxíngchē	by bicycle
骑摩托车	qí mótuōchē	by motorcycle