

《幼儿汉语》
第四册

1 你几岁了

幼儿汉语第四册

一、教学重点

1. 学习生词：岁，要求会说。
2. 掌握句型：“你几岁了？”“我……岁了。”
3. 学写汉字：我、们。

二、教 具

1. 制作生词卡：三岁、四岁、五岁、六岁，并标上汉语拼音；图片卡“？”。
2. 找来若干支彩色生日蜡烛，玩具蛋糕，有真实蛋糕更好。
3. 儿童画报图片，学生不同年龄段的照片（提前布置学生准备）。

三、教学建议

生词教学：

1. 教师拿出三支蜡烛，用汉语问学生：“这是几支？”由学生做出正确回答。
2. 找一张三岁左右的儿童图片，将蜡烛插在玩具蛋糕上，放在图片前，教师用当地语言问学生：“他几岁了？”由学生或老师做出正确回答。
3. 教师出示生词卡“三岁”，教给学生正确的汉语发音并反复带读。

4. 教师利用图片与实物,让学生逐个说出生词“三岁”,纠正发音。

5. 用以上方法,教师利用实物与图片依次出示生词卡“四岁”、“五岁”、“六岁”,教给学生正确的汉语发音并带读。

6. 把不同数目的蜡烛依次插在蛋糕上,检查巩固每个学生对生词“三岁”、“四岁”、“五岁”、“六岁”的掌握情况。

句型教学:

1. 教师可以以一位四岁学生为例,示意这位学生站到前边,给他四支蜡烛,用当地语言问“你几岁了?”提示他用汉语做出正确回答。

2. 教师用汉语重复学生的答案,并扩展为句子“我四岁了。”带读全班学生。

3. 做练习“读一读”。

4. 教师再次用汉语提问四岁的学生:“你几岁了?”由学生做出正确回答。

5. 出示图片卡“?”,教师带读句子“你几岁了?”

6. 教师将蛋糕放在学生面前,让他选择蜡烛数目,然后用汉语与他做问答练习:“你几岁了?”“我……岁了。”

7. 看“课文”部分,教师在适当情境提示后,教读句子“你几岁了?”“我三岁了。”

8. 学生看课文,做分组对话练习。教师指导并纠正。

9. 做练习“说一说”。让学生根据场景分角色对话。

参考答案:

图1 老师:你几岁了? 宝宝:我六岁了。

图2 售货员:你几岁了? 婷婷:我四岁了。

图3 汤姆:你几岁了? 嘟嘟:我三岁了。

图4 妈妈:你几岁了? 丽达:我五岁了。

10. 做练习“连一连”。

将左边的动物妈妈与右边的动物宝宝用线连接起来。
大猫——小猫,母鸡——小鸡,青蛙——蝌蚪,蝴蝶——虫子。

汉字教学:

1. 看练习“写一写”,教师用当地语言解释字义。
2. 教师在黑板上演示“我”和“们”的笔画、笔顺,可让学生数笔画:我(7画),们(5画)。
3. 让学生将练习中的红字用黑笔描实,教师逐个检查并纠正笔顺。
4. 在田字格中写汉字“我”和“们”。

课堂活动:

1. 学生将自己不同年龄段的照片贴在黑板上,告诉其他学生,照片上的“我”是几岁,然后互相进行问答练习。教师在一旁指导。
2. 教师可在课时充裕的条件下教说儿歌《生日》。

四、补充内容

教师可以根据需要选用下列话题组织课堂活动:

1. 问老人年龄:“您多大年纪了?”

nín duō dà niánjì le?

2. 问中年人年龄:“您三十/四十几了?”

nín sānshí/sìshí jǐ le?

“您今年多大了?”

nín jīnnián duō dà le?

“您属什么?”

nín shǔ shénme?

3. 问青年人年龄:“你多大了?”

nǐ duō dà le?

“你十/二十几了？”

nǐ shí/èrshí jǐ le?

4. 问小孩年龄：“你几岁了？”

nǐ jǐ suì le?

“你多大了？”

nǐ duō dà le?

② 生日快乐

幼儿汉语第四册

一、教学重点

1. 学习生词：生日、快乐、新年、圣诞节、母亲节、春节，要求会说。
2. 掌握句型：“生日快乐！”
3. 学写汉字：快、乐。

二、教 具

1. 制作生词卡：生日、快乐、新年、圣诞节、母亲节、春节，并标上汉语拼音。
2. 找来一本日历，学习认识生日和新年、圣诞节、母亲节、春节等节日，并找一些节庆活动的画报图片。
3. 若干空白贺卡或可以制作贺卡的硬纸卡、彩色纸张和彩笔。
4. 上节课使用的蜡烛、蛋糕等实物。

三、教学建议

生词教学：

1. 教师将插在蛋糕上的蜡烛点燃，用当地语言告诉学生：“今天是我的生日！”（如果班上正好有过生日的同学更好），让学生用当地语言说出“生日快乐！”
2. 教师出示生词卡“生日”，教给学生正确的汉语发音并反

复带读。

3. 用实物或图片逐个检查学生是否能说出“生日”这个词，教师注意正音。

4. 教师出示生词卡“快乐”，用当地语言解释词义。

5. 教师用汉语读出“快乐”，并反复带读。

6. 教师将两张生词卡放在一起，教读“生日快乐”，引导学生用当地语言说出句义。

7. 带读并正音“生日快乐”。

8. 出示日历牌“一月一日”和有新年活动的画报，用当地语言问学生：“这是什么节日？”由学生或老师做出正确回答。

9. 教师出示生词卡“新年”，教给学生正确的汉语发音并反复带读。

10. 用同样方法教读生词“圣诞节”。

11. 用三张画报或图片和日历牌检查学生对“生日”、“新年”、“圣诞节”三个词的掌握情况。

12. 用同样方法教读生词“母亲节”、“春节”，注意由于这两个节日没有固定的日期，教师在教学中要用当地语言适当解释并引导学生自己找出当年这两个节日的具体日期。

13. 利用图片检查学生对“母亲节”、“春节”两个词的掌握情况。

14. 充分利用生词卡和实物图片复习和巩固所学的“生日”、“新年”、“圣诞节”、“母亲节”、“春节”五个生词。

句型教学：

1. 用蜡烛、蛋糕等实物和生词卡复习重现句子“生日快乐！”

2. 教师反复带读后要用实物和图片让学生逐个说出这个句子，教师纠正发音。

3. 用图片和日历牌教读句子“新年快乐！”“圣诞节快乐！”

“母亲节快乐!”“春节快乐!”注意教学时要反复检查巩固,可以把几个句子分组练习。

4. 做练习“读一读”。

5. 教师把蛋糕递给一个学生,用汉语对他说:“生日快乐!”提示他做出回答“谢谢!”。

6. 教师用贺卡做道具,教读句子“新年/圣诞节/春节快乐!”“谢谢!”

7. 看“课文”部分,教师做适当情境提示后,教读句子“生日快乐!”

8. 学生看课文,做分组对话练习。

9. 做练习“说一说”,并让学生根据不同场景分角色对话。

参考答案:

图1 贝贝一家:春节快乐!

宝宝一家:春节快乐!

图2 宝宝:新年快乐!

汤姆:新年快乐!

图3 圣诞老人:圣诞快乐!

宝宝、贝贝等:圣诞快乐!

图4 婷婷:(妈妈,)母亲节快乐!

妈妈:谢谢!

10. 做练习“画一画”。

这是一幅圣诞节图,画面是儿童所熟悉的。教师帮助学生选择合适的颜色给空白人物及动物涂上喜欢的颜色。

汉字教学:

1. 看练习“写一写”,教师用实物及图片复习“生日”这个词的意思。

2. 教师在黑板上演示“快”和“乐”的笔画和笔顺,让学生做数笔画练习。快(7画),乐(5画)。

3. 让学生将练习中的红字用黑笔描实，教师检查并纠正笔顺。

4. 在田字格中写汉字“快”和“乐”。

课堂活动：

1. 教师将空白硬纸卡和彩色纸张、彩笔发给学生，让他们制作生日贺卡，写上汉字“生日快乐”和自己的名字，把卡送给自己最喜欢的人。也可以根据实际情况制作别的节日贺卡。

2. 教师可在课时充裕的条件下教唱歌曲《新年好》。

四、补充内容

教师可以根据需要选用下列词语进行替换练习和课堂活动：

元宵节	yuánxiāojié	the lantern Festival
端午节	duānwùjié	Dragon boat Festival
中秋节	zhōngqiūjié	Mid - autumn Festival
国庆节	guóqìngjié	National Day
复活节	fùhuójié	Easter
感恩节	gǎn'ènjié	Thanksgiving Day
儿童节	értóngjié	Children's Day

教师还可以添加本国本地区的重要节日或纪念日。

③ 现在几点

幼儿汉语第四册

一、教学重点

1. 学习生词：点、分、一刻、半，要求会说。
2. 掌握句型：“现在几点？”“现在……点。”
3. 学写汉字：春、节。

二、教 具

1. 制作生词卡：点、分、一刻、半，并标上汉语拼音。
2. 制作一个钟面或找一个旧的石英钟，最好是有卡通的那种。
3. 白纸板、裁成条儿的彩色纸板（考虑到幼儿用刀剪等东西太危险，因此老师先将彩纸裁成时针和分针的样子）。

三、教学建议

生词教学：

1. 教师拿钟面，将时针和分针都调向 12 点，用当地语言问学生：“现在几点？”由学生做出正确回答。
2. 出示生词卡“点”，教给学生正确的汉语发音，并反复带读。
3. 教师利用钟面或实物，让学生逐个说出生词“十二点”，纠正发音。
4. 用以上方法，教师利用实物或钟面出示生词卡“分”，教

给学生“五分”、“十分”、“二十三分”等的正确汉语发音并带读。

5. 把钟面上的时针、分针指向不同位置，检查每个学生为生词“点”、“分”时间概念的汉语认读情况。

6. 用同样方法教读“一刻”和“半”的发音并带读。

7. 用钟面检查巩固每个学生用汉语说出时间词的掌握情况。

句型教学：

1. 教师指着钟面上的时间（12：00），用汉语提问“这是几点？”由学生用汉语做出正确回答。

2. 教师用汉语重复学生的答案，并扩展为句子“现在十二点。”带全班学生读这个句子。

3. 做练习“读一读”。

4. 教师仍用这个钟面，用汉语提问学生：“现在几点？”手势提示学生做出正确回答。

5. 教师反复带读句子“现在几点？”

6. 教师在钟面上调出练习“读一读”中的四个时间，用汉语与学生进行问答练习：“现在几点？”“现在……点”。

7. 看“课文”部分，教师在适当情境提示后，教读句子“现在几点？”“现在十二点”。

8. 学生看课文，做分组对话练习，教师指导并做纠正。

9. 做练习“说一说”。教师带读例句，然后让学生根据场景分角色对话。

参考答案：

图1 妈妈：现在几点？ 护士：现在七点四十。

图2 路人：现在几点？ 保安：现在五点半。

图3 旅客：现在几点？ 列车员：现在一点五分。

图4 汤姆：现在几点？ 贝贝：现在六点五十五（分）。

10. 做练习“画一画”。让学生用自己喜欢的颜色画出所给

时间:8:00、4:10、9:40、6:30、1:15、5:45。

汉字教学:

1. 看练习“写一写”,教师可带学生先复习一下“春节”的字义。

2. 教师在黑板上演示“春”和“节”的笔画、笔顺,可让学生数笔画,春(9画),节(5画)。

3. 让学生将练习中的红字用黑笔描实,教师逐个检查并纠正笔顺。

4. 在田字格中写汉字“春”和“节”。

课堂活动:

1. 学生们在硬纸板上画出一个钟面,然后用彩纸作成时针和分针,贴在钟面上,再写上1~12的数字,一个钟面就完成了。教师在一旁指导。

2. 教师可在课时充裕的条件下教读古诗《长歌行》。

注:这首诗是乐府诗《长歌行》中的最后四句,意在劝勉人们奋发自励。河水东去,不会倒流;人的年华也逝而不返。因此,应该珍惜少壮年华,及时努力,有所作为。

四、补充内容

教师可根据需要选用下列词语进行替换练习和课堂活动:

时钟	shízhōng	clock
闹钟	nàozhōng	alarm clock
手表	shǒubiǎo	watch

4 我七点起床

幼儿汉语第四册

一、教学重点

1. 学习生词:起床、洗澡、上课、回家、睡觉,要求会说。
2. 掌握句型:“你几点起床?”“我……起床。”
3. 学写汉字:电、话。

二、教 具

1. 制作生词卡:起床、洗澡、上课、回家、睡觉,并标上汉语拼音。
2. 找来起床、洗澡、上课、回家、睡觉活动的图片,配合生词卡使用。
3. 上节课所使用的钟面,若干白纸或卡片。

三、教学建议

生词教学:

1. 教师出示图片“起床”,用当地语言问学生:“他在做什么?”让学生用当地语言说出“起床”。
2. 教师出示生词卡“起床”,教给学生正确的汉语发音并反复带读。
3. 再次出示图片,让学生逐个说出生词“起床”,教师纠正发音。
4. 用同样方法教读生词“洗澡”、“上课”。
5. 用三张图片检查学生对“起床”、“洗澡”、“上课”三个词

的掌握情况。

6. 用同样方法教读生词“回家”和“睡觉”。
7. 利用图片检查学生对“回家”和“睡觉”两个词的掌握情况。
8. 充分利用生词卡和图片复习和巩固所学的五个生词。

句型教学:

1. 用钟面复习时间概念。
2. 以“起床”图片为例,教师在图片旁配一个7:00的钟面图,用汉语说出“我七点起床。”并反复带读,务必使每个学生正确流利地说出这个句子。

3. 用“起床”图片和钟面让学生逐个说出“我七点起床。”

4. 用同样方法让学生说出“我七点洗澡。”“我七点上课。”“我七点回家。”“我七点睡觉。”

5. 做练习“读一读”。

6. 仍以“起床”图片为例,教师用汉语提问“你几点起床?”强调“几点”疑问语气。用钟面帮助学生做出正确回答。

7. 教师带读句子“你几点起床?”“我七点起床。”

8. 用其他图片进行句型替换练习:“你几点洗澡/上课/回家/睡觉?”“我七点洗澡/上课/回家/睡觉。”

9. 看“课文”部分,教师做适当情境提示后,教读句子“你几点起床?”和“我七点起床。”

10. 让学生看课文,做分组对话练习。

11. 做练习“说一说”,并让学生根据不同场景分角色对话。

参考答案:

图1 贝贝:你几点去学校? 静子:我七点半去学校。

图2 宝宝:你几点睡觉? 汤姆:我十点睡觉。

图3 贝贝:你几点回家? 丽达:我三点半回家。

图4 老师:你几点洗澡? 嘟嘟:我七点洗澡。

12. 做练习“画一画”。

教师指导帮助小鸭子找到回家的路。

汉字教学:

1. 看练习“写一写”,教师用当地语言对字义稍作解释。
2. 教师在黑板上演示“电”和“话”的笔画和笔顺,让学生做数笔画练习。电(5画),话(8画)。
3. 让学生将练习中的红字用黑笔描实,教师逐个检查并纠正笔顺。
4. 在田字格中写汉字“电”和“话”。

课堂活动:

1. 把学生分成两组,一组拿着画有钟面的图片,另一组拿着小兔子活动的图片。两组学生把小兔子的活动和对应的活动时间组合在一起,比如,拿“6:00”钟面的学生去找小兔子起床的图片,然后两个学生一起说:“小兔子六点起床。”

2. 教师可在课时充裕的条件下教说古诗《春晓》。

注:这首诗是唐代著名诗人孟浩然所作。这是一首描写美好春光的诗。春天夜里的睡眠格外香甜,不知不觉天已亮了。窗外传来四处清脆悦耳的鸟鸣。醒来朦胧记起昨夜曾听见刮风下雨的声音,于是想着不知有多少花朵凋落下来?

四、补充内容

教师可以根据需要选用下列词语进行替换练习和课堂活动:

刷牙	shuā yá	to brush teeth
洗脸	xǐ liǎn	to wash face
吃早饭	chī zǎofàn	to have breakfast
吃午饭	chī wǔfàn	to have lunch
吃晚饭	chī wǎnfàn	to have supper
放学	fàngxué	class is over
看电视	kàn diànshì	to watch TV

5 我们下午去游泳

幼 儿 汉 语 第 四 册

一、教学重点

1. 学习生词:上午、中午、下午、晚上,要求会说。
2. 掌握句型:“你们什么时候去游泳?”“我们……去游泳。”
3. 学写汉字:中、午。

二、教 具

1. 制作生词卡:上午、中午、下午、晚上,并标上汉语拼音。
2. 制作四张图片:a. 太阳圆圆、笑眯眯的脸;b. 太阳睁大了眼睛的脸;c. 夕阳通红、眯着眼的脸;d. 月亮弯弯的笑脸。画面不求完美,能表现出这是一天的四个时段就可以。
3. 一些能看出时间的画报、照片,如山顶日出、海边夕阳等。
4. 制作红、黄、白三色的太阳面具及月亮的面具。

三、教学建议

生词教学:

1. 教师拿图片 a, 用当地语言问学生:“现在可能是一天里的什么时候?”由老师或学生做出正确回答。
2. 出示生词卡“上午”,教给学生正确的汉语发音并反复带读。
3. 教师利用自制图片或照片,让学生逐个说出生词“上

午”,纠正发音。

4. 用以上方法,教师利用图片和画报、照片出示生词卡“中午”、“下午”,教给学生正确的汉语发音并带读。

5. 用三张图片交叉使用,检查巩固每个学生对“上午”、“中午”、“下午”三个词的掌握情况。

6. 用同样方法教读“晚上”的汉语发音并带读。

7. 用生词卡和画报、照片让每个学生用汉语说出一天的四个时间段,注意不断重复。

8. 看“读一读”,带读并让学生自己看图读。

句型教学:

1. 教师复习上节课的内容,提问:“你几点起床/睡觉……?”由学生用汉语做出正确回答。

2. 教师将提问内容过渡到“你几点去游泳?”待学生回答后,出示图片 a、b、c,再问一遍:“你什么时候去游泳?”让学生做出正确回答。

3. 教师反复带读新句子“你什么时候去游泳?”同时出示图片等。

4. 带读句子“我下午去游泳。”还可以用其他词进行替换训练“你什么时候洗澡/上课?”等,但不要过多练习。

5. 看“课文”部分,教师在适当情境提示后,教读句子“你们什么时候去游泳?”“我们下午去游泳。”

6. 学生看课文,做分组对话练习,教师指导并做纠正。

7. 做练习“说一说”。教师带读例句,然后让学生根据场景分角色对话。

参考答案:

图1 爸爸:你们什么时候去买菜?

妈妈:我们上午去买菜。

图2 婷婷:你们什么时候去踢球?

宝宝:我们下午去踢球。

图3 丽达:你们什么时候去游泳?

宝宝:我们中午去游泳。

图4 妈妈:你们什么时候去看电影?

贝贝:我们晚上去看电影。

8. 做练习“连一连”。让学生把右边的几项活动与左边的时间段连接起来。

汉字教学:

1. 看练习“写一写”,教师用图片复习“中午”的词义。

2. 教师在黑板上演示“中”和“午”的笔画、笔顺。可让学生数笔画。中(4画),午(4画)。

3. 让学生将练习中的红字用黑笔描实,教师逐个检查并纠正笔顺。

4. 在田字格中写汉字“中”和“午”。

课堂活动:

1. 做四个面具或帽子(如图),教师事先告诉学生:红色的太阳表示上午,白色的表示中午,黄色的表示下午,月亮表示晚上。四个学生分别戴上面具或帽子,其他同学分组,按面具表示的时间做出不同的动作,如:月亮面具前,可以做出睡觉的动作。比一比哪一组做得多,做得好。

2. 教师可在课时充裕的条件下教说儿歌《游泳》。

四、补充内容

教师可以根据需要选用下列词语进行替换练习和课堂活动:

早上	zǎoshang	morning
早安	zǎo'ān	good morning
晚安	wǎn'ān	good night

6 你怎么了

幼儿汉语第四册

一、教学重点

1. 学习生词：牙、肚子、手、腿、疼，要求会说。
2. 掌握句型：“你怎么了？”“我……。”
3. 学写汉字：公、园。

二、教 具

1. 制作生词卡：头、牙、肚子、手、腿、疼，并标上汉语拼音。
2. 找来有头、牙、肚子、手、腿、脚的儿童识字图片。
3. 儿童玩具：听诊器、布娃娃等。

三、教学建议

生词教学：

1. 教师出示图片“手”，用汉语问学生：“这是什么？”让学生用当地语言做出正确回答。
2. 教师出示生词卡“手”，教给学生正确的汉语发音并反复带读。
3. 再次出示图片，让学生逐个说出生词“手”，教师纠正发音。
4. 用同样方法教读生词“牙”、“肚子”。
5. 用三张图片检查学生对“手”、“牙”、“肚子”三个词的掌握情况。

6. 用同样方法教读生词“脚”和“腿”。
7. 结合图片检查学生对“脚”和“腿”两个词的掌握情况。
8. 充分利用生词卡和图片复习、巩固所学的五个生词。
9. 用手让学生感觉“疼”，先让学生用当地语言说出“疼”，再教读汉语发音并带读。

10. 将身体部位“头”、“牙”、“肚子”、“手”、“腿”、“脚”的图片与生词卡“疼”放在一起，教读、带读词语“头疼”、“牙疼”、“肚子疼”、“手疼”、“腿疼”、“脚疼”。

句型教学：

1. 教师表演“头疼”，然后教读句子“我头疼。”的正确发音并带读。

2. 让学生模仿老师的动作，逐个检查学生是否都能说出“我头疼。”这个句子，教师正音。

3. 用“牙”、“肚子”、“手”、“腿”、“脚”的图片进行句型替换练习。

4. 结合图片和生词卡让学生说出“我牙疼。”“我肚子疼。”“我手疼。”“我腿疼。”“我脚疼。”

5. 做练习“读一读”。

6. 教师用儿童玩具表演，给洋娃娃打针，用当地语言问“你怎么了？”提示学生根据动作做出正确回答。

7. 教师重复动作，用汉语问：“你怎么了？”再次提示学生做出回答。

8. 带读句子“你怎么了？”逐个检查学生的掌握情况。

9. 看“课文”部分，教师做适当情境提示后，教读句子：“你怎么了？”“我头疼。”

10. 让学生看课文，做分组对话练习。

11. 做练习“说一说”，并让学生根据不同场景分角色对话。

参考答案：

图1 老师:你怎么了? 贝贝:我牙疼。

图2 服务员:你怎么了? 宝宝:我肚子疼。

图3 医生:你怎么了? 贝贝:我手疼。

图4 宝宝:你怎么了? 汤姆:我腿疼。

12. 做练习“画一画”。

大象头疼,猴子手疼,小狗腿疼,兔子牙疼,他们一起去找熊猫医生看病,先把这些动物涂上颜色,再画出通往医院的路线。

汉字教学:

1. 看练习“写一写”,教师帮助学生复习“公”和“园”的字义。

2. 教师在黑板上演示“公”和“园”的笔画和笔顺,让学生做数笔画练习。公(4画),园(7画)。

3. 让学生将练习中的红字用黑笔描实,教师逐个检查并纠正笔顺。

4. 在田字格中写汉字“公”和“园”。

课堂活动:

1. 学生分组扮作“医生”、“护士”和“病人”,并用玩具或道具做听诊器等,请“病人”叙述病情,“医生”给“病人”看病,“护士”给“病人”打针。

2. 教师可在课时充裕的条件下教说儿歌《天天做操》。

四、补充内容

教师可以根据需要选用下列内容进行替换练习和课堂活动:

眼睛	yǎnjīng	eye
耳朵	ěrduo	ear
脸	liǎn	face
鼻子	bízi	nose
嘴	zuǐ	mouth

7 苹果有点儿酸

幼儿汉语第四册

一、教学重点

1. 学习生词：酸、甜、苦、辣、咸、好吃，要求会说。
2. 掌握句型：“苹果好吃吗？”“苹果有点儿……。”
3. 学写汉字：好、吃。

二、教 具

1. 制作生词卡：酸、甜、苦、辣、咸，并标上汉语拼音。
2. 找来实物或卡片：可乐、巧克力、柠檬糖、橘子、咖啡、辣椒、薄荷糖、盐等。

三、教学建议

生词教学：

1. 教师拿起可乐给学生尝，用当地语言问学生：“你尝到了什么味道？”让学生用当地语言说出“甜”。
2. 教师出示生词卡“甜”，教给学生正确的汉语发音并反复带读。
3. 再次出示实物，让学生逐个说出生词“甜”，教师纠正发音。
4. 用同样方法教读生词“酸”、“苦”。
5. 用不同实物检查学生对“甜”、“酸”、“苦”三个词的掌握情况。

6. 用同样方法教读生词“辣”和“咸”。
7. 结合实物检查学生对“辣”和“咸”两个词的掌握情况。
8. 充分利用生词卡和实物复习和巩固所学五个生词，一定要强调正确发音。

句型教学：

1. 教师发给学生苹果(有酸味儿的,如果没有,就换一种水果),尝过之后问他们:“苹果酸不酸?”启发学生说出正确答案。

2. 教师再请学生品尝其他食品,然后问他们的感觉。尽量用含有“甜不甜”、“苦不苦”、“辣不辣”、“咸不咸”等的句子提问。

3. 用汉语说出“苹果有点儿酸。”并反复带读,务必使每个学生正确流利地说出这个句子。

4. 用实物苹果让学生逐个说出“苹果有点儿酸。”

5. 用同样方法让学生说出“可乐有点儿甜。”“咖啡有点儿苦。”等句子。

6. 做练习“读一读”。

7. 仍以“苹果”为例,教师用汉语提问“苹果好吃吗?”由学生做出正确回答。

8. 教师带读句子“苹果好吃吗?”“苹果有点儿酸”。

9. 用其他实物进行句型替换练习:“可乐/咖啡好喝吗?”“可乐有点儿甜/咖啡有点儿苦”。

10. 看“课文”部分,教师做适当情境提示后,教读句子“苹果好吃吗?”和“苹果有点儿酸。”

11. 让学生看课文,做分组对话练习。

12. 做练习“说一说”,并让学生根据不同场景分角色对话。

参考答案：

图1 妈妈:果汁好喝吗? 贝贝:果汁有点儿甜。

图2 爸爸:咖啡好喝吗? 嘟嘟:咖啡有点儿苦。

图3 宝宝:菜好吃吗? 汤姆:菜有点儿辣。

图4 贝贝:汤好喝吗? 宝宝:汤有点儿咸。

13. 做练习“画一画”。

让学生先将各种东西涂上颜色, 然后根据不同味道与人物表情连线。

汉字教学:

1. 看练习“写一写”, 教师帮助学生回忆“好吃”的词义。
2. 教师在黑板上演示“好”和“吃”的笔画和笔顺, 让学生做数笔画练习。好(6画), 吃(6画)。

3. 让学生将练习中的红字用黑笔描实, 教师逐个检查并纠正笔顺。

4. 在田字格中写汉字“好”和“吃”。

课堂活动:

1. 教师准备好写有“酸”、“甜”、“苦”、“辣”、“咸”等词的卡片, 让学生A抽取一张卡片, 给面对他的学生B看, B要用身体的动作和面部表情来表现这个词, 再让站在A身后的C根据B的表现猜出这个词。看谁表演得好, 猜得快, 猜得准。

2. 教师可在课时充裕的条件下教说儿歌《新年到》。

四、补充内容

教师可以根据需要选用下列内容进行替换练习和课堂活动:

柠檬	níngméng	lemon
巧克力	qiǎokèlì	chocolate
药	yào	medicine
薄荷	bòhe	mint
辣椒	làjiāo	chilli
盐	yán	salt
淡	dàn	tasteless

8 我有点儿饿

幼儿汉语第四册

一、教学重点

1. 学习生词：饿、渴、累、困、(一)点儿，要求会说。
2. 掌握句型：“你饿吗？”“我有点儿饿。”
3. 学写汉字：果、汁。

二、教 具

1. 制作生词卡：饿、渴、累、困，并标上汉语拼音。
2. 找来一些食品和饮料，儿童睡觉、爬山、运动等的图片。

三、教学建议

生词教学：

1. 教师出示生词卡“饿”，并做出饿的样子，教给学生正确的汉语发音并反复带读。
2. 教师手拿面包，让学生逐个说出生词“饿”，教师纠正发音。
3. 教师用水举例，用同样方法教读生词“渴”。
4. 教师出示爬山及休息的图片，教读生词“累”和“困”的汉语发音。
5. 带读生词“累”和“困”，用图片辅助检查每个学生正确说出这两个词。

6. 充分利用生词卡和图片复习、巩固所学四个生词。

句型教学:

1. 教师拿面包,用汉语说:“我有点儿饿。”用当地语言解释句义。

2. 教师反复带读句子“我有点儿饿。”务必使每个学生正确流利地说出这个句子。

3. 用其他食物辅助练习,让学生逐个说出“我有点儿饿。”

4. 用同样方法教读“我有点儿渴。”“我有点儿累。”“我有点儿困。”

5. 教师用表演的形式检查学生对几个句子的掌握情况。

6. 做练习“读一读”。

7. 仍以面包为例,教师用汉语说“我有点儿饿,你饿吗?”帮助学生做出正确回答。

8. 教师带读句子“你饿吗?”“我有点儿饿。”

9. 用其他食物,饮料和图片进行句型带读替换练习:“你渴吗?”“你累吗?”“你困吗?”“我有点儿渴。”“我有点儿累。”“我有点儿困。”

10. 看“课文”部分,教师做适当情境提示后,教读句子“你饿吗?”和“我有点儿饿。”

11. 让学生看课文,做分组对话练习。

12. 做练习“说一说”,并让学生根据不同场景分角色对话。

参考答案:

图 1 贝贝:你渴吗? 宝宝:我有点儿渴。

图 2 婷婷:你累吗? 宝宝:我有点儿累。

图 3 宝宝:你困吗? 丽达:我有点儿困。

图 4 贝贝:你饿吗? 宝宝:我有点儿饿。

13. 做练习“画一画”。

指导学生分析 A 组四幅图的情况,帮他们在 B 组四幅图中

找到正确解决问题的方法,进行连线和涂色。

汉字教学:

1. 看练习“写一写”,教师帮助学生复习“果”和“汁”的词义。

2. 教师在黑板上演示“果”和“汁”的笔画和笔顺,让学生做数笔画练习。果(8画),汁(5画)。

3. 让学生将练习中的红字用黑笔描实,教师逐个检查并纠正笔顺。

4. 在田字格中写汉字“果”和“汁”。

课堂活动:

1. 具体做法同第七课,将卡片上的词换成“困、累、渴、饿、牙疼、头疼、腿疼、手疼、肚子疼”等内容,一个学生出示卡片,一个学生表演,另一个学生猜词。

2. 教师可在课时充裕的条件下教说儿歌《小板凳》。

四、补充内容

教师可以根据需要选用下列词语进行替换练习和课堂活动:

忙	máng	busy
热	rè	hot
冷	lěng	cold
不舒服	bùshūfu	uncomfortable

9 我想去游乐园

幼儿汉语第四册

一、教学重点

1. 学习生词: 动物园、海边, 要求会说。
2. 掌握句型: “明天你想去哪里?” “我想去……。”
3. 学写汉字: 明、天。

二、教 具

1. 制作生词卡: 动物园、海边, 并标上汉语拼音。
2. 找来动物园、海边的图片。
3. 找几幅与生词有关的挂图或大的画报。

三、教学建议

生词教学:

1. 教师出示图片“动物园”, 用当地语言问学生: “这是哪里?” 让学生用当地语言说出答案。
2. 教师出示生词卡“动物园”, 教给学生正确的汉语发音并反复带读。
3. 再次出示图片, 让学生逐个说出生词“动物园”, 教师纠正发音。
4. 用同样方法教读生词“海边”。
5. 用两张图片检查学生对“动物园”、“海边”两个词的掌握情况。

句型教学:

1. 利用挂图,教师用当地语言问学生:“明天你想去哪里?”让学生自由回答,并简单说明理由。

2. 以“游乐园”图片为例,教师用汉语说出“我想去游乐园。”并反复带读,务必使每个学生正确流利地说出这个句子。

3. 用“游乐园”图片和生词卡让学生逐个说出“我想去游乐园。”

4. 用同样方法让学生说出“我想去动物园。”“我想去海边。”“我想去超市。”“我想去公园。”等句子。

5. 做练习“读一读”。

6. 仍以“游乐园”图片为例,教师用汉语提问:“明天你想去哪里?”用图片帮助学生做出正确回答。

7. 教师带读句子“明天你想去哪里?”“我想去游乐园。”

8. 用其他图片进行句型替换练习:“明天你想去哪里?”“我想去动物园/海边/超市/公园。”检查每个学生的发音和对地点认知的正确性。

9. 看“课文”部分,教师做适当情境提示后,教读句子“明天你想去哪里?”和“我想去游乐园。”

10. 让学生看课文,做分组对话练习。

11. 做练习“说一说”,并让学生根据不同场景分角色对话。

参考答案:

图1 爸爸:明天你想去哪里? 宝宝:我想去动物园。

图2 妈妈:明天你想去哪里? 嘟嘟:我想去游乐园。

图3 婷婷:明天你想去哪里? 妈妈:我想去超市。

图4 贝贝:明天你想去哪里? 丽达:我想去海边。

12. 做练习“画一画”。

帮助学生在孩子经过的地方画出应该采用的交通工具。过河:船;田野:火车;草原、高山:飞机;铁道:火车。仅为参考答

案。

汉字教学:

1. 看练习“写一写”,教师用当地语言对字义稍作解释。
2. 教师在黑板上演示“明”和“天”的笔画和笔顺,让学生做数笔画练习。明(8画),天(4画)。
3. 让学生将练习中的红字用黑笔描实,教师逐个检查并纠正笔顺。
4. 在田字格中写汉字“明”和“天”。

课堂活动:

1. 教师将“游乐园”、“动物园”、“海边”、“超市”、“公园”的图片固定在黑板上方,请学生记牢图片的位置,然后将一个学生的双眼蒙上,原地转三圈后,带他走到黑板前,请他用手摸到一幅图,猜一猜那是什么地方,之后解开蒙眼睛的布,让他看图说出图片上的地方。
2. 教师可在课时充裕的条件下教说儿歌《星星》。

四、补充内容

教师可以根据需要选用下列词语进行替换练习和课堂活动:

牧场	mùchǎng	pasture
果园	guǒyuán	orchard
河边	hébiān	riverside
商店	shāngdiàn	shop
饭馆儿	fànguǎnr	restaurant
麦当劳	Màidāngláo	McDonald's
肯德基	Kěndéjī	KFC
朋友家	péngyou jiā	home of friend

10 欢迎来北京

幼儿汉语第四册

一、教学重点

1. 学习生词:北京、香港、上海、中文学院,要求会说。
2. 掌握句型:“欢迎来北京!”“见到你们很高兴。”
3. 学写汉字:北、京。

二、教 具

1. 制作生词卡:北京、香港、上海、中文学院、我家,并标上汉语拼音。
2. 找来北京、香港、上海的图片。
3. 结合当地实际情况,找一些有代表性的地方图片。

三、教学建议

本课所学的城市名称和地名仅供教师参考,教师可以根据本地情况和学生情况对所给语料进行适当调整 and 选择。

生词教学:

1. 教师出示图片“北京”,用当地语言问学生:“这是哪里?”由老师或学生做出正确回答。
2. 教师出示生词卡“北京”,教给学生正确的汉语发音并反复带读。
3. 再次出示图片,让学生逐个说出生词“北京”,教师纠正发音。

4. 用同样方法教读地名“香港”、“上海”。

5. 用三张图片检查学生对“北京”、“香港”、“上海”三个城市的认知情况。

6. 用同样方法教读生词“中文学院”和“我家”。

7. 结合图片检查学生对“中文学院”和“我家”两个词的掌握情况。

8. 充分利用生词卡和图片复习、巩固所学的五个生词。

句型教学:

1. 把教室布置成机场的样子,利用飞机图片或在黑板上画画,表示这是“北京”。

2. 教师站在黑板旁边,黑板上是飞机背景,教师用当地语言向学生解释自己是来机场接人的,让学生扮演乘客,用汉语说出“欢迎来北京!”并反复带读。

3. 用“北京”图片让学生逐个说出“欢迎来北京!”

4. 用同样方法让学生说出“欢迎来香港!”“欢迎来上海!”“欢迎来中文学院!”“欢迎来我家!”等句子。

5. 做练习“读一读”。

6. 仍以“北京”图片为例,教师扮演乘客,学生扮演乘客的亲友,让学生用汉语说出“欢迎来北京!”教师回答:“见到你(们)很高兴!”。

7. 教师带读句子“见到你们很高兴!”

8. 用其他图片进行句型替换练习:“欢迎来香港/上海/华文学院/我家!”“见到你们很高兴!”

9. 看“课文”部分,教师做适当情境提示后,教读句子“欢迎来北京!”和“见到你们很高兴!”

10. 让学生看课文,做分组对话练习。

11. 做练习“说一说”,并让学生根据不同场景分角色对话。

参考答案:

- 图1 丽达:欢迎来上海!
女孩:见到你们很高兴!
- 图2 静子爸爸:欢迎来香港!
客人:见到你们很高兴!
- 图3 宝宝父母:欢迎来我家!
汤姆一家:见到你们很高兴!
- 图4 老师:欢迎来中文学院!
学生:见到您很高兴!

12. 做练习“画一画”。

把宝宝一家去过的地方涂上颜色。

汉字教学:

1. 看练习“写一写”,教师帮助学生理解“北京”的词义。
2. 教师在黑板上演示“北”和“京”的笔画和笔顺,让学生做数笔画练习。北(5画),京(8画)。
3. 让学生将练习中的红字用黑笔描实,教师逐个检查并纠正笔顺。
4. 在田字格中写汉字“北”和“京”。

课堂活动:

1. 教师将学生分成两组,给每人一张卡片,卡片上写有地名。第一组一个学生拿一张写有“北京”的卡片说:“欢迎来北京!”第二组同样持有“北京”卡片的学生走到他旁边说:“见到你很高兴!”然后换人继续游戏。
2. 教师可在课时充裕的条件下教说儿歌《小燕子》。

四、补充内容

教师可以根据需要增加或选用下列词语进行替换练习和课堂活动。

纽约	Niùyue	New York
东京	Dōngjīng	Tokyo
悉尼	Xīní	Sydney
巴黎	Bālí	Paris
曼谷	Mǎngǔ	Bangkok
故宫	Gùgōng	Forbidden City
长城	Chángchéng	the Great Wall
颐和园	Yìhéyuán	the Summer Palace
天安门	Tiān'ānmén	Tian'anmen Square
天坛	Tiāntán	Temple of Heaven
北海	Běihǎi	Beihai Park